



plateau

Kindcentrum De Marskramer

Kindcentrum De Marskramer

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Hartelijk dank voor uw interesse in kindcentrum De Marskramer.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over het onderwijs in ons kindcentrum. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en onze kinderopvang.

Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij onze school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van KCR (Kindcentrumraad). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers.

Namens het team van Kindcentrum De Marskramer

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Marskramer
Kleuvenstee 1
9403LT Assen

☎ 0592820580
🌐 <http://www.kindcentrum-demarskramer.nl>
✉ directie@kindcentrum-demarskramer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harald Wijnholds	directie@kindcentrum-demarskramer.nl

Schoolbestuur

Stichting Plateau openbaar onderwijs Assen
🌐 <http://www.plateau-assen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

 2025-2026
227

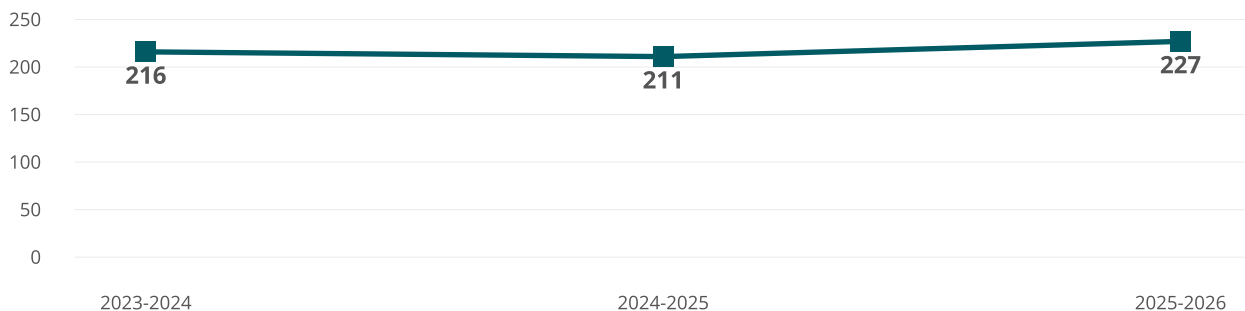
De afgelopen jaren is het aantal leerlingen geleidelijk toegenomen. We zijn blij dat steeds meer kinderen en hun ouders/verzorgers voor ons kiezen en hebben in ons ruime gebouw de mogelijkheid om deze groei op een goede manier op te vangen. Groei is voor ons echter geen doel op zich. Onze ambitie is en blijft het bieden van kwalitatief goed onderwijs en goede kinderopvang, waarbij de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. Daarbij zoeken we steeds de balans tussen *Ik ben ik*, *Kennis en vaardigheden* en *Talenten, passies en drijfveren*. We geloven dat juist deze visie eraan bijdraagt dat steeds meer gezinnen zich thuis voelen bij ons kindcentrum.

Op dit moment hebben we geen wachtlijsten voor het onderwijs. Dat betekent dat nieuwe leerlingen, wanneer er plek is binnen de groep, gedurende het schooljaar kunnen instromen.

Door de groei zien we dat de onderbouw relatief groot is ten opzichte van de bovenbouw. Daarom volgen we de leerlingenaantallen en nieuwe aanmeldingen nauwkeurig. Zo kunnen we tijdig inspelen op ontwikkelingen en zorgen voor een evenwichtige groepsindeling, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een mooi voorbeeld hiervan is dat we in schooljaar 2026-2027 voor het eerst in jaren weer met twee groepen 3 werken. Samen met de kindcentrumraad (medezeggenschap) hebben we hiervoor beleid vastgesteld en de leerlingen zorgvuldig verdeeld over twee nieuwe groepen.

Ook gedurende het schooljaar blijven we de instroom van nieuwe kleuters volgen. Wanneer het aantal aanmeldingen daarom vraagt en de mogelijkheden er zijn, kunnen we in de loop van het schooljaar een instroomgroep voor de jongste kleuters starten. Als dit gebeurt, is dat doorgaans in het voorjaar. Op deze manier blijven we ook bij groei zorgen voor rust, aandacht en kwaliteit in onze groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kansrijk op weg!

Kennis en vaardigheden

Werk goed samen

Ik ben ik

The Leader In Me

Missie en visie

“De Marskramer - Elk kind kansrijk op weg”.

Kinderen van De Marskramer gaan met een rugzak vol kennis en vaardigheden de toekomst tegemoet. In samenwerking met ouders en verzorgers helpen we kinderen zich te ontwikkelen op het gebied van kennis/vaardigheden, hun plaats en rol in onze samenleving en het ontdekken van talenten, passies en drijfveren.

We werken binnen De Marskramer aan de hand van drie speerpunten.

1. Kennis en vaardigheden
2. Werk goed samen
3. Ik ben ik

Kennis en vaardigheden

Naast het opdoen van kennis is de ontwikkeling van vaardigheden net zo belangrijk. Vaardigheden waarmee kinderen proactief de toekomst instappen. Denk hierbij aan communicatieve vaardigheden, zoals overleggen of presenteren. Daarnaast hebben we aandacht voor digitale vaardigheden, zoals het omgaan met social media en denkvaardigheden zoals kritisch denken en het kunnen zoeken naar oplossingen. We bieden doelgerichte, effectieve en uitdagende instructies, ambitieus afgestemd op het niveau van het kind. Kinderen weten aan welke doelen zij (willen) werken en zijn betrokken bij hun eigen leerproces. We blijven dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Dit doen we door deels thematisch en projectmatig te werken.

Werk goed samen

De Marskramer is een integraal kindcentrum waar kinderen en volwassenen elkaar van jong tot oud ontmoeten. We werken doelgericht aan relatie om samen te werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Binnen ons kindcentrum respecteren we elkaar, hebben we aandacht voor de ander en oog voor verschillende culturen en omgangsvormen. Dit maakt ons kindcentrum een veilige, plezierige en uitdagende omgeving waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ik ben ik

“Ik ben ik en daar ben ik trots op. Ik weet wat ik kan, ik weet wat ik wil en ik weet wat ik nodig heb”. De Marskramer helpt kinderen bij het ontdekken van hun passies en drijfveren. Kinderen oefenen het reflecteren op zichzelf, gericht op bijvoorbeeld talenten en ontwikkelpunten. Samen met ouders en verzorgers ondersteunen we kinderen, sturen bij of laten we nieuwe invalshoeken zien in hun eigen ontwikkeling. We zijn een kindcentrum waar kinderen zichzelf kunnen zijn, mogen oefenen en leren van hun successen en fouten die ze maken.

The Leader in me

Om onze visie kracht bij te zetten en concreet te maken in vaardigheden en gedrag werken wij volgens het concept van The Leader in me. Een pedagogisch doorgaande lijn die we over het hele kindcentrum leggen; uitgaande van het gedachtegoed van Stephen Covey, de 7 gewoonten over zelfleiderschap en persoonsvorming.

Kortom, samen werken aan de toekomst. Vol vertrouwen op pad met een rugzak vol kennis en vaardigheden.

Identiteit

Wij begeleiden kinderen in hun brede ontwikkeling. Daarbij hebben we niet alleen aandacht voor kennis, maar ook voor vaardigheden, samenwerking en persoonlijke groei.

De Marskramer is een openbaar kindcentrum. Ieder kind is bij ons welkom, ongeacht achtergrond, afkomst, geloof of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn én leren omgaan met verschillen. Zij ontmoeten verschillende opvattingen en perspectieven en leren met respect en belangstelling naar elkaar en de wereld om hen heen te kijken. Zo bereiden we kinderen voor op hun plek in onze samenleving.

Onze pedagogische basis is *The Leader in Me*, geïnspireerd op de zeven gewoonten van Stephen Covey. Dit gedachtegoed is door het hele kindcentrum zichtbaar en helpt kinderen bij zelfleiderschap, het nemen van verantwoordelijkheid, het maken van keuzes en het samenwerken met anderen. Sinds schooljaar 2024-2025 werken we ook aan een doorgaande lijn vanuit onze kinderopvang naar ons onderwijs. Deze lijn ontwikkelen we de komende jaren verder.

We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving, waarin ieder kind zichzelf mag zijn en kan ontdekken wie hij of zij is. Onze identiteit komt dagelijks tot uiting in de manier waarop we omgaan met kinderen, ouders en collega's. De zeven gewoonten vormen daarbij een gezamenlijke 'kapstok' en geven ons houvast in de taal die we met elkaar spreken en de manier waarop we samen leren, werken en leven.

Een concreet voorbeeld zijn onze schoolbrede leiderschapsrollen. Kinderen nemen hierin een rol die past bij hun talenten en interesses, zoals plantenverzorger, bibliotheekhulp of organisatietalent. Zo ervaren zij dat hun bijdrage ertoe doet en dat zij verantwoordelijkheid kunnen nemen binnen een groter geheel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Marskramer werken we vanuit een duidelijke en gestructureerde onderwijsaanpak, met veel aandacht voor rust, voorspelbaarheid en heldere verwachtingen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen steeds meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid ontwikkelen. Vanuit onze visie en The Leader in Me leren we kinderen keuzes maken, samenwerken, initiatief nemen en reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

De leerkracht is daarbij tegelijkertijd aan zet. Onze instructies geven we volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). We maken het lesdoel duidelijk, leggen nieuwe leerstof stap voor stap uit, doen voor, oefenen samen en controleren steeds of leerlingen de stof begrijpen. Daarna werken leerlingen steeds zelfstandiger verder. Zo zorgen we voor actieve betrokkenheid en ligt het denkwerk zoveel mogelijk bij de kinderen.

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit een beredeneerd aanbod. De ontwikkeldoelen vormen het uitgangspunt en worden gekoppeld aan betekenisvolle thema's. De kleutergroepen stemmen hun aanbod onderling af, zodat er een duidelijke doorgaande lijn is.

Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we onder andere de volgende methodes en programma's:

- **Rekenen:** De Wereld in Getallen 5
- **Aanvankelijk lezen:** Lijn 3
- **Technisch lezen:** Karakter
- **Taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie:** Wetenswaardig
- **Spelling:** Staal
- **Schrijven:** Klinkers
- **Engels:** Join In
- **Verkeer:** VVN Verkeersmethode
- **Leiderschap en sociaal-emotionele ontwikkeling:** The Leader in Me, ondersteund met Breinhelden
- **Mediawijsheid en digitale geletterdheid:** Nationaal Media Paspoort

Met Wetenswaardig kiezen we er bewust voor om taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie in samenhang aan te bieden. Kinderen ontwikkelen hun taal- en leesvaardigheid terwijl zij tegelijkertijd kennis opbouwen over de wereld om hen heen.

Naast de basisvaardigheden vinden we de brede ontwikkeling van kinderen belangrijk. Burgerschap is verweven in ons onderwijs en uitgewerkt in een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Ook digitale geletterdheid, cultuur, duurzaamheid en talentontwikkeling krijgen aandacht, onder andere via gastlessen en workshops, het Cultuurmenu, het Duurzaamheidscentrum en onze talentencircuits.

We willen dat ieder kind passend wordt uitgedaagd. Daarom investeren we in differentiatie en in ons aanbod voor sterke denkers. We beschikken over expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en zetten onder andere Levelwerk in voor verrijking en verdieping. In schooljaar 2026-2027 versterken we deze aanpak verder. Dat sluit aan bij ons jaarplan, waarin differentiatie en de begeleiding van sterke denkers belangrijke onderdelen zijn van onze ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij houden ons aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd voor de eerste twee leerjaren. Binnen deze kaders leveren wij maatwerk door goed te kijken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Ons aanbod is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen en sluit aan bij onze visie op spelend leren en thematisch onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij houden ons aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd voor de groepen 3 tot en met 8. Binnen deze kaders bieden wij maatwerk door goed te kijken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en groepen. We stemmen het onderwijsaanbod af op wat de leerlingen nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij maken we gebruik van onze methodes, thematisch werken en de uitgangspunten van onze visie op leren.

Lunchtijd (en lestijd) in alle groepen

We zien de lunchtijd als belangrijk onderdeel van de dag. Natuurlijk is er tijdens de lunch voldoende tijd voor leerlingen om te eten en te drinken. We dragen zorg dat de activiteiten die tijdens de lunch plaatsvinden goed te combineren zijn met het lunchen. Dit is een mooi moment voor bepaalde, passende onderwijsactiviteiten. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan:

- leesbevordering door een rustig lees- of voorleesmoment, het presenteren van boeken en het enthousiasmeren van leerlingen voor lezen, passend bij een ontspannen lunchmoment;
- groepsgesprekken in het kader van sociale redzaamheid en weerbaarheid (normen en waarden, ook tijdens het eten);
- groepsgesprekken over sociale integratie en burgerschap (met eventuele ondersteuning van het NOS Jeugdjournaal, Nieuws uit de natuur etc.);
- groepsgesprekken over The Leader in Me ten behoeve van een goed pedagogisch didactisch klimaat en schoolklimaat;
- ontspannings-/concentratieactiviteiten ten behoeve van gewoonte 7: houd de zaag scherp (met eventuele ondersteuning van muziek, beeld, of luisteren naar een verhaal);

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- rustige spreekruimtes
- aangepast toilet
- lift

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof van personeel wordt zo veel als mogelijk intern geregeld. Dat wil zeggen dat we in een dergelijke situatie onderzoeken welke collega (een bekend gezicht voor de kinderen) de groep extra kan overnemen. Blijkt dit niet mogelijk, dan onderzoeken we de vervangingsmogelijkheden binnen ons bestuur (invalpoule). We worden hierbij ondersteund door de medewerker(s) H.R. op het bestuurskantoor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Plateau kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kindcentrum De Marskramer werkt vanuit de visie “*Elk kind kansrijk op weg*” en stelt hoge ambities voor de ontwikkeling van ieder kind. We richten ons op kennis en vaardigheden, samenwerking en persoonlijke groei, met extra aandacht voor rekenen, taal- en leesonderwijs en digitale geletterdheid. Ons doel is dat alle kinderen structureel het streefniveau behalen door sterk didactisch handelen, doelgerichte instructie en een positief leerklimaat. Voor taal- en leesonderwijs ontwikkelen we een doorlopende visie, waarin technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier centraal staan. Daarnaast zetten we *The Leader in Me* en *Breinhelden* in om kinderen te ondersteunen bij zelfleiderschap, reflectie en executieve functies. Burgerschapsonderwijs is verweven in ons aanbod: kinderen leren verantwoordelijkheid nemen, respectvol samenwerken en omgaan met diversiteit, zodat zij groeien tot betrokken burgers. Via talentencircuits, een soepele doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs en nauwe samenwerking met ouders en partners ontdekken kinderen hun talenten en krijgen zij maximale ontwikkelkansen. De resultaten volgen we systematisch via toetsen, observaties en trendanalyses, zodat we ons onderwijs en opvang voortdurend verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken planmatig aan onze doelen. Jaarlijks vertalen we de ambities uit het schoolplan naar een schooljaarplan met concrete ontwikkeldoelen. Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang aan de hand van opbrengsten, observaties, groepsbezoeken, gesprekken en evaluaties. Op basis hiervan stellen we waar nodig onze aanpak bij, zodat we blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De Marskramer-aanpak

KC De Marskramer biedt een brede en kwalitatieve basisondersteuning, passend binnen de afspraken van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-01. Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die we als reguliere basisschool aan onze leerlingen kunnen bieden. We werken hierbij planmatig en handelingsgericht en volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig.

Binnen de basisondersteuning stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat leerlingen nodig hebben. Dat kan bijvoorbeeld gaan om extra of verlengde instructie, aangepaste oefentijd, ondersteuning bij lezen of rekenen, begeleiding bij gedrag of werkhouding, extra uitdaging voor sterke leerlingen of ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken hierbij met verschillende ondersteuningsniveaus, zodat we de intensiteit van de begeleiding kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) heeft hierin een centrale rol en ondersteunt leerkrachten onder andere door middel van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Binnen onze school is daarnaast expertise aanwezig op het gebied van taal en lezen, NT2, rekenen, gedrag en het jonge kind. In schooljaar 2026-2027 starten drie leerkrachten met de opleiding tot specialist hoogbegaafdheid en worden twee medewerkers opgeleid tot EDI-coach, gericht op sterk didactisch handelen.

Voor sterke denkers bieden we binnen ons basisaanbod passend en uitdagend onderwijs, met ruimte voor verdieping en verrijking. In schooljaar 2026-2027 ontwikkelen we dit aanbod verder, zodat we nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De opleiding van drie leerkrachten tot specialist hoogbegaafdheid draagt bij aan het verder versterken en borgen van deze expertise binnen onze school.

Voor sommige leerlingen kan aanvullende ondersteuning worden ingezet. Binnen De Marskramer maken we hiervoor onder andere gebruik van het Projectmatig Ondersteuningsbudget (POB). Vanuit dit budget zetten we onderwijsassistenten in om leerlingen in kleine groepjes extra te begeleiden. De groepsleerkracht blijft hierbij verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en voor de afstemming van de ondersteuning.

POB-ondersteuning is geen individueel recht van een leerling. Jaarlijks wordt bepaald hoeveel middelen hiervoor beschikbaar zijn en hoe deze binnen de school worden ingezet. Daarbij kijken we naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, de zorgzwaarte binnen de verschillende groepen en de mogelijkheden om leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften te clusteren. Dit betekent dat de vorm, omvang en duur van de ondersteuning per schooljaar kunnen verschillen.

Naast POB-ondersteuning kan voor sommige leerlingen een aangepast onderwijsaanbod of een eigen leerlijn nodig zijn. Welke ondersteuning passend en haalbaar is, wordt altijd zorgvuldig bekeken in samenhang met de behoeften van de leerling en de mogelijkheden binnen de groep en de school.

Wanneer dat nodig is, werken we samen met externe deskundigen en organisaties, zoals het expertiseteam van Plateau, Kentalis, Visio, het buurtteam en jeugdmaatschappelijk werk. Wanneer voor de extra ondersteuning de inzet van externe deskundigen nodig of wenselijk is, vragen wij hiervoor altijd vooraf toestemming aan de ouders/verzorgers.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij willen zoveel mogelijk leerlingen binnen onze reguliere school passende ondersteuning bieden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat binnen een reguliere basisschool en binnen een groep verantwoord en uitvoerbaar is.

Bij het bepalen of wij de ondersteuning kunnen bieden die een leerling nodig heeft, kijken we altijd naar de individuele situatie. Daarbij wegen we onder andere mee:

- wat de leerling nodig heeft en hoe intensief de ondersteuning moet zijn;
- de grootte en samenstelling van de groep;
- het aantal leerlingen in de groep dat extra ondersteuning nodig heeft;
- de mate waarin de leerling zelfstandig binnen de groep kan functioneren;
- de deskundigheid en beschikbare ondersteuning binnen het team;
- de mogelijkheden van ons gebouw en onze voorzieningen;
- de mogelijkheden om externe ondersteuning in te zetten;
- de veiligheid en het welbevinden van de leerling, de andere leerlingen en onze medewerkers;
- de vraag of de benodigde ondersteuning geboden kan worden zonder dat het onderwijs aan andere leerlingen structureel onder druk komt te staan.

Wanneer wij twijfelen of we voldoende passende ondersteuning kunnen bieden, bespreken we dit zorgvuldig met ouders/verzorgers. Waar nodig betrekken we hierbij interne en externe deskundigen. Als blijkt dat onze mogelijkheden

onvoldoende aansluiten bij wat een leerling nodig heeft, zoeken we samen met ouders/verzorgers naar een passende vervolgstap of onderwijssetting.

Meer informatie over de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband is te vinden in het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband 22-01.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Twee EDI-coaches in opleiding
- Kwaliteitscoördinatoren
- Taalcoördinator

De Marskramer-aanpak

Op KC De Marskramer zijn een rekencoördinator en een taal-leescoördinator aanwezig. Beide coördinatoren hebben een post-hbo-opleiding gevolgd binnen hun vakgebied. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het analyseren van resultaten, het bepalen van onderwijsbehoeften en het vormgeven en evalueren van passende interventies. De coördinatoren werken niet structureel individueel met leerlingen; de ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en via de leerkracht.

De kwaliteitscoördinator bewaakt samen met de directie de doorgaande lijn in de ondersteuning. De kwaliteitscoördinator beschikt over een afgeronde Master SEN-opleiding op het gebied van leerproblemen.

Daarnaast werken we samen met de orthopedagoog van Plateau. De orthopedagoog kan met ons meedenken bij complexe of hardnekkige leerproblemen, observaties uitvoeren, onderzoek doen en de school voorzien van handelingsgerichte adviezen. Deze adviezen gebruiken we om het onderwijs en de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op wat een leerling nodig heeft.

Ondersteuning bij taal, lezen en rekenen

Binnen de groep bieden we verschillende niveaus van ondersteuning. De leerkracht stemt instructie, verwerking, oefentijd en materialen af op wat leerlingen nodig hebben.

Binnen De Marskramer werken we met drie ondersteuningsniveaus:

- **Ondersteuningsniveau 1:** het reguliere onderwijsaanbod en de basisinstructie in de groep.
- **Ondersteuningsniveau 2:** extra of verlengde instructie en aanvullende ondersteuning binnen de groep.
- **Ondersteuningsniveau 3:** intensievere ondersteuning. Hiervoor kan POB-ondersteuning worden ingezet, waarbij een onderwijsassistent leerlingen maximaal drie keer per week in een klein groepje begeleidt.

Voor leerlingen met hardnekkige lees-, spelling- of rekenproblemen beschikken we over een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. We werken volgens vaste stappen, volgen de ontwikkeling zorgvuldig en zetten waar nodig aanvullende interventies en hulpmiddelen in.

Wanneer een leerling ondanks intensieve ondersteuning onvoldoende aansluiting houdt bij het reguliere leerstofaanbod, kan in sommige situaties worden gekozen voor een eigen leerlijn. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin passende en haalbare doelen worden beschreven.

Waar liggen onze grenzen?

We kunnen binnen De Marskramer veel aanpassen in het onderwijsaanbod. Ook een leerling die op een lager niveau werkt dan de jaargroep kan binnen onze school onderwijs volgen, bijvoorbeeld met een eigen leerlijn. Een eigen leerlijn betekent echter niet dat iedere ondersteuningsbehoefte binnen een reguliere basisschoolsetting kan worden opgevangen.

We kijken steeds naar de vraag of een leerling, met de ondersteuning die wij kunnen bieden, voldoende tot leren en ontwikkeling komt én zich prettig blijft voelen op school.

De grens van onze mogelijkheden kan in beeld komen wanneer bijvoorbeeld:

- een leerling ondanks ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 onvoldoende tot ontwikkeling komt;
- ook met een eigen leerlijn onvoldoende passende en haalbare ontwikkeling mogelijk is;
- een leerling structureel veel meer individuele instructie of begeleiding nodig heeft dan binnen een reguliere groep georganiseerd kan worden;

- de afstand tot het onderwijsaanbod van de groep zo groot wordt dat een leerling onvoldoende aansluiting ervaart bij het onderwijs en de klas;
- de werkhouding, taakgerichtheid of motivatie de leerontwikkeling langdurig zo sterk belemmert dat de aangeboden ondersteuning onvoldoende effect heeft;
- of het welbevinden van een leerling duidelijk onder druk komt te staan, bijvoorbeeld wanneer een kind langdurig veel frustratie, verdriet of spanning rondom leren en school ervaart.

Voor ons is niet alleen belangrijk hoeveel leerstof een leerling beheerst. Een kind moet zich ook competent kunnen voelen, succeservaringen kunnen opdoen en met voldoende vertrouwen en plezier naar school kunnen gaan.

Bij leerlingen met zeer grote en hardnekkige leerachterstanden kan aanvullend onderzoek nodig zijn om beter te begrijpen wat een leerling nodig heeft. De orthopedagoog van Plateau kan hierin met ons meedenken, observaties uitvoeren, onderzoek doen en adviseren over passende vervolgstappen. Een intelligentieonderzoek kan onderdeel zijn van dit onderzoek.

De uitkomsten van onderzoek gebruiken we niet op zichzelf om te bepalen of een leerling binnen De Marskramer kan blijven. We kijken altijd naar het totale beeld: de ontwikkeling van de leerling, de onderwijsbehoeften, het welbevinden, de werkhouding, de mate van zelfstandigheid en de vraag of wij binnen onze reguliere groepssetting voldoende passend onderwijs kunnen blijven bieden.

Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling structureel groter is dan wij binnen onze reguliere setting kunnen bieden, kan een andere onderwijssetting beter aansluiten. Een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) kan bijvoorbeeld meer mogelijkheden bieden voor kleinere groepen, een aangepast tempo en intensievere begeleiding.

Een dergelijke stap zien wij niet als het stoppen van ondersteuning, maar juist als het zoeken naar een omgeving waarin een leerling beter tot leren, ontwikkeling en welbevinden kan komen.

Wanneer we denken dat de grenzen van onze ondersteuning in beeld komen, bespreken we dit altijd zorgvuldig en tijdig met ouders/verzorgers. Samen met ouders en betrokken deskundigen onderzoeken we welke vervolgstap het beste aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

De Marskramer-aanpak

Op KC De Marskramer vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen. We besteden daarom veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen.

Schoolbreed werken we met twee programma's die hierbij een belangrijke rol spelen:

- **Breinhelden:** hiermee werken we onder andere aan executieve functies, zoals het sturen van aandacht en emoties, flexibiliteit, taakgerichtheid en doorzettingsvermogen.
- **The Leader in Me:** vanuit de zeven gewoonten werken we aan persoonlijk leiderschap, verantwoordelijkheid, samenwerken, initiatief nemen, keuzes maken en reflecteren.

Beide programma's zijn geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs en zorgen voor een gezamenlijke taal en een doorgaande lijn binnen de school.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, kunnen we bijvoorbeeld kindgesprekken voeren, observeren, concrete doelen afspreken en samen met ouders/verzorgers bekijken wat een leerling nodig heeft. Ook kunnen we leerlingen ondersteunen bij het herkennen en verwoorden van gevoelens, het omgaan met spanning of onzekerheid en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Binnen het team is veel kennis aanwezig op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast beschikt de gedragsspecialist in schooljaar 2026-2027 over 0,1 fte ambulante tijd. Een deel van deze tijd kan worden ingezet voor kortdurende, doelgerichte kindgesprekken wanneer dit helpend is voor het functioneren en welbevinden van een leerling op school.

Wanneer aanvullende expertise nodig is, kunnen we samenwerken met externe partners, zoals de GGD-jeugdverpleegkundige, jeugdmaatschappelijk werk, YOOOP en verschillende jeugdhulporganisaties.

Waar liggen onze grenzen?

Onze ondersteuning is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen binnen de schoolcontext. We kunnen signaleren, begeleiden, ondersteunen en samen met ouders en externe deskundigen zoeken naar passende hulp.

Wij bieden echter geen therapie of specialistische behandeling. Wanneer een leerling langdurige of intensieve ondersteuning nodig heeft bij bijvoorbeeld angst, somberheid, trauma, ernstige emotionele problematiek of andere psychische klachten, is daarvoor specialistische hulp buiten school nodig.

Ook de individuele kindgesprekken die we binnen school voeren zijn ondersteunend en kortdurend. Zij zijn niet bedoeld als vervanging van behandeling door bijvoorbeeld een psycholoog, orthopedagoog of andere jeugdhulpverlener.

Wanneer we merken dat de sociaal-emotionele ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan wij binnen school kunnen bieden, bespreken we dit met ouders/verzorgers en kijken we samen welke externe ondersteuning passend is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinatoren

De Marskramer-aanpak

Op KC De Marskramer is het volledige onderwijsteam geschoold op het gebied van gedrag. Daarnaast is binnen het team een gedragsspecialist aanwezig met een afgeronde Master SEN-opleiding. In schooljaar 2026-2027 beschikt de gedragsspecialist over 0,1 fte ambulante tijd.

Deze tijd wordt ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij gedragsvraagstukken, schoolbrede afspraken en doorgaande lijnen rondom gedrag te bewaken en te borgen en, waar passend, individuele kindgesprekken te voeren. Deze kindgesprekken zijn kortdurend en doelgericht en sluiten aan bij wat een leerling nodig heeft om binnen de schoolsetting verder te kunnen. Het gaat nadrukkelijk niet om structurele individuele begeleiding of behandeling. Wij zijn een school en geen behandel- of therapievoorziening.

We vinden het belangrijk om gedrag niet alleen te bekijken vanuit wat moeilijk gaat, maar vooral ook vanuit wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. We bieden daarom gerichte ondersteuning bij gedragsvragen, werkhouding, concentratie, taakaanpak en executieve functies.

Afhankelijk van wat een leerling nodig heeft, kunnen we onder andere inzetten op:

- check-ins en check-outs met dag- of weekdoelen;
- kindgesprekken en reflectiemomenten;
- duidelijke gedragsdoelen en afspraken;
- gedragsregistratie en het bijhouden van logboeken;
- ondersteunende hulpmiddelen, zoals een time-timer, koptelefoon, stopkaart, beloningskaart of een afgesproken time-outplek;
- handelingsplannen met concrete doelen en evaluatiemomenten;
- gerichte observaties door bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator of orthopedagoog;
- gedragsfunctieanalyses en tijdsteekproeven bij hardnekkige gedragsvragen;
- visualisatie van taken, stappenplannen en dagritmekaarten ter ondersteuning van de taakaanpak.

Schoolbreed werken we daarnaast met Breinhelden. Hiermee oefenen leerlingen onder andere concentratie, impulsbeheersing, taakinitiatie, flexibiliteit en andere executieve functies. Ook The Leader in Me is onderdeel van onze dagelijkse werkwijze en ondersteunt leerlingen bij zelfregulatie, verantwoordelijkheid, samenwerken en reflecteren op het eigen gedrag.

Wanneer een ondersteuningsvraag complexer of hardnekkiger is, kunnen we externe deskundigen betrekken. We werken onder andere samen met onze orthopedagoog, een YOOP-medewerker van Yorneo, jeugdmaatschappelijk werk en de GGD verpleegkundige.

Waar liggen onze grenzen?

We beschikken op De Marskramer over veel kennis en ervaring op het gebied van gedrag. Daardoor kunnen we ook leerlingen begeleiden die meer dan gemiddelde ondersteuning nodig hebben. Tegelijkertijd zijn wij een reguliere basisschool en kunnen we niet iedere ondersteuningsvraag binnen onze setting opvangen.

Voor ons is belangrijk dat een leerling, eventueel met ondersteuning, voldoende kan deelnemen aan het onderwijs in een groep. Dat betekent bijvoorbeeld dat een leerling in voldoende mate:

- bereikbaar is voor contact, sturing en feedback van de leerkracht;
- afspraken kan leren begrijpen en volgen;
- na correctie of ondersteuning weer verder kan met de schooldag;
- steeds meer zelfstandig kan functioneren binnen de groep;
- en geen structureel onveilige situatie veroorzaakt voor zichzelf, andere leerlingen of medewerkers.

Een leerling hoeft dit niet allemaal direct zelfstandig te kunnen. Juist daarvoor bieden we ondersteuning en leren we deze vaardigheden aan. We kijken daarbij naar ontwikkeling: lukt het een leerling, met de ingezette begeleiding, steeds beter om binnen de groep te functioneren?

De grens van onze mogelijkheden kan worden bereikt wanneer, ondanks een planmatige aanpak en passende interventies:

- er structureel sprake blijft van fysiek of ernstig verbaal grensoverschrijdend gedrag;
- de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers onvoldoende kan worden gewaarborgd;
- een leerling vrijwel voortdurend één-op-één begeleiding of nabijheid van een volwassene nodig heeft om de schooldag te kunnen doorlopen;
- het gedrag het onderwijs aan de groep langdurig en ernstig verstoort;
- een leerling structureel niet bereikbaar is voor begeleiding of sturing;
- of de benodigde ondersteuning de mogelijkheden van de leerkracht en de reguliere groepssetting overstijgt.

Bij gedrag bieden wij in principe geen POB-ondersteuning. POB wordt binnen De Marskramer ingezet voor onderwijsinhoudelijke ondersteuning in kleine groepen en is niet bedoeld als structurele individuele begeleiding bij gedrag.

Wanneer we merken dat onze ondersteuning onvoldoende is, bespreken we dit tijdig en zorgvuldig met ouders/verzorgers.

Samen met ouders en betrokken deskundigen onderzoeken we wat nodig is. Als blijkt dat de ondersteuningsbehoefte structureel groter is dan wij binnen onze reguliere school kunnen bieden, zoeken we samen naar een onderwijssetting die beter aansluit bij wat de leerling nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Marskramer-aanpak

Op KC De Marskramer besteden we aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Voor de groepen 3 tot en met 8 is één dag per week een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig. De vakleerkracht verzorgt de gymlessen en kan vanuit zijn expertise meedenken wanneer er vragen zijn rondom bewegen en motoriek.

Wanneer een leerkracht bijzonderheden signaleert in de motorische of lichamelijke ontwikkeling van een leerling, bespreken we dit met ouders/verzorgers. Indien nodig kunnen ouders externe deskundigheid inschakelen, bijvoorbeeld van een kinderfysiotherapeut, ergotherapeut of logopedist. Waar dit helpend is voor het functioneren van de leerling op school, stemmen we met deze professionals af over passende ondersteuning of praktische aanpassingen.

Daarnaast kan De Marskramer als school gebruikmaken van de expertise van Cedin. Wanneer wij vragen hebben over de motorische of lichamelijke ontwikkeling van een leerling of over wat binnen de schoolsetting mogelijk en passend is, kunnen we Cedin inschakelen voor advies, observatie of verdere ondersteuning.

Binnen de mogelijkheden van de groep kunnen we bijvoorbeeld rekening houden met de inrichting van een werkplek, het gebruik van materialen, de werkhouding of aanpassingen tijdens bewegingsactiviteiten.

Binnen De Marskramer is geen specialist motoriek of motorisch remedial teacher (MRT) aanwezig. We bieden daarom geen structurele motorische remedial teaching of specialistische behandeling binnen school. Voor specialistische behandeling wordt gebruikgemaakt van externe professionals.

Waar liggen onze grenzen?

We kijken altijd zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft en wat binnen onze reguliere schoolsetting veilig en haalbaar is. Daarbij spelen zowel de ondersteuningsbehoeften van de leerling als de mogelijkheden van ons gebouw, onze voorzieningen en de beschikbare begeleiding een rol.

Onze mogelijkheden kunnen worden overschreden wanneer een leerling bijvoorbeeld:

- structureel intensieve fysieke ondersteuning nodig heeft gedurende de schooldag;
- afhankelijk is van specialistische hulpmiddelen of voorzieningen die binnen onze school niet aanwezig of realiseerbaar zijn;
- regelmatig moet rusten of liggen en daarvoor een aangepaste ruimte nodig heeft;
- of wanneer de lichamelijke ondersteuningsbehoefte zoveel begeleiding vraagt dat deze binnen een reguliere groep niet verantwoord georganiseerd kan worden.

Ons gebouw biedt verschillende mogelijkheden, maar is niet volledig ingericht voor intensieve lichamelijke zorg of voor iedere vorm van ernstige mobiliteitsbeperking. Bij een grotere lichamelijke ondersteuningsvraag bekijken we daarom altijd individueel welke voorzieningen en begeleiding nodig zijn en of we deze op een veilige en verantwoorde manier kunnen realiseren.

Wanneer onze mogelijkheden onvoldoende aansluiten bij wat een leerling nodig heeft, bespreken we dit zorgvuldig met ouders/verzorgers en betrokken deskundigen. Samen onderzoeken we welke aanvullende ondersteuning of onderwijssetting beter passend is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Marskramer-aanpak

Binnen KC De Marskramer zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging. Wel kunnen wij als school gebruikmaken van de expertise van de verpleegkundige van Cedin.

Wanneer een leerling vanwege een medische situatie ondersteuning nodig heeft tijdens schooltijd, bekijken we samen met ouders/verzorgers wat nodig is en wat binnen school veilig en verantwoord georganiseerd kan worden. De verpleegkundige van Cedin kan ons hierbij ondersteunen. Zo kan zij bijvoorbeeld:

- adviseren over de medische ondersteuningsbehoefte van een leerling;
- samen met ouders en school een protocol opstellen rondom het verstrekken van medicatie;
- medewerkers instrueren of scholen wanneer specifieke kennis nodig is, bijvoorbeeld over het gebruik van een EpiPen;
- adviseren over de begeleiding van een leerling met bijvoorbeeld diabetes;
- en met school meedenken over wat binnen een reguliere onderwijssetting verantwoord uitvoerbaar is.

Zindelijkheid en persoonlijke verzorging

Van kinderen die op De Marskramer starten, verwachten wij dat zij zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan.

Natuurlijk kan ieder kind een keer een ongelukje hebben. In dat geval kunnen we een kind ondersteunen door bijvoorbeeld schone kleding aan te reiken en het kind te begeleiden bij het zelfstandig omkleden.

Onze medewerkers kunnen kinderen echter niet verschonen en wij kunnen geen structurele hulp bieden bij toiletgang of persoonlijke verzorging. Hiervoor zijn meerdere redenen. Onze leerkrachten en onderwijsassistenten zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de gehele groep. Structurele verschonings- of verzorgingsmomenten vragen om individuele begeleiding en kunnen daardoor niet binnen onze reguliere personele bezetting worden georganiseerd. Daarnaast beschikken wij niet over een geschikte verzorgingsruimte of aankleedvoorziening voor kinderen vanaf de basisschoolleeftijd.

Wanneer een kind nog niet zindelijk is, kan het daarom in principe niet zonder aanvullende afspraken op school starten.

Wanneer het niet-zindelijk zijn samenhangt met een medische aandoening, lichamelijke beperking of ontwikkelingsproblematiek, gaan we vooraf met ouders/verzorgers in gesprek. We bekijken dan welke persoonlijke verzorging noodzakelijk is en of deze door een externe begeleider georganiseerd kan worden. De school kan deze structurele persoonlijke verzorging niet zelf overnemen.

Medicatie

Sommige leerlingen hebben tijdens de schooldag medicatie nodig. In dergelijke situaties bekijken we per leerling wat mogelijk is. Het verstrekken van medicatie door een medewerker van school gebeurt alleen wanneer dit veilig en verantwoord kan worden georganiseerd en wanneer hierover duidelijke afspraken zijn vastgelegd.

Waar nodig wordt hiervoor, in samenwerking met ouders/verzorgers en de verpleegkundige van Cedin, een protocol opgesteld. Hierin staat onder andere beschreven welke medicatie moet worden gegeven, op welk moment, op welke wijze en wie hiervoor verantwoordelijk is.

Medische handelingen

Er is een verschil tussen het verstrekken van medicatie en het uitvoeren van medische handelingen. Voor medische handelingen waarvoor specifieke deskundigheid, bekwaamheid of bevoegdheid noodzakelijk is, zijn wij als reguliere basisschool zeer terughoudend.

Bij iedere medische ondersteuningsvraag bekijken we daarom zorgvuldig:

- welke handelingen nodig zijn;
- hoe vaak deze gedurende de schooldag nodig zijn;
- welke deskundigheid hiervoor vereist is;
- welke risico's eraan verbonden zijn;
- of medewerkers hiervoor geschoold en bekwaam kunnen en mogen worden;
- en of de ondersteuning organisatorisch binnen de school uitvoerbaar is.

Bij levensbedreigende noodsituaties handelen medewerkers vanzelfsprekend om de veiligheid van een kind te waarborgen. Wanneer bijvoorbeeld voor een leerling een EpiPen beschikbaar moet zijn, kunnen medewerkers hiervoor vooraf worden geïnstrueerd en geschoold.

Waar liggen onze grenzen?

We willen samen met ouders zoeken naar mogelijkheden, maar wij zijn een onderwijsvoorziening en geen medische of persoonlijke zorgvoorziening.

De grens van onze mogelijkheden kan worden bereikt wanneer een leerling gedurende de schooldag structureel:

- hulp nodig heeft bij verschonen of toiletgang;

- intensieve persoonlijke verzorging nodig heeft;
- één-op-één begeleiding nodig heeft voor lichamelijke of medische zorg;
- medische handelingen nodig heeft die niet verantwoord door schoolmedewerkers kunnen worden uitgevoerd;
- of wanneer de benodigde zorg zoveel tijd, deskundigheid of toezicht vraagt dat deze binnen onze reguliere schoolsetting niet veilig en verantwoord kan worden georganiseerd.

In dergelijke situaties bespreken we met ouders/verzorgers en betrokken deskundigen welke aanvullende zorg of begeleiding noodzakelijk is. Wanneer deze ondersteuning niet binnen de school georganiseerd kan worden, kan dit betekenen dat De Marskramer niet de passende onderwijssetting voor de leerling kan bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kindcentrum De Marskramer heeft de ambitie om ieder kind passende ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We blijven de kwaliteit van ons onderwijs verder versterken, zodat we goed kunnen aansluiten bij de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

De komende jaren ontwikkelen we ons verder op het gebied van inclusief onderwijs en investeren we in het vergroten van onze expertise in de begeleiding van sterke denkers en hoogbegaafde leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind een aanbod krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden.

Samen met ouders en onze samenwerkingspartners blijven we werken aan een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen Kindcentrum De Marskramer vinden wij het belangrijk dat kinderen meedenken over hun eigen ontwikkeling én over de school. Wij luisteren naar wat leerlingen nodig hebben en nemen hun ideeën en ervaringen mee bij het verder ontwikkelen van ons onderwijs en onze ondersteuning.

Hoorrecht van leerlingen

Leerlingen hebben het recht om gehoord te worden over zaken die hun eigen ontwikkeling en ondersteuning aangaan. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen en voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld, geldt daarbij het **wettelijke hoorrecht**. Dit betekent dat wij de leerling actief in de gelegenheid stellen om mee te praten en zijn of haar mening te geven over het ontwikkelingsperspectief, de eigen ontwikkeling, doelen en de ondersteuning en begeleiding die nodig zijn.

Wij geven hieraan invulling op een manier die past bij de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft om zijn of haar mening te kunnen geven, bieden wij die ondersteuning. De inbreng van de leerling nemen wij mee bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP en bij het maken van afspraken over de ondersteuning. Daarbij maken wij voor de leerling zo duidelijk mogelijk wat er met zijn of haar inbreng is gedaan.

De stem van alle leerlingen

Naast het individuele hoorrecht vinden wij het belangrijk om de stem van alle leerlingen te horen. Dit doen wij onder andere tijdens kindgesprekken, via het Kinderlighthouse team (onze leerlingenraad) en binnen de schoolbrede leiderschapsrollen. Leerlingen denken mee over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn, zoals de veiligheid op school, het schoolplein, het onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen.

De opbrengsten van deze gesprekken gebruiken wij om ons onderwijs en de ondersteuning binnen het kindcentrum verder te ontwikkelen. Waar mogelijk koppelen wij aan leerlingen terug wat er met hun ideeën en suggesties is gedaan.

Extra informatie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen inbreng en invloed hebben op hun eigen (ontwikkel)proces, omdat zij zo leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun groei en keuzes. Dit sluit naadloos aan bij onze werkwijze vanuit *The Leader in Me* (TLIM), waarin kinderen worden gestimuleerd om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling, initiatief te nemen en samen verantwoordelijkheid te dragen voor hun leer- en leefomgeving. Door hun stem te laten horen ervaren zij eigenaarschap, zelfvertrouwen en betrokkenheid. Dit helpt hen niet alleen in hun schoolloopbaan, maar bereidt hen ook voor op een actieve en bewuste rol in de samenleving.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen ons kindcentrum maken we gebruik van een "anti-pestprotocol"

Een kind kan zich pas volledig ontwikkelen in een situatie waar het zich veilig weet en voelt. Dit is een deel van onze visie en missie van ons kindcentrum. Pesten heeft een negatieve invloed op het welbevinden van een kind en staat een goede ontwikkeling van een kind in de weg. In ons kindcentrum stimuleren wij positief gedrag en omgang met elkaar.

In dit anti-pestprotocol (zie bijlage) worden definities en achtergronden van pestgedrag beschreven, de wijze waarop kindcentrum De Marskramer handelt in situaties van pestgedrag en de wijze van begeleiding van alle betrokken partijen.

Dit protocol heeft als doel dat er adequaat en eensluidend wordt gehandeld bij pestgedrag, zodat het gedrag stopt, alle partijen zich bewust zijn van het gedrag dat van hen wordt verwacht en dit ook ten uitvoer brengen.

Naast het anti-pestprotocol hebben we een stappenplan voor ouders/verzorgers ontwikkeld, ook deze vindt u in de bijlage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Het is verplicht om jaarlijks het welbevinden van de kinderen te meten op het kindcentrum van een representatieve groep. Kindcentrum De Marskramer gebruikt hiervoor de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). SCOL is een digitaal leerlingvolgsysteem waarmee het kindcentrum de sociale competenties, sociale veiligheid en welbevinden van de kinderen helder in beeld brengt en volgt. In de groepen 6 t/m 8 vullen de kinderen ook zelf de SCOL in. De resultaten van de SCOL vormen het uitgangspunt voor een planmatige aanpak op het kindcentrum.

Vanzelfsprekend worden de SCOL-resultaten ook gebruikt om te signaleren of een kind extra aandacht nodig heeft op het gebied van sociale competentie, sociale veiligheid en welbevinden. Met de gegevens uit de SCOL kan het onderwijsprogramma direct aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van kinderen of de hele groep. Daarnaast kan er ook op schoolniveau gekeken worden. Het schooloverzicht 'schooljaren' toont de ontwikkeling van de sociale competentie, sociale veiligheid en welbevinden van de complete schoolpopulatie over meerdere jaren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A Hommes	a.hommes@plateau-assen.nl
Anti-pestcoördinator	A Hommes	a.hommes@plateau-assen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Alle ouders/verzorgers zijn per definitie betrokken bij hun kind. De ervaringen, opvattingen, normen en waarden van ouders zijn mede bepalend voor de wijze waarop een kind zich ontwikkelt. In de samenwerking met ons als kindcentrum zien we voor ouders de volgende twee belangrijke rollen:

1. Het is in het belang van ieder kind om ouders de rol van **pleitbezorger** te geven en voor ouders is het van belang om die rol te nemen. Het kind heeft namelijk recht op het feit dat zijn ouder voor hem opkomt. Dat is precies wat een pleitbezorger doet: onderzoeken en nadenken over wat het juiste is voor zijn kind. We waarderen deze onderzoekende en kritische houding van ouders.
2. We laten ouders als **supporter** van hun kind fungeren. Dat kan bijvoorbeeld door de kinderen af en toe iets aan hun ouders te laten presenteren. Een ander voorbeeld is onze "Open Week", waarbij we ouders gedurende de week uitnodigen om een kijkje in de groep van hun kind te nemen. Het gevolg hiervan is een verbeterende relatie tussen de ouders en de school, het kind ziet en ervaart dat wij met elkaar samenwerken, in zijn/haar belang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ons kindcentrum maakt gebruik van een ouderportaal. U kunt inloggen en bent gekoppeld aan de groep van uw kind(eren). Naast telefonisch contact en de reguliere (voortgangs)gesprekken communiceren directie, leerkrachten en intern begeleiders via dit portaal. Denk hierbij bijvoorbeeld aan nieuwsbrieven, het afgeschermd delen (met uw toestemming) van fotomateriaal en het inschrijven voor voortgangsgesprekken. Na inschrijving van uw kind ontvangt u van ons gegevens om uw account te activeren.

Klachtenregeling

Wil je als ouder, verzorger of medewerker van De Marskramer een klacht indienen over iets dat voorgevallen is op het kindcentrum? Ben je ontevreden over bepaalde zaken of heb je een andere klacht? We gaan graag in gesprek zodat we samen op zoek kunnen naar een oplossing.

Heeft de klacht te maken met de groep waarin jouw kind zit? Dan kun je altijd terecht bij de groepsleerkracht. Deze kent het kind en de klas het beste en kan in veel gevallen voor een oplossing zorgen. Kan de leerkracht het probleem niet oplossen? Dan kun je altijd een afspraak maken met de directeur van het kindcentrum. Dit geldt ook voor medewerkers van Plateau.

Vertrouwenspersoon

Het kan voorkomen dat de klacht dan nog niet opgelost is of dat je niet tevreden bent met de afhandeling. Dan kun je contact opnemen met de bestuurder van Plateau Integrale Kindcentra. Ook kun je contact zoeken met de externe **vertrouwenspersoon** van Plateau, mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is te bereiken via 06-12649493 of via info@viavitalis.nl. Daarnaast heeft ieder kindcentrum een eigen interne vertrouwenspersoon. Ook hij of zij kan je verder helpen.

De gehele klachtenprocedure die binnen Plateau Integrale Kindcentra gevolgd wordt, is **hier** te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Kindcentrumraad (KCR)

In de KCR zijn ouders en personeelsleden van zowel kinderopvang als onderwijs vertegenwoordigd. Samen met de directie overleggen zij over allerlei beleidsmatige zaken binnen De Marskramer. Denk daarbij aan de toekomst, de achtergronden van het beleid en de gevolgen van plannen voor werknemers, ouders/verzorgers en natuurlijk onze kinderen. Soms heeft de KCR een adviserende rol, een andere keer kunnen zij (wel of niet) instemmen met voorstellen vanuit bijvoorbeeld de directie. De KCR kan ook zelf initiatieven nemen. Verder is de KCR aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en werknemers van zowel onderwijs als kinderopvang. Dit betreft beleidsmatige zaken. Vrijwel iedere maand vergadert de KCR. De bijeenkomsten zijn openbaar. Een agenda en ook notulen worden via ons ouderportaal gedeeld.

De KCR is te bereiken via KCR@kindcentrum-demarskramer.nl.

Activiteitencommissie

Binnen ons kindcentrum organiseren we verschillende activiteiten voor onze kinderen. Denk daarbij aan het Sinterklaasfeest, de eindmusical van onze groep 8, het Kerstfeest, de Paasviering, een "nationale pannenkoekendag", de Koningsspelen of de coördinerende ondersteuning bij de avondvierdaagse. We hechten waarde aan tradities en willen dat ieder kind kan genieten van deze prachtige activiteiten. Onze activiteitencommissie bestaat uit een groep enthousiaste ouders/verzorgers. Voor deze groep geldt "hoe meer zielen, hoe meer vreugd", u bent dus van harte welkom om te helpen bij de organisatie van verschillende activiteiten. Zin om te helpen? Stuur dan een e-mail naar acdemarskramer@gmail.com.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindmusical groep 8
- De Paasviering
- Sportdag / Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op De Marskramer vinden we het belangrijk om samen mooie herinneringen te maken. Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende activiteiten en vieringen die bijdragen aan een fijne en betekenisvolle schooltijd. Denk hierbij aan tradities zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, de Koningsspelen, de sportdag, de eindmusical van groep 8 en – waar mogelijk – extra activiteiten, zoals een zomerfeest, workshops of schoolschaatsen.

Nieuw vanaf schooljaar 2026-2027

Vanaf dit schooljaar werken we met **één vaste vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- per kind per schooljaar**. Dit is een verandering ten opzichte van voorgaande jaren. Voorheen vroegen wij een vrijwillige bijdrage voor de schoolactiviteiten en daarnaast een afzonderlijke bijdrage voor de schoolreis. Vanaf schooljaar 2026-2027 zijn deze samengevoegd in één overzichtelijke jaarlijkse bijdrage.

Met deze nieuwe werkwijze maken we het voor ouders/verzorgers én voor school eenvoudiger en duidelijker. De bijdrage wordt aan het begin van het schooljaar geïnd. Ouders/verzorgers kunnen ervoor kiezen om het bedrag in één keer of gespreid binnen het schooljaar te betalen.

Van deze vrijwillige ouderbijdrage bekostigen wij onder andere:

- het Sinterklaasfeest;
- het Kerstfeest;
- de Paasviering;
- de Koningsspelen en sportdag;
- de eindmusical van groep 8;
- de schoolreis;
- extra activiteiten die gedurende het schooljaar worden georganiseerd, afhankelijk van het beschikbare budget.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks besproken en vastgesteld door de KCR.

De vrijwillige ouderbijdrage is en blijft **vrijwillig**. Alle leerlingen doen altijd mee aan de activiteiten, vieringen, schoolreizen, excursies en andere gezamenlijke activiteiten, ook wanneer ouders/verzorgers ervoor kiezen de vrijwillige ouderbijdrage niet of slechts gedeeltelijk te betalen.

Avondvierdaagse

De Avondvierdaagse is geen schoolactiviteit van De Marskramer en valt daarom niet onder de vrijwillige ouderbijdrage. De organisatie en centrale aanmelding worden verzorgd door een groep vrijwillige ouders in samenwerking met de organisatie van de Avondvierdaagse Assen. Deelnamekosten worden niet bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte niet op school kan komen dan kunt u dit op twee manieren, voor 8.15 uur, doorgeven:

- Telefonisch via 0592 820580.
- Via **Social Schools** kunt u uw kind ook afmelden.

Als we uw zoon of dochter zonder bericht missen, dan nemen we uiteraard contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag doet u via ons ouderportaal **Social Schools**.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het onderwijs is het beleid rondom toelating, schorsing en verwijdering vastgelegd in het Toelatingsbeleid van Plateau Integrale Kindcentra en in de geldende wet- en regelgeving. De procedure rondom schorsing en verwijdering is uitgewerkt in het veiligheidsbeleid van Kindcentrum De Marskramer en het bovenschoolse beleid van Plateau Integrale Kindcentra. De bevoegdheid om te beslissen over toelating, schorsing en verwijdering ligt bij het bevoegd gezag. Binnen Plateau is deze bevoegdheid gemandateerd aan de directeur van het kindcentrum. Het actuele Toelatingsbeleid is te vinden op de website van Plateau Integrale Kindcentra.

Aanmelding

Ouders hebben de gelegenheid een schriftelijke aanmelding te doen bij het Kindcentrum van keuze vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt en zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop de toelating wordt gevraagd.

Inschrijven

Inschrijven voor het basisonderwijs

Als het kind 3 jaar en 10 maanden is mag het komen kennismaken. Dat mag maximaal vijf dagen. Indien de directeur van het Kindcentrum twijfels heeft of het voldoende ondersteuning kan bieden aan de leerling, wordt deze periode voor observatie gebruikt. Daarna gaat de directeur van het Kindcentrum tot een definitieve toelatingsbeslissing over. Als het kind vier jaar is, mag het meteen naar het Kindcentrum.

Kind komt van een andere basisschool

Bij aanmelding moet de directeur van het Kindcentrum een uitschrijvingsformulier van de vorige school hebben alvorens tot inschrijving over kan worden gegaan. Tevens ontvangt het ontvangende Kindcentrum een onderwijskundig rapport van de vorige school.

Kind komt van de speciale (basis)school binnen het samenwerkingsverband (terugplaatsing)

Algemeen uitgangspunt is dat binnen een jaar na plaatsing op de speciale school of de speciale basisschool (afgekort S(B)O) een beslissing wordt genomen over terugplaatsing. Het speciaal (basis)onderwijs geeft een onderwijskundig rapport aan het ontvangende Kindcentrum. In het onderwijskundig rapport is een hoofdstuk gewijd aan de terugplaatsing. Dit hoofdstuk wordt in overleg opgesteld en bevat in ieder geval:

- de reden van plaatsing op S(B)O;
- de wijze waarop S(B)O op de ondersteuningsvraag is ingegaan en wat dit heeft opgeleverd;
- de gronden waarop het kind kan worden teruggeplaatst; § de vorm van ondersteuning die is gewenst;
- het perspectief van de leerling.

Kinderen van 6 tot 12 jaar die rechtstreeks uit het buitenland komen en de Nederlandse taal niet beheersen

Indien er bij het kindcentrum een anderstalig kind wordt aangemeld, bestaat er de mogelijkheid om dit kind eerst onderwijs te laten volgen in de Taalklassen (internationale schakelklas CKC/Plateau). De taalklas is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofddoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de Taalklassen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen.

Voorwaarden voor plaatsing in de Taalklassen;

- Het kind is woonachtig in de gemeente Assen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband);
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland;
- Het kind heeft een verblijfsstatus;
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren;
- Het kind moet tussen de 4 en 13 jaar oud zijn.

Voor aanvang van de onderwijsperiode vindt er een intakegesprek plaats tussen de directeur van de Taalklassen en de ouders.

Wij hanteren als uitgangspunt dat wij alle kinderen willen toelaten. Wanneer een kind bij ons wordt aangemeld, onderzoeken wij welke begeleiding en ondersteuning nodig is en in hoeverre ons kindcentrum dit kan bieden.

Om dit zorgvuldig te beoordelen kijken wij naar:

- de ondersteuningsmogelijkheden en grenzen die in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn vastgelegd,
- de onderwijskundige en organisatorische mogelijkheden binnen het kindcentrum, zoals de groepsgrootte, de huisvestingssituatie en de beschikbare plaatsruimte in de beoogde klasgroep,
- de wijze waarop wij de leerling de juiste kansen kunnen bieden binnen onze onderwijsvisie en mogelijkheden.

Indien wij tot de conclusie komen dat wij niet in staat zijn om het kind optimaal te ondersteunen binnen ons kindcentrum, nemen wij onze zorgplicht in acht. Dat betekent dat we samen met ouders en het samenwerkingsverband passend onderwijs zoeken naar een andere, passende locatie binnen het basisonderwijs.

Wanneer in een beoogde klas geen plaatsruimte meer beschikbaar is, maken wij dit direct en vooraf kenbaar aan (alle) ouders. Dit voorkomt onduidelijkheid bij aanmeldingen. Inschrijving kan in dat geval tijdelijk worden uitgesteld, of er kan worden voorgesteld om in een andere groep of school verder te kijken. In zo'n situatie informeren wij ouders tijdig en transparant over:

- de reden (bijv. plaatsruimte),
- de procedure die we hanteren,
- mogelijke alternatieven (bijv. wachtlijst, andere groep of locatie),
- de rol van ouders in het besluit- en overlegproces.

Procedure van aanmelding bij een Kindcentrum

- Ouders melden hun kind minimaal 10 weken voor de beoogde toelatingsdatum schriftelijk aan bij het kindcentrum van hun voorkeur. De minimale leeftijd van aanmelding is 3 jaar;
- Aanmelding bij meerdere kindcentra is mogelijk, maar dit moet op het aanmeldingsformulier worden vermeld en het kindcentrum van voorkeur moet worden aangegeven;
- Bij de aanmelding wordt toestemming gevraagd aan ouders voor het opvragen van aanvullende relevante informatie bij derden. Dit wordt aangegeven op het aanmeldformulier;
- Het aanmeldformulier wordt naar waarheid ingevuld en ondertekend door ouders;
- De directeur van het kindcentrum onderzoekt aan de hand van de aanmelding en de aanvullende gegevens van derden welke ondersteuningsbehoefte het kind nodig heeft. Op basis van het schoolondersteuningsprofiel bepaalt de directeur of aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan;
- Binnen 6 weken na aanmelding neemt de directeur van het kindcentrum een beslissing op de aanvraag. Deze termijn mag één maal met 4 weken worden verlengd. Dit wordt schriftelijk medegedeeld aan de ouders;
- Indien het kindcentrum niet aan de ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen, gaat de directeur van het kindcentrum in overleg met de ouders op zoek naar een kindcentrum die het kind wel toe kan laten (zorgplicht). Zo nodig kan dit een onderwijsinstelling voor speciaal basis onderwijs (SBO) of voor speciaal onderwijs (SO) zijn. Hierbij is sprake van resultaatverplichting (artikel 40 lid 4 WPO).

4.5 Sponsorbeleid

Binnen De Marskramer geldt dat we secuur omgaan met het begrip sponsoring. In principe aanvaarden wij geen materiële of geldelijke bijdragen, behalve de vrijwillige ouderbijdrage van ouders en verzorgers. Mocht er toch sprake zijn van een situatie waarin materiële of geldelijke bijdragen worden aangeboden, dan moet dit zorgvuldig worden beoordeeld.

Bij de beoordeling van zulke bijdragen wordt er gekeken naar de mogelijke impact op de onafhankelijkheid en neutraliteit van het kindcentrum. Het doel is om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een gelijke manier worden behandeld en dat er geen druk of verwachtingen ontstaan die hun leeromgeving of ervaring beïnvloeden. Als er uitzonderingen zijn waarbij een bijdrage wordt overwogen, zal dit altijd in het belang van de kinderen en de gemeenschap moeten zijn, en zal er transparantie zijn over hoe deze bijdragen worden gebruikt. Bij een dergelijke overweging wordt de kindcentrumraad van De Marskramer altijd verzocht om in te stemmen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden de tussentijdse resultaten gemeten met behulp van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. We volgen de ontwikkeling op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en taalverzorging. Tweemaal per jaar analyseren we de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau.

Op basis van deze resultaten voeren we groepsbesprekingen waarin we reflecteren op de opbrengsten en kijken naar groei, achterstanden en opvallende patronen. Leerkrachten reflecteren daarbij ook op hun eigen didactisch handelen, klassenmanagement en differentiatie.

De tussentijdse resultaten vormen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Ze helpen ons om tijdig bij te sturen en om leerlingen gerichte ondersteuning te bieden. De kwaliteitscoördinator bewaakt de doorgaande lijn en de inzet van interventies zoals verlengde instructie, extra oefenmomenten of de inzet van gerichte programma's zoals rekenroute of letterster.

Zo realiseren we een cyclisch proces waarin opbrengstgericht en planmatig gewerkt wordt aan optimale ontwikkeling voor iedere leerling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We zijn tevreden over de resultaten van de doorstroomtoets. De resultaten sluiten goed aan bij de ontwikkeling die wij gedurende de schoolloopbaan van onze leerlingen zien en bevestigen dat onze schooladviezen zorgvuldig en kansrijk tot stand komen. Vrijwel alle leerlingen behalen het fundamentele niveau (1F) voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarnaast ligt het percentage leerlingen dat de hogere referentieniveaus (1S/2F) behaalt al meerdere jaren boven de signaleringswaarde die past bij onze schoolweging.

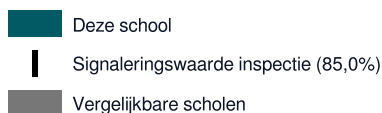
Tegelijkertijd kijken wij verder dan de toetsresultaten alleen. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan en zien de doorstroomtoets als één van de onderdelen waarop wij ons schooladvies baseren. De resultaten bevestigen dat onze leerlingen goed zijn voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

De uitkomsten van de doorstroomtoets gebruiken wij om ons onderwijs verder te verbeteren. We blijven investeren in sterke basisvaardigheden, waarbij begrijpend lezen de komende jaren extra aandacht krijgt. Daarnaast blijven we werken aan onderwijs dat aansluit bij de verschillende mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

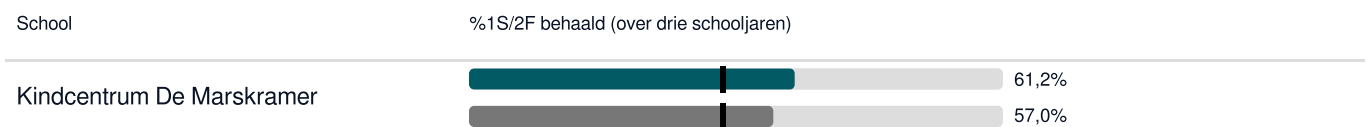
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



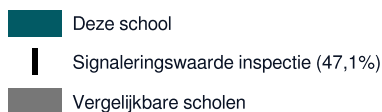
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies op KC De Marskramer komt zorgvuldig en stapsgewijs tot stand. We volgen de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de dagelijkse ontwikkeling, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aan het einde van groep 6 ontvangen leerlingen een eerste voorlopig schooladvies. Aan het einde van groep 7 wordt dit advies opnieuw besproken en waar nodig bijgesteld. Hierdoor hebben leerlingen en ouders ruim de tijd om zich te oriënteren op het voortgezet onderwijs en hierover met elkaar in gesprek te gaan.

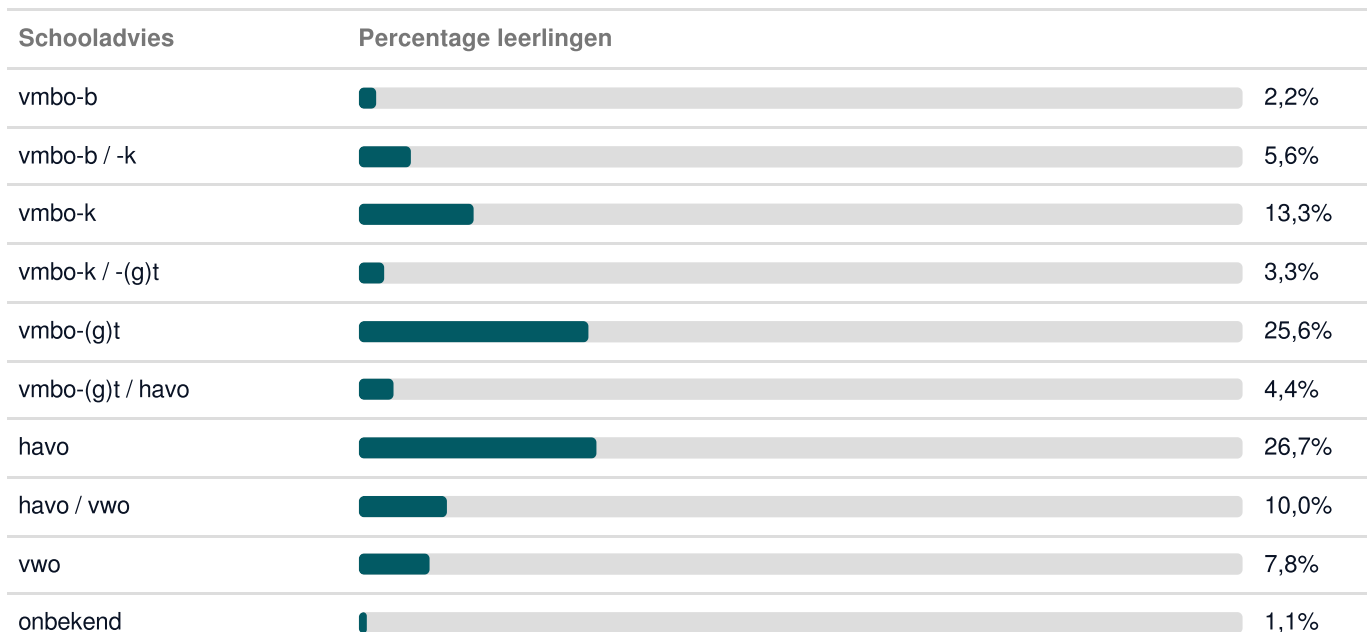
In groep 8 ontvangen leerlingen het definitieve schooladvies. Dit advies wordt vastgesteld door de leerkracht, in samenwerking met de kwaliteitscoördinator en de directeur. Zo zorgen we voor een zorgvuldig en gezamenlijk afgewogen advies.

Na het afnemen van de doorstroomtoets bekijken we of de uitslag aanleiding geeft om het schooladvies te heroverwegen. Wanneer de toetsuitslag hoger is dan het gegeven schooladvies, wordt het advies opnieuw besproken. Als dit in het belang van de leerling is, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Een schooladvies wordt nooit naar beneden aangepast op basis van de doorstroomtoets.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een passend en kansrijk advies ontvangt, dat recht doet aan zijn of haar mogelijkheden en ontwikkeling. Dankzij de zorgvuldige opbouw van het adviesproces en de regelmatige gesprekken met ouders en leerlingen is het definitieve schooladvies voor de meeste leerlingen en ouders geen verrassing.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Zelfvertrouwen

Op Kindcentrum De Marskramer geloven we dat sociale opbrengsten net zo belangrijk zijn als cognitieve opbrengsten. We sluiten aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen door structureel aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we met programma's als The Leader in Me en Breinhelden, waarin leerlingen vaardigheden ontwikkelen zoals zelfinzicht, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zelfregulatie.

We geven extra aandacht aan leerlingen die moeite hebben met gedrag of sociaal functioneren en bieden daarbij een gerichte aanpak op maat. Ieder kind moet zich veilig en gezien voelen. Vanuit onze missie "Kansrijk op weg" creëren we een schoolomgeving waarin ieder kind zich sociaal competent kan ontwikkelen, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Deze visie is zichtbaar in de dagelijkse praktijk, in de klas, in hoe we met elkaar omgaan en in de ondersteuning die we bieden. Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch via observaties, leerlinggesprekken en analyses.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn: "Ik ben ik", "Werk goed samen" en "Kennis en vaardigheden". Deze zijn samen met het team ontwikkeld op basis van onze gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen. Ze vormen het fundament van onze aanpak en zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen.

We werken aan sociale opbrengsten vanuit een doorgaande lijn in sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor onder andere The Leader in Me, gebaseerd op de 7 gewoonten van Stephen Covey. Hiermee stimuleren we eigenaarschap, zelfregulatie en samenwerking bij leerlingen. Daarnaast zetten we Breinhelden in, een programma dat executieve functies versterkt. Deze programma's sluiten aan bij onze visie en worden schoolbreed ingezet.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. We vullen hiervoor twee keer per jaar SCOL in. Bij zorgen vindt er afstemming plaats met ouders, de kwaliteitscoördinator en – indien nodig – externe partners.

Onze visie op sociale opbrengsten is zichtbaar in het dagelijks handelen van teamleden en is verweven in ons pedagogisch klimaat, groepsgesprekken, kringmomenten en de samenwerking met ouders. Zo werken we doelgericht en planmatig aan een sociaal veilige leeromgeving voor elk kind.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Continu rooster met kinderopvang van 7 tot 19 uur

Dinsdag: Continu rooster met kinderopvang van 7 tot 19 uur

Woensdag: Continu rooster met kinderopvang van 7 tot 19 uur

Donderdag: Continu rooster met kinderopvang van 7 tot 19 uur

Vrijdag: Continu rooster met kinderopvang van 7 tot 19 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **pedagogisch professionals**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **pedagogisch professionals**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen Kindcentrum De Marskramer bieden we onderwijs en kinderopvang onder één dak voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Voor de allerjongsten beschikken we over drie groepen kinderdagverblijf, waar we verdeeld over de groepen kinderen van 0 tot 4 jaar opvangen. Daarnaast bieden we vijf ochtenden per week peuteropvang voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Voor schooltijd kunnen kinderen gebruikmaken van onze voorschoolse opvang (VSO) en na schooltijd van onze buitenschoolse opvang (BSO). Ook tijdens schoolvakanties en op een groot deel van de schoolvrije dagen bieden we opvang.

Onderwijs en kinderopvang vormen binnen De Marskramer samen één kindcentrum. Onze pedagogisch professionals, leerkrachten en andere medewerkers werken vanuit een gezamenlijke visie en zoeken bewust de samenwerking met elkaar. Zo werken we aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Dat is bijvoorbeeld zichtbaar in onze gezamenlijke werkwijze vanuit The Leader in Me en in de afstemming tussen het kinderdagverblijf, de peuteropvang en de onderbouw van de basisschool.

Binnen de kinderopvang volgen we de ontwikkeling van kinderen en stemmen we ons pedagogisch en educatief aanbod af op hun leeftijd, ontwikkeling en behoeften. We werken met Uk & Puk en binnen de peuteropvang zetten we daarnaast LOGO 3000 in ter ondersteuning van de taalontwikkeling. Onze pedagogisch professionals zijn VVE-geschoold en binnen zowel het kinderdagverblijf als de peuteropvang werken we met een VVE-aanbod.

We blijven de samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs verder versterken. In schooljaar 2026-2027 zetten we hiervoor onder andere een kwaliteitscoördinator 0-6 jaar in. Zij richt zich specifiek op de kwaliteit en doorgaande lijn voor onze jongste kinderen en ondersteunt de samenwerking en afstemming tussen kinderopvang en onderwijs.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag, kinderen vrij	18 september 2026	18 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag, kinderen vrij	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Margemiddag, kinderen vrij	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag, kinderen vrij	22 januari 2027	22 januari 2027
Studiedag, kinderen vrij	10 februari 2027	10 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag, kinderen vrij	01 maart 2027	01 maart 2027
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag, kinderen vrij	21 april 2027	21 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag, kinderen vrij	02 juni 2027	02 juni 2027
TT-vrij, kindcentrum gesloten	25 juni 2027	25 juni 2027
Margedag, kinderen vrij	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen

Gedurende het schooljaar plannen wij enkele studiedagen in. Op deze dagen zijn de kinderen vrij en werken de medewerkers van ons kindcentrum gezamenlijk aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze kinderopvang.

De inhoud van de studiedagen sluit altijd aan bij de doelen uit ons kindcentrumjaarplan en de doorgaande ontwikkellijn van 0 tot

13 jaar. We besteden deze dagen bijvoorbeeld aan scholing, het versterken van onze pedagogische en didactische aanpak, het verder ontwikkelen van onze gezamenlijke visie en het maken van afspraken die bijdragen aan een sterke doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs.

Twee van de geplande studiedagen hebben een ander karakter. Deze dagen gebruiken de leerkrachten onder andere voor het analyseren van leerlingresultaten, het evalueren van onderwijsplannen, het voorbereiden van voortgangsgesprekken en het zorgvuldig afstemmen van het onderwijsaanbod. Zo zorgen we ervoor dat we goed kunnen aansluiten bij de ontwikkeling en behoeften van ieder kind.

Wij vinden het belangrijk om als professionals te blijven leren, samen te reflecteren en ons onderwijs en onze opvang voortdurend verder te ontwikkelen. Door bewust tijd vrij te maken voor scholing, samenwerking en kwaliteitsverbetering, blijven we bouwen aan een kindcentrum waarin kinderen iedere dag het beste uit zichzelf kunnen halen.

Om ouders en verzorgers hierbij te betrekken, informeren wij hen doorgaans voorafgaand aan of na afloop van iedere studiedag over de onderwerpen en activiteiten die die dag centraal hebben gestaan. Zo geven we inzicht in de wijze waarop wij als team blijven werken aan de kwaliteit van ons kindcentrum.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Evelien Hut, kwaliteitscoördinator	ma t/m do en vrijdagochtend	08:00 uur t/m 17.00 uur
Harald Wijnholds, directeur KC De Marskramer	ma t/m vr	08.00 uur t/m 17.00 uur