

Schooljaarverslag 2024-2025

Schooljaarplan 2025-2026



Kindcentrum Kloosterveen

Kindcentrum Kloosterveen
De Boomgaard 5
9408 JA Assen
0592-820560

www.kindcentrum-kloosterveen.nl

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Algemeen

- 1.1 School
- 1.2 Beschrijving leerlingpopulatie:
- 1.3 Huisvesting
- 1.4 School in de wijk
- 1.5 Personeel
- 1.6 Richtinggevend voor ons beleid

2. Opbrengsten van het onderwijs

- 2.1 Samenvattende conclusies op basis van de trendanalyses
- 2.2 Kwaliteitszorg
- 2.3 Kwaliteitsontwikkeling, vanuit schooljaarplan 2024-2025

3. Doelstellingen vanuit schoolplan voor schooljaar 2025-2026

- 3.1 Op ons kindcentrum geven we effectief lees- en schrijfonderwijs in samenhang met de zaakvakken
- 3.2 Op ons kindcentrum werken we met een geïntegreerde aanpak van alle zaakvakken en burgerschap in een betekenisvolle context
- 3.3 Op ons kindcentrum is er sprake van een uniforme aanpak van het onderwijs in de groepen 1-2, dat wordt verzorgd door leerkrachten met specifieke kennis en kunde met betrekking tot de ontwikkeling van het jonge kind.
- 3.4 Op ons kindcentrum werken we vanuit een professionele cultuur. Het personeel voelt zich verbonden aan ons kindcentrum en verantwoordelijk voor werkplezier en de kwaliteit van ons onderwijs en kinderopvang
- 3.5 Op ons kindcentrum zorgen we voor een sterke driehoek kind- ouder- kindcentrum. We zien ouders als educatieve partners. We stellen ons op de hoogte van hun opvattingen en verwachtingen, betrekken hen bij activiteiten en stimuleren onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van kindcentrum Kloosterveen. In het schoolplan 2024-2028 is het beleid van de school over een periode van vier schooljaren beschreven. Per schooljaar wordt op basis van een evaluatie van het afgelopen schooljaar, het beleid concreet uitgewerkt in het schooljaarplan. Hiermee heeft de school enerzijds een instrument in handen om de schoolontwikkeling vorm te geven. Anderzijds kan de school zich met het schooljaarplan verantwoorden aan de kindcentrumraad, schoolbestuur en onderwijsinspectie. Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de Kindcentrumraad.

Henriëtte Bakker (directeur)

Brigitte van den Bogert (adjunct- directeur)

1. Algemeen

Kindcentrum Kloosterveen is een openbare Daltonschool en maakt deel uit van Stichting Plateau Integrale Kindcentra, een openbaar bestuur met 14 kindcentra. De school is gevestigd in de wijk Kloosterveen.

1.1 School

School: Kindcentrum Kloosterveen
Adres: de Boomgaard 5, 9408 JA Assen
Telefoon: 0592 820560
E-mail: directie@kindcentrum-kloosterveen.nl
Website: www.kindcentrum-kloosterveen-assen.nl
Directie: H. Bakker (dir.) & B. van den Bogert (adj. dir.)
Bestuur: Plateau openbaar onderwijs
Postbus 136, 9400 AC Assen, 0592-820500
Website bestuur: www.plateau-assen.nl

Voor een nadere beschrijving van de school wordt verwezen naar de schoolgids, het schoolplan en het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 Beschrijving leerlingpopulatie:

Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld hoog. In de wijk wonen overwegend autochtone bewoners en een klein percentage met een Westerse of een niet Westerse achtergrond. Zo'n 42,2 % van de inwoners van de wijk zijn middelbaar opgeleid, 38,6% zijn hoog opgeleid en 19,3% van de inwoners zijn laag opgeleid (bron: allecijfers.nl).

De gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie jaren is 27,18 op een schaal van 20 tot 40. De gemiddelde schoolweging ligt tussen 28 en 32. KC Kloosterveen zit met de schoolweging onder het gemiddelde. Dit houdt in dat er minder leerlingen zijn die belemmeringen ondervinden bij het leren dan op een gemiddelde Nederlandse school.

Het spreidingsgetal is 5,84 op een schaal van 3 tot 9. Een gemiddelde spreiding ligt tussen de 5,5 en 6,5. Hoe lager het spreidingsgetal hoe homogener de groepen van samenstelling zijn en hoe hoger het spreidingsgetal hoe heterogener. Het spreidingsgetal van KC

Kloosterveen zit op het gemiddelde. Wat inhoudt dat de landelijke basisaanpak passend is voor de meeste leerlingen. Dit vraagt om een goede afstemming passend bij het niveau van de leerlingen.

Naast het basisaanbod, zullen er ook leerlingen zijn die een intensief of een verrijkingsaanbod nodig hebben. De school kent een klein percentage NT2 leerlingen.

Er gaan zo'n 300 leerlingen naar KC Kloosterveen. Zij zijn verdeeld over 13 groepen.

Twee groepen 1, twee groepen 2, twee groepen 3, één groep 4, twee groepen 5, één groep 6, één groep 7 en twee groepen 8. Waarbij de groepen 1 t/m 3 relatief kleine groepen zijn t.o.v. van de hogere groepen. Binnen onze mogelijkheden kiezen we hier bewust voor, zodat we de kinderen een stevige basis voor de toekomst kunnen geven.

1.3 Huisvesting

Het gebouw van KC Kloosterveen dateert van 2006. Het is een ruim gebouw welke voldoet aan de moderne eisen op onderwijsgebied en passend bij de Daltonvisie van de school. Naast lokalen zijn er werkruimtes beschikbaar voor leerlingen en team. De leerpleinen worden gebruikt als verlengstuk van het klaslokaal. Er is een speellokaal welke wordt gebruikt door peuters en groep 1 en 2. De leerlingen van groep 3 t/m 8 gymmen in de inpandige sporthal. De kinderopvang heeft eigen ruimtes binnen het gebouw.

Er zijn meerdere basisscholen in de nabije omgeving waaronder een gereformeerde Daltonschool en een christelijke Jenaplanschool.

Verderop in de wijk Kloosterveen zijn ook nog een openbare (Plateau) school en een christelijke school.

1.4 School in de wijk

Redenen waarom ouders voor onze school kiezen zijn:

Het Daltonconcept

Onze visie/missie

Het belang van de resultaten

Ons pedagogisch klimaat

De rust in de school

Het belang van de zorg en aandacht voor het individuele kind

1.5 Personeel

Het team van KC Kloosterveen is stabiel met overwegend mensen in vast dienstverband. Het team bestaat uit 18 (uitvoerende) leerkrachten, een directeur en een adjunct directeur, twee Kwaliteitscoördinatoren, een onderwijsassistent, een administratief medewerker, een conciërge en een team van 14 pedagogisch medewerkers welke werkzaam zijn in de kinderopvang. De teamleden onderwijs zijn allen in het bezit van het Dalton-certificaat of volgen een scholing hiervoor. De directieleden hebben de opleiding Dalton Leidinggevende gevolgd. Er is veel specialisme aanwezig onder de teamleden, het percentage LC leerkrachten (40%) is hoog. Zo zijn er specialisten voor hoogbegaafdheid, taal en gedrag. De school heeft coördinatoren voor rekenen, ICT en cultuur. De gymlessen voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

1.6 Richtinggevend voor ons beleid

Personeel/ Formatie:

- Onderhouden van de visie/missie van de school
- De Dalton expertise bij het team blijven ontwikkelen en borgen
- Versterking en borging van zorgstructuur en kwaliteitscyclus
- Werkdruk; balans tussen werk en ontspanning
- Professionele teamcultuur

Onderwijskundig

- Daltonontwikkeling realiseren; continu proces
- Versteven van het aanbod passend onderwijs
- Het onderwijs beter afstemmen op de leerling populatie
- Opbrengstgericht werken bij leerkrachten intensiveren
- Investeren in burgerschap en thematisch werken

PR:

- Voorlichting verzorgen aan aspirant ouders (website/ rondleidingen)
- Contacten met Ouderpanel en Kindcentrumraad (MR en OC) onderhouden

2. Opbrengsten van het onderwijs

2.1 Samenvattende conclusies op basis van de trendanalyses:

Het 3-jaarsgemiddelde (2023-2024-2025) is voldoende. Het gemiddelde 1F resultaat ligt met 95,89% boven de signaleringswaarde en net onder het landelijk gemiddelde. Het gemiddelde 2F/1S niveau ligt met 63,77% boven het landelijk gemiddelde (61,40%). Het jaarlijkse resultaat (2023) voor lezen en taalverzorging ligt voor zowel 1F als 1S/2F boven het landelijk gemiddelde. Bij rekenen ligt het resultaat voor 1F en 1S boven de signaleringswaarde, voor 1F net onder het landelijk gemiddelde en 1S boven het landelijk gemiddelde. De leerlingen van groep 8 liggen op koers voor het behalen van de eindopbrengsten lezen en taalverzorging. Rekenen op 1S niveau ligt niet op koers en vraagt om aandacht.

2.2 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is in grote lijnen op orde, maar kan nog specifieker en duidelijker zijn. We werken via een PDCA cyclus die versterkt kan worden door gebruik te maken van duidelijke indicatoren (kwaliteitskaarten) waaraan het handelen gespiegeld en geëvalueerd kan worden. Hiermee borgen we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen. Een scherpe(re) analyse van de resultaten kan helpen bij afstemming ten aanzien van de instructie, het aanbod en de verwerking van de leerstof.

3. Evaluatie doelen schooljaar 2024-2025

Afkortingen:

L Leerkracht; IB Intern begeleiders; D Directie; LTT Leerteam taal; LTD Leerteam Dalton; WGB Werkgroep Burgerschap

3.1 Op ons kindcentrum voldoen we aan de referentieniveaus passend bij onze leerling- populatie

3.1.1	We maken beredeneerde keuzes in aanbod en instructie voor taal, lezen en rekenen	Hoe	Wie
	In ons aanbod kijken we steeds naar de relevantie voor de leerlingen. Niet de methode is leidend, maar de deskundigheid en expertise van de leerkracht. Hij/ zij maakt, vanuit professionaliteit, een keuze uit het aanbod voor de leerlingen van de groep.	• Zicht op leerlingpopulatie kind- kenmerken in Esis sept 2024 • Hoge verwachtingen vastleggen in kwaliteitskaart i.r.t literatuur (okt 2024) • Vast agendapunt tijdens paralleloverleg (4- 6 weken) • Vertrouwen op eigen expertise door collegiale consultatie en intervisie (nov, mrt, mei/juni)	L IB D
		Kosten: geen	
Evaluatie: We zijn ons bewust van onze leerlingpopulatie en deze is leidend voor het handelen in de groepen. Leerkrachten maken bewuste keuzes in lesstof en aanbod en hebben hoge verwachtingen van kinderen. De uitdaging zat, met name, in het op niveau houden van de leerlingen die bovengemiddeld presteren. Door hen, vanuit hoge verwachtingen, op dat niveau aan te spreken, doen we recht aan de mogelijkheden van deze groep.			

3.1.2	Op ons kindcentrum werken we met een duidelijke interne kwaliteitscyclus in relatie tot de basisvaardigheden.	Hoe	Wie
	De groepsplannen worden inhoudelijk verbeterd, om passender aanbod te kunnen verzorgen. De begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt in de komende beleidsperiode verder ontwikkeld: - Goede beschrijvingen van kindkenmerken - De analyse van leerresultaten is de basis voor het groepsplan - Systematisch analyseren van de resultaten van methodetoetsen en het daarop aanpassen van het leerstofaanbod - Handelen op basis van onderwijsbehoeften - Beschrijving van een passend leerstofaanbod met tussendoelen op basis van de referentieniveaus - Goede kwaliteit van evaluaties	• Vast agendapunt tijdens de studiedagen; 25/09, 16/10, 05/03 en 11/07 • Groepsbezoeken; okt/nov, mrt/ april 2025, juni • Leerling-/ groepsbesprekingen; • okt/nov, mrt/april, juni/juli • Kindkenmerken vastleggen in Esis, sept 2024	L IB D
		Kosten: geen	
Evaluatie: De kindkenmerken worden in Esis vastgelegd en, indien nodig, aangepast/ bijgesteld. Door gebruik te maken van de daarin aanwezige groslijst komt er meer uniformiteit en spreken we meer 'dezelfde taal'. Leerkrachten analyseren de leerresultaten van hun groep en bespreken deze in hun parallel. De analyses n.a.v. de LIB-toetsen en het plan van aanpak worden besproken met de KC-ers. Daarnaast presenteert iedere leerkracht 2 keer per jaar zijn/ haar hele groep aan het team om zo van en met elkaar te leren waar we trots op mogen zijn en hoe het nog beter kan. Naar aanleiding van deze analyses, de resultaten van de methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht wordt het aanbod van de leerling bepaald. De beschrijving van een passend leerstofaanbod met tussendoelen op basis van de referentieniveaus blijft nog een punt van aandacht. Hier zullen we in het schooljaar '25-'26 nog meer aandacht aan besteden.			

3.1.3	We behalen zowel de signaleringswaarde als het landelijk gemiddelde 1F en 1S voor rekenen en onze eigen geformuleerde KC normen gerelateerd aan onze leerlingpopulatie.	Hoe	Wie
	1F signaleringswaarde 85% 1S signaleringswaarde 50.1% 1F landelijke gemiddelde 96,4% 1S landelijke gemiddelde 61,8% 1F eigen norm 100% 1S eigen norm 63,3 %	• Zicht op leerlingpopulatie (sept 2024) • Hoge verwachtingen kwaliteitskaart (okt 2024) • Gedegen analyse, (sept, feb/mrt en juni/juli) • Na B-toets hiatenplan (nov 2024) • Vakgroep rekenen (om de 6/8 weken) • Pilot Bereka (nov/ dec 2024) eventueel aanschaffen per 2025. • Klassenbezoek door IB en rekenspecialist (okt/nov, feb/ mrt, mei/juni) Kosten: geen	L IB D
Evaluatie: Vanuit het Onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs wordt gekeken naar de opbrengsten van de school, waaronder de resultaten op de doorstroomtoets. Deze resultaten geven inzicht in de mate waarin leerlingen de referentieniveaus 1F en 1S behalen. De inspectie hanteert hiervoor signaleringswaarden en vergelijkt deze met landelijke gemiddelden. Scholen kunnen daarnaast eigen (ambitieuze) normen formuleren, afgestemd op hun leerlingpopulatie. Deze evaluatie beschrijft hoe ons kindcentrum presteert vergeleken met andere scholen met dezelfde schoolweging en welke aanpak hieraan ten grondslag ligt. Ons kindcentrum heeft in schooljaar 2024-2025 n.a.v. de Doorstroomtoets zowel de signaleringswaarden als het landelijk gemiddelde voor de referentieniveaus 1F en 1S behaald.			

1F	
Signaleringswaarde: 85% Landelijk gemiddelde: 96,4% Eigen norm: 100% Behaald resultaat 99,07% De school voldoet aan de inspectienorm en stelt zichzelf een ambitieuze norm die boven het landelijk gemiddelde ligt.	
1S	
Signaleringswaarde: 50,1% Landelijk gemiddelde: 61,8% Eigen norm: 63,3% Behaald resultaat 75,93% Ook hier wordt voldaan aan de inspectienorm en ook de eigen norm wordt ruimschoots behaald.	
Ons kindcentrum voldoet ruim aan de inspectienormen en stelt zichzelf hogere doelen, wat duidt op een sterke kwaliteitscultuur. Ons kindcentrum toont een systematische en cyclische aanpak, nl.: • Er is zicht op leerlingpopulatie Er wordt rekening gehouden met de beginsituatie van leerlingen. • Het team handelt vanuit hoge verwachtingen (deze zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart) Duidelijke normen en verwachtingen zijn gecommuniceerd. • Het team is vaardig in het schrijven van een gedegen analyse naar aanleiding van toetsresultaten en stelt op basis van de analyse een plan van aanpak op Cyclisch evalueren en bijstellen van het onderwijs. • Hiatenplan na B-toets groep 8 Gericht ingrijpen op basis van toetsresultaten en bevindingen van de leerkracht. • Vakgroep rekenen Structureel overleg en professionalisering binnen het team. • Pilot Bereka Innovatie en verkenning van nieuwe methodieken. • Klassenbezoeken door IB en rekenspecialist Monitoring en coaching op de werkvloer. <i>Kortom:</i> Kindcentrum Kloosterveen toont een sterke focus op kwaliteit, ambitie en professionalisering. De resultaten zijn goed, de aanpak is systematisch en afgestemd op de leerlingpopulatie. Dit sluit uitstekend aan bij de indicatoren van het Onderwijsresultatenmodel van de Inspectie.	

3.2 Op ons kindcentrum geven we effectief lees- en schrijfonderwijs in samenhang met de zaakvakken

3.2.1	Werken met rijke teksten en taalrondes	Hoe	Wie
	In elke groep werken we met rijke teksten en taalrondes, eventueel aangevuld met schrijfoopdrachten.	• Uitvoering door leerkrachten/ gezamenlijk voorbereiden van lessen tijdens parallelvergaderingen. • Collegiale consultatie (nov, mrt en juni) • Feedback door groepsbezoeken (nov, mrt/ juni) • Implementatie met ondersteuning LTT/ collega's tijdens teamvergaderingen (vast agendapunt) • Leerteam taal (om de 6/8 weken)	L LTT D
		Kosten: geen	
Evaluatie: We hebben dit jaar, naast reguliere taal/ leesactiviteiten, geëxperimenteerd met leesactiviteiten in samenhang met de zaakvakken (bij onze oriëntatie op een nieuwe w.o. methode. Leerkrachten hebben hiervoor samen projecten en lessen voorbereid. Vanwege langdurige ziekte/ afwezigheid van specialisten op het gebied van taal- lezen zijn de activiteiten en het onderzoek door het leerteam Taal/ lezen niet of onvoldoende uit de verf gekomen. We maken hiervan een speerpunt in schooljaar '25-'26. Het taal/lees- leerteam is dan het enige leerteam en kan dan veel ruimte krijgen voor ontwikkeling (verder werken we met vak- werkgroepen).			

3.2.2	We beschrijven en borgen onze werkwijze met rijke teksten en taalrondes		
	We beschrijven onze aanpak van begrijpend lezen; het werken met rijke teksten en de taalrondes en de verbinding die we kunnen (gaan) leggen met informatieve teksten vanuit wereldoriëntatie.	Borgingsdocument, voorstel vanuit leerteam taal/lezen (nov, april)	LTT
		Kosten: geen	
Evaluatie: Vanwege langdurige ziekte/ afwezigheid van specialisten op het gebied van taal- lezen zijn de activiteiten en het onderzoek door het leerteam Taal/ lezen niet of onvoldoende uit de verf gekomen. We maken hiervan een speerpunt in schooljaar '25-'26. Het taal/lees- leerteam is dan het enige leerteam (verder werken we met vak-werkgroepen) en kan veel ruimte krijgen voor ontwikkeling.			

3.3 Op ons kindcentrum geven we effectieve instructie in alle leerjaren volgens een vastgesteld model

3.3.1	Het EDI instructiemodel wordt voor alle nieuw aan te leren lesstof voor alle kernvakken gehanteerd	Hoe	Wie
	We werken volgens het Kloosterveen-model van Expliciete Directe Instructie (EDI)	- Vast agendapunt op teamvergadering om de 6 weken - Studiedagen 25/09, 16/10, 5/03 - Groepsbezoeken minimaal 2 keer per jaar (okt, nov, mrt, juni) - Collegiale consultatie minimaal 1 keer per jaar (nov, april) - Vergroten kennis d.m.v. literatuur vast onderdeel van teamvergadering.	L IB D
		Kosten: geen	
Evaluatie: In alle groepen wordt gewerkt met het EDI- Kloosterveen- model. Er zijn varianten voor het jonge kind (gr 1-2) en het oudere kind. Bij nieuw aan te leren lesstof wordt er altijd via het EDI- kloosterveen- model gewerkt. Er is nadrukkelijk aandacht voor controle van begrip zodat kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben en niet die we zouden verwachten vanuit eerdere resultaten.			

Tijdens studiedagen is het werken met EDI, de resultaten die dit oplevert en de uitdagingen waar we soms tegenaan lopen regelmatig aan de orde geweest.

De EDI werkwijze Kloosterveen is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Leerkrachten hebben op de locatie beschikking over literatuur m.b.t. expliciete directe instructie en delen hiervan zijn als bijlagen tijdens teamvergaderingen aan bod gekomen, waarna een inhoudelijk gesprek over dat specifieke deel plaatsvond.

We continueren de implementatie hiervan. In schooljaar 2025-2026 gaan de rekenspecialist en een KC-er een opleiding EDI-coach. Na het volgen van deze opleiding kunnen zij op een professionele wijze het gesprek over EDI voeren. Daarnaast krijgen zij tools aangereikt om collega's te begeleiden en te coachen bij het toepassen van EDI in de lessen. Hierbij is specifiek aandacht voor verschillen in het team.

3.4 Op ons kindcentrum werken we met een geïntegreerde aanpak van alle zaakvakken en burgerschap in een betekenisvolle context

3.4.1	Pilot/ onderzoek geïntegreerde methode Wereldoriëntatie	Hoe	Wie
	We gebruiken het schooljaar '24-'25 om te onderzoeken welke methode voor wereldoriëntatie we aan willen schaffen. Hierbij is nadrukkelijk aandacht voor de koppeling met of integratie van het vak begrijpend lezen.	• Experimenteren in groepen; sept tot februari 2025 methode Kwink Wereld, vanaf februari tot juli 2025 methode Go Easy. • Uitvoering door leerkrachten/ gezamenlijk voorbereiden van lessen in de parallelvergadering. • Evaluatiemomenten tijdens de vergaderingen van het leerteam • Scholing/ informatiebijeenkomsten 14/02 en 15/05. • Besluit nemen op TV 25/06 met welke methode we gaan implementeren in schooljaar 2025-2026.	L IB
		Kosten: Proeflicentie Go Easy €10000 of Kwink aanschaf €10000	

Evaluatie:

Het afgelopen jaar zijn er 2 wereldoriëntatie- methodes uitgetoetst om tot een besluit te komen welke methode het best passend is op KC Kloosterveen. Hierbij is ook de koppeling w.o/ lezen onderzocht. Het werken met een nieuwe methode werd steeds voorafgegaan door scholingsbijeenkomsten om de methode zo succesvol mogelijk in te zetten en te gebruiken.

Gedurende het schooljaar hebben leerkrachten in de parallel gezamenlijk thema's/ projecten voorbereid en gekoppeld aan (rijke) teksten/ leesonderwijs.

Aan het einde van het schooljaar was de conclusie dat Blink Wereld het beste paste bij de werkwijze in, met name, de groepen 5 t/m 8 en dat hier ook mooie kansen lagen in combinatie met Blink begrijpend lezen.

In het kader van verbetering van de resultaten van technisch en begrijpend lezen is dat iets wat we in schooljaar 25-26 onderzoeken om eventueel Blink Lezen ook aan te schaffen, zodat alles in samenhang kan worden aangeboden en zo de kinderen optimaal te betrekken en enthousiasmeren.

3.4.2	Opstellen en vaststellen burgerschapsplan		
	We beschrijven hoe we burgerschap op KC Kloosterveen vormgeven en welke deelaspecten we nog nader moeten onderzoeken/ verder willen ontwikkelen.	• Deelname fase van beproeven: SLO, 22-10-24 • Symposium Burgerschap 13-11-24 • Beleidsplan Burgerschap mrt 2025	WGB
		Baten: €2500	

Evaluatie:

In november is het Symposium Burgerschap bezocht door de KC-er en adjunct- directeur. De informatie die daar is opgehaald is gedeeld met het team. Het beleidsplan Burgerschap is nog in ontwikkeling. Er zijn stappen gezet in het intensiveren van de kinderraad en het organiseren van klassenvergaderingen (groepen 5-8) met bijbehorende democratische rollen.

Het beleidsplan Burgerschap wordt in het schooljaar '25-'26 afgerond en vastgesteld.

3.5 Op ons kindcentrum is er sprake van een uniforme aanpak van het onderwijs in de groepen 1-2, dat wordt verzorgd door leerkrachten met specifieke kennis en kunde met betrekking tot de ontwikkeling van het jonge kind.

3.5.1	Beschrijven en vaststellen werkwijze groepen 1-2	Hoe	Wie
	We stellen het aanbod van de leerdoelen en de gezamenlijke aanpak/ werkwijze vast in een kader 'werkwijze groepen 1-2'. Binnen dit kader maken leerkrachten keuzes voor aanbod en uitvoering in de groep, passend bij de leerlingen. In schooljaar 2024-2025 worden in ieder geval vastgelegd: - aanpak/ uitvoering rekenonderwijs - aanpak/ uitvoering taal-/ leesonderwijs - aanbieden van en werken met rijke leeromgeving/ themahoeken	• Scholing/ studiedagen obv Janet Vink 11/09,06/11,20/11,08/01 en 05/03 • Afstemmen werkwijze/ aanpak en vastleggen in borgingsdocument op sharepoint nov 2024 • Uitkiezen en in gebruik nemen LVS groep 1-2 nov 2024	L IB D
		Kosten: €6500	

Evaluatie:

Studiedagen en begeleiding door externe specialist (J. de Vink) heeft ervoor gezorgd dat iedere leerkracht zich vanuit eigen kracht kon ontwikkelen en eigen hulpvragen kon stellen. Ook is er ingezet op leren van en met elkaar en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

De visie op het werken met het jonge kind is vastgesteld. In deze visie staat beschreven op welke wijze wij vormgeven aan het onderwijs aan het jonge kind. Er wordt gewerkt met een rijke speel/ leeromgeving waarin kinderen worden uitgenodigd en uitgedaagd om te ontdekken, verwonderen en leren.

Voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1-2 is gekozen voor Inzichtelijk (LVS). M.b.v. Inzichtelijk worden de focusdoelen cyclisch aangeboden en de ontwikkeling van de kinderen geregistreerd.

In schooljaar 2025-2026 gaat de KC-er en de leerkracht van groep 2 de nascholing KLOS 2.0 volgen, de adjunct directeur en de leerkracht van groep 1 gaat de opleiding Jonge kind specialist volgen.

3.6 Op ons kindcentrum werken we vanuit een professionele cultuur. Het personeel voelt zich verbonden aan ons kindcentrum en verantwoordelijk voor werkplezier en de kwaliteit van ons onderwijs en kinderopvang

3.6.1	Er wordt gewerkt met werkgroepen, waar zowel het personeel van afdeling kinderopvang als afdeling onderwijs vertegenwoordigd zijn.	Hoe	Wie
	Bij thema's en vieringen die relevant zijn voor het gehele kindcentrum zijn werkgroepen opgericht waar zowel pm-ers als leerkrachten intensief betrokken zijn. • Twee gezamenlijke thema's peuteropvang en onderbouw • Kinderboekenweek • Lampionnenshow • Sint • Kerst • Daltonweek • Koningsspelen	• Faciliteren in tijd (taakuren) • Werken vanuit een jaarplanning • Werkgroepen worden samengesteld voor in ieder geval twee jaar met dezelfde personele bezetting. • Terugkoppeling via teamjournaal	PM-er L D
		Kosten: Geen	

Evaluatie:

Gezamenlijke activiteiten door het hele kindcentrum zorgen voor uniformiteit en verbinding. Door werkgroepen op te zetten met medewerkers vanuit opvang en onderwijs bleek er veel meer mogelijk. Vanaf nu gaat dit dus de werkwijze zijn waarop we deze feesten/ activiteiten organiseren.

3.6.2	Er wordt gewerkt met leerteams gerelateerd aan de speerpunten vanuit het schoolplan/ schooljaarplan.	Hoe	Wie
	In het kader van gedeeld leiderschap en gezamenlijke verantwoording en eigenaarschap werken we met leerteams. Er zijn drie leerteams gevormd; Dalton, Taal (begrijpend lezen) en Wereldoriëntatie. Leerteams: • Werken vanuit een gezamenlijke vraag/ dilemma • Doen onderzoek gekoppeld aan literatuur • Werken bottom up • Doen aanbevelingen • Formuleren beleid • Zijn invloedrijk	• In de leerteams zijn alle bouwen vertegenwoordigd. Alle teamleden nemen deel aan één leerteam. • De leerteams komen om de 6 weken bij elkaar. • Het leerteam heeft een duidelijke opdracht en jaarplanning. • Tijdens de teamvergadering geeft het leerteam terugkoppeling aan de rest van het team. (vast onderdeel)	PM-er L D

		Kosten: geen	
Evaluatie: De leerteams Dalton en Wereldoriëntatie zijn gedurende het jaar regelmatig bij elkaar gekomen en hebben adviezen gegeven aan het team m.b.t. Dalton-ontwikkeling i.r.t. Dalton- visitatie in mei 2025 en de keuze voor een methode w.o. in juni 2025. Met als resultaat dat wij ons nu Dalton- kindcentrum mogen noemen met een licentie voor 5 jaar en dat we voor wereldoriëntatie de methode Blink Wereld hebben uitgekozen en aangeschaft. Het leerteam Taal is minder uit de verf gekomen door (langdurige) afwezigheid van collega's met veel kennis en kunde op dit gebied. Wel is er een begin gemaakt met het (weer) opzetten van een goed functionerende bibliotheek onder begeleiding van medewerkers van bibliotheek Assen.			

3.7 Op ons kindcentrum zorgen we voor een sterke driehoek kind- ouder- kindcentrum. We zien ouders als educatieve partners. We stellen ons op de hoogte van hun opvattingen en verwachtingen, betrekken hen bij activiteiten en stimuleren onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

3.7.1	Verslaglegging m.b.v. MijnRapportfolio	Hoe	Wie
	We gebruiken MijnRapportfolio op de wijze zoals is vastgesteld in schooljaar 23-24. We volgen dit jaar voor het eerst de volledige cyclus.	Uitvoeren plan van aanpak MijnRapportfolio	L
		Kosten: geen	
Evaluatie: MijnRapportfolio is gebruikt volgens de afgesproken cyclus. De komende jaren willen we kinderen nog meer verantwoordelijkheid hiervoor geven en initiatief laten nemen om zelf hun ontwikkeling zichtbaar te maken en pronkstukken te plaatsen.			
3.7.2	Ouder- kind- leerkracht gesprekken		
	We werken met een gesprekkencyclus op maat waarbij ouders, afhankelijk van de (zorg)behoefte van de leerlingen, worden uitgenodigd voor een gesprek. Met elke ouder vindt minimaal 3x per jaar een gesprek plaats	Begin van het schooljaar vindt het startgesprek plaats met alle ouders/ kinderen. Hier wordt gelijk een afspraak gemaakt voor het volgende gesprek.	L
Evaluatie: Na evaluatie bleek dat de 'gesprekken op maat' minder passend is bij de behoefte van ouders, leerlingen en leerkrachten. We hebben nu besloten dat we de ouder/ kind gesprekken toch weer in centrale weken organiseren maar hier wel een langere periode de tijd voor nemen (ong. 3 weken)			

3.8 Daltonontwikkeling: continu proces op Kindcentrum Kloosterveen

Vanuit onze visie zijn we altijd in ontwikkeling om onze Daltonwerkwijze te verfijnen en aan te passen aan onze dagelijkse praktijk van kinderopvang en basisonderwijs. Omdat dit een continu proces is nemen we dit niet op als speerpunt in het schoolplan maar wel als standaardonderdeel van ons schooljaarplan.

Op dit moment heeft alleen de afdeling onderwijs het predicaat Dalton. Grote wens is om het certificaat Dalton- kindcentrum te hebben. In mei 2025 staat de nieuwe visitatie gepland. We zullen dat doen als dalton- kindcentrum.

De afgelopen jaren hebben we hier al mooie stappen in gezet. Voor het komende jaar richten we ons vooral op het afstemmen van de werkwijze en het vastleggen en borgen van gemaakte afspraken.

Vanuit deze gedachten werken we concreet aan onderstaande doelen voor het schooljaar 2024- 2025

3.8.1	Daltonontwikkeling	Hoe	Wie
	Controleren- aanpassen- vaststellen afspraken Dalton- werkwijze binnen KC Kloosterveen	- Via kennissessies met team - Daltonsymposium 6-11-'24 Kosten: €680	L LTD D
	De focus aanbrengen op kernwaarde reflectie	- Reflectie nadrukkelijk benoemen tijdens en na activiteiten - Belang van reflectie aangeven bij kinderen - Implementeren Daltonleerwijzer Kosten: geen	L
3.8.2	Doorgaande lijn Dalton		
	- Verantwoordelijkheid/ zorg voor de omgeving (tafels dekken, drinken pakken, netjes houden lokalen en aangrenzende ruimtes) - Werken met keuzeborden/ werkplekken	- Netwerkbijeenkomsten Daltonvereniging Kosten: €350	PM-ers D LTD
Evaluatie: Het daltonhandboek is geactualiseerd zodat alle nieuwe afspraken erin verwerkt zijn. De daltonleerwijzer is geïmplementeerd. Na de visitatie van de Daltonvereniging mogen wij ons nu Dalton- kindcentrum mogen noemen met een licentie voor 5 jaar.			

4. Doelen schooljaar 2025-2026

Afkortingen: L Leerkracht; KC Kwaliteits- Coördinator; D Directie; RS Rekenspecialist; LTT Leerteam taal; WGB Werkgroep Burgerschap/ WO

4.1 Op ons kindcentrum geven we effectief lees- en schrijfonderwijs

4.1.1	We zetten in op het verbeteren van de resultaten op het gebied van technisch en begrijpend lezen.	Hoe	Wie
	Gezien onze leerling populatie zouden de opbrengsten van het technisch en begrijpend lezen hoger mogen zijn.	- Het Leerteam Taal doet onderzoek naar de meest effectieve en passende manier om begrijpend lezen i.r.t. rijke teksten vorm te geven - Leerteam Taal herschrijft het Taalbeleidsplan volgens de actuele werkwijze, waarna dit in schooljaar '26-'27 onze werkwijze wordt.	LTT D
	- In de groepen 1-4 richten we ons dit jaar vooral op het technisch lezen - Afspreken en beschrijven van de werkwijze voor het aanbod taal/ lezen/woordenschat voor de groepen 1-2 (opnemen in taalbeleidsplan) - Werken aan woordenschat als voorwaarde voor goed en succesvol technisch lezen - We ontwikkelen een kwaliteitskaart technisch lezen	Woordenschatontwikkeling Groep 1-2: - Woorden aanleren in betekenisvolle contexten (spel, voorlezen, kringgesprekken). - Stimuleren van taalproductie en luistervaardigheid. - Vergroten van actieve en passieve woordenschat via thematisch aanbod. Groep 3-4: - Uitbreiding van woordenschat via leesonderwijs en thematisch werken. - Woorden leren in samenhang met begrijpend en technisch lezen. - Reflectie op woordbetekenissen en gebruik in context. Acties: - Terugkerende woordenschatactiviteiten (bijv.	LK KC

		woord van de dag). • Rijke taalomgeving creëren met visuele ondersteuning. • Differentiatie op basis van taalniveau en thuistaal. Technisch Lezen Groep 1-2 (voorbereidend lezen): • Klankbewustzijn en letterkennis stimuleren. • Fonemisch bewustzijn ontwikkelen via spel en rijm. • Boekoriëntatie en verhaalbegrip bevorderen. Groep 3: • Automatiseren van mkm-woorden en eenvoudige zinnen. • Oefenen met klankzuivere woorden en leesstrategieën. • Dagelijkse leesmomenen inzetten. Groep 4: • Lezen van complexere woordstructuren en zinnen. • Oefenen met tweeklanken, verkleinwoorden en leenwoorden. • Lezen met expressie en tempo verbeteren. • Dagelijkse leesmomenen en tutorlezen inzetten. Acties: • Inzetten van Veilig Leren Lezen en Map fonemisch bewustzijn. • Lezen in niveaugroepen en tutorlezen. • Ondersteuning door Bureau Meesterschap door leesspecialist • Monitoring via Cito LIB en observatie. Evaluatie & Monitoring • Regelmatige toetsing via Cito LIB en methodetoetsen.	
--	--	---	--

		• Observaties en leerlingvolgsysteem. • Evaluatie van interventies en differentiatie.	
	In de groepen 5-8 richten we ons dit jaar vooral op het versterken van het begrijpend lezen. We kiezen, waar mogelijk, voor een geïntegreerde aanpak waarin wereldoriëntatie en leesvaardigheid elkaar versterken.	Acties • Aanschaf Blink Lezen als basis voor een geïntegreerd aanbod van begrijpend lezen en wereldoriëntatie Begrijpend lezen gr 5-8 Gerichte leesstrategieën aanleren: Leerkrachten geven expliciete instructie in strategieën zoals voorspellen, samenvatten, vragen stellen en verbanden leggen. Werken met rijke teksten: Leerlingen lezen informatieve en verhalende teksten die aansluiten bij hun beleavingswereld en wereldoriëntatie. Thematisch lezen: Teksten worden aangeboden binnen thema's die ook in wereldoriëntatie aan bod komen, zodat kennisopbouw en leesbegrip elkaar versterken. Leesplezier stimuleren: Er wordt aandacht besteed aan leesmotivatie door keuzevrijheid, aantrekkelijke teksten en gezamenlijke leesactiviteiten. Gebruik van Blink Lezen: Blink Lezen wordt ingezet als basis voor het geïntegreerde aanbod van begrijpend lezen en wereldoriëntatie en we onderzoeken de meerwaarde hiervan.	LK KC LTT

		Werken met kwaliteitskaart: We ontwikkelen een kwaliteitskaart begrijpend lezen om de doorgaande lijn en kwaliteit van het leesonderwijs te waarborgen Monitoring Om de voortgang en kwaliteit van het leesonderwijs te volgen en te verbeteren wordt deze gevolgd via observaties, toetsresultaten en feedback van leerlingen en leerkrachten Onderzoek naar effectiviteit: Het team evalueert gedurende het jaar of het geïntegreerde aanbod leidt tot betere leerresultaten en meer leesplezier.	
		Kosten: € 5000 kosten Blink lezen, 1 jaar € 8250 kosten ondersteuning Bureau Meesterschap Assen	
Evaluatie:			

4.2 Op ons kindcentrum geven we effectieve instructie in alle leerjaren volgens het EDI- Kloosterveen- model en voldoen we aan de referentieniveaus passend bij onze leerling- populatie

4.2.1	Op ons kindcentrum werken we vanuit hoge verwachtingen en geven we effectieve instructie in alle leerjaren volgens het EDI- Kloosterveen- model	Hoe	Wie
	Op ons kindcentrum geloven we in de kracht van hoge verwachtingen. Elk kind heeft talenten en ontwikkelmogelijkheden en wij zien het als onze taak om die potentie te herkennen, te stimuleren en te benoemen. We benaderen onze leerlingen vanuit vertrouwen in hun groeikracht en spreken dit actief en positief uit in onze communicatie, zowel mondeling als schriftelijk.	• Team bewust maken van het belang van hoge verwachtingen middels een studiedag over hoge verwachtingen, mindset, positieve communicatie • Formuleren van gezamenlijke gedrags- en taalafspraken. Dat doen we middels een	L KC RS D

		werksessie met het team: hoe spreken we verwachtingen uit naar leerlingen, ouders en elkaar? • Implementatie in de klaspraktijk. Leerkrachten passen afspraken toe in hun dagelijkse interactie met leerlingen • Monitoring en reflectie. Collegiale consultatie / klassenbezoeken met focus op taalgebruik en houding. • Evaluatie en borging. Evaluatie tijdens teamvergadering + opnemen in kwaliteitskaart	
	We beschrijven per leerjaar een leerstofaanbod voor taal en rekenen dat aansluit bij de referentieniveaus 1F en 1S/2F. Daarbij formuleren we concrete tussendoelen per leergebied, gekoppeld aan de leerlijnen en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit aanbod wordt afgestemd op de doorgaande lijn binnen de school en vormt de basis voor instructie, differentiatie en toetsing.	• Inzicht verkrijgen in referentieniveaus en leerlijnen. Studiebijeenkomst over referentieniveaus en leerlijnen voor taal en rekenen • Afstemmen doorgaande lijn taal en rekenen -> KC en rekenspecialist • Terugkerend onderwerp op studiedagen en vergaderingen -> KC en rekenspecialist	L KC RS
	We bekwamen ons in het geven van instructies vanuit het EDI-Kloosterveen-model	• De rekenspecialist en een KC-er volgen de opleiding EDI-coach. • Na het volgen van deze opleiding kunnen zij op een professionele wijze het gesprek over EDI voeren. • Daarnaast krijgen zij tools aangereikt om collega's te begeleiden en te coachen bij het toepassen van EDI in de lessen. Hierbij is specifiek aandacht voor verschillen in het team.	L KC RS D
		Kosten: € 2500 opleiding EDI coach	
Evaluatie:			

4.3 Op ons kindcentrum werken we met een geïntegreerde aanpak van alle zaakvakken en burgerschap in een betekenisvolle context

4.3.1	Burgerschap	Hoe	Wie
	Op ons kindcentrum maakt burgerschap structureel onderdeel uit van de geïntegreerde aanpak van wereldoriëntatie. Door burgerschap niet als los vak te benaderen, maar te verweven in betekenisvolle contexten, stimuleren we leerlingen om actief na te denken over maatschappelijke thema's, samenwerken, verantwoordelijkheid en kritisch denken. We sluiten aan bij actuele onderwerpen, de leefwereld van de leerlingen en de kerndoelen voor burgerschap. Zo ontstaat er een natuurlijke verbinding tussen kennis van de wereld en het ontwikkelen van sociale en democratische vaardigheden.	• We geven nadrukkelijk vorm aan democratische principes, zoals verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking. Deze principes sluiten naadloos aan bij onze daltonkernwaarden en vormen een belangrijk onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. • We maken kinderen bewust van democratische processen, gedeelde waarden en de meerwaarde van diversiteit. Dit doen we onder andere via kinderraadvergaderingen, klassenvertegenwoordigers en klassenvergaderingen. Zo leren leerlingen mee te denken, mee te beslissen en respectvol met elkaar om te gaan. • Het beleidsplan Burgerschap dit schooljaar afgerond en vastgesteld, zodat er een duidelijke visie en structuur ligt voor de komende jaren.	LTB LK D
		Kosten: geen	
Evaluatie:			

4.4 Op ons kindcentrum is er sprake van een uniforme aanpak van het onderwijs in de groepen 1-2, dat wordt verzorgd door leerkrachten met specifieke kennis en kunde met betrekking tot de ontwikkeling van het jonge kind.

4.4.1	Specialisatie van personeel	Hoe	Wie
	Om de onderwijskwaliteit voor het jonge kind (groep 1-2) duurzaam te versterken, zetten we in op gerichte professionalisering en specialisatie van ons personeel. We investeren in kennisontwikkeling rondom spelend leren, ontwikkelingsgericht werken en het observeren en volgen van kleuters. Door expertise op te bouwen binnen het team, kunnen we beter inspelen op de onderwijsbehoeften van jonge kinderen en zorgen voor een rijke, stimulerende leeromgeving.	• Scholing van 2 personeelsleden (leerkracht groep 1 & adj. dir) tot Specialist Jonge Kind) • Scholing KLOS 2.0 door 2 personeelsleden (leerkracht groep 2 & KC-er) • Terugkoppeling van aangeboden theorie/ kennis uit beide opleidingen naar gehele onderbouwteam tijdens parallel- vergaderingen • Verder opstellen en borgen van werkwijze binnen de groepen 1-2	
		Kosten: € 5790 opleiding KLOS 2.0 + € 5900 Specialist Jonge kind € 11690	
Evaluatie:			

4.4 Op ons kindcentrum werken we vanuit een professionele cultuur. Het personeel voelt zich verbonden aan ons kindcentrum en verantwoordelijk voor werkplezier en de kwaliteit van ons onderwijs en kinderopvang

4.4.1	Leren van en met elkaar	Hoe	Wie
	Binnen een professionele cultuur leren we van en met elkaar, maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en differentiëren we ook op het gebied van personeel	• Leerkrachten zijn geplaatst in vakwerkgroepen en leerteam waarmee ze zelf affiniteit hebben • In leerteams en vakwerkgroepen onderzoeken, implementeren en borgen we de ontwikkelingen van ons kindcentrum. • Tijdens vergaderingen (parallel & team) voeren we met elkaar inhoudelijke gesprekken over ons onderwijs om te komen tot een breed-gedragen visie en uitvoering in de groepen.	
		Kosten: geen	
Evaluatie:			

Vastgesteld door :

Kindcentrum Raad

Voorzitter:

Merienke van Hulzen

Secretaris:

Nils van Roijen

Plaats en datum:

Assen,