



plateau

Kindcentrum De Marskramer

Kindcentrum De Marskramer

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Hartelijk dank voor uw interesse in kindcentrum De Marskramer.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over het onderwijs in ons kindcentrum. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en onze kinderopvang.

Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij onze school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van KCR (Kindcentrumraad). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers.

Namens het team van Kindcentrum De Marskramer

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum De Marskramer
Kleuvenstee 1
9403LT Assen

☎ 0592820580
🌐 <http://www.kindcentrum-demarskramer.nl>
✉ directie@kindcentrum-demarskramer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harald Wijnholds	directie@kindcentrum-demarskramer.nl

Schoolbestuur

Stichting Plateau openbaar onderwijs Assen
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2714
🌐 <http://www.plateau-assen.nl>

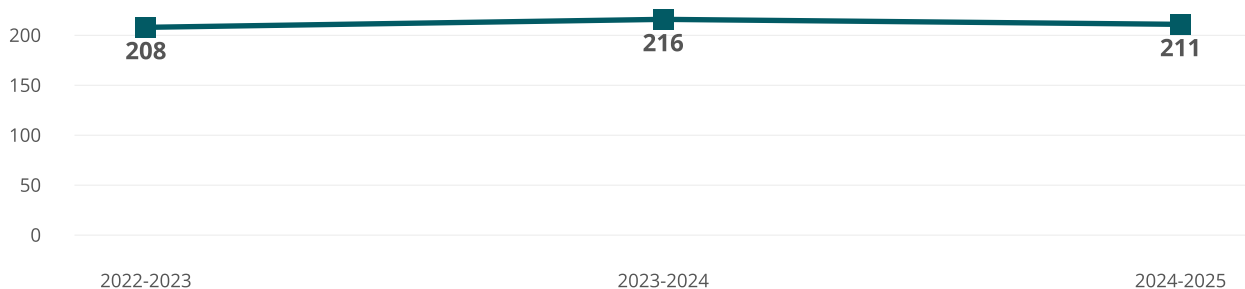
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 211

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

“De Marskamer - Elk kind kansrijk op weg”.

Kinderen van De Marskamer gaan met een rugzak vol kennis en vaardigheden de toekomst tegemoet. In samenwerking met ouders en verzorgers helpen we kinderen zich te ontwikkelen op het gebied van kennis/vaardigheden, hun plaats en rol in onze samenleving en het ontdekken van talenten, passies en drijfveren.

We werken binnen De Marskamer aan de hand van drie speerpunten.

1. Kennis en vaardigheden
2. Werk goed samen
3. Ik ben ik

Kennis en vaardigheden

Naast het opdoen van kennis is de ontwikkeling van vaardigheden net zo belangrijk. Vaardigheden waarmee kinderen proactief de toekomst instappen. Denk hierbij aan communicatieve vaardigheden, zoals overleggen of presenteren. Daarnaast hebben we aandacht voor digitale vaardigheden, zoals het omgaan met social media en denkvaardigheden zoals kritisch denken en het kunnen zoeken naar oplossingen. We bieden doelgerichte, effectieve en uitdagende instructies, ambitieus afgestemd op het niveau van het kind. Kinderen weten aan welke doelen zij (willen) werken en zijn betrokken bij hun eigen leerproces. We blijven dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Dit doen we door deels thematisch en projectmatig te werken.

Werk goed samen

De Marskamer is een integraal kindcentrum waar kinderen en volwassenen elkaar van jong tot oud ontmoeten. We werken doelgericht aan relatie om samen te werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Binnen ons kindcentrum respecteren we elkaar, hebben we aandacht voor de ander en oog voor verschillende culturen en omgangsvormen. Dit maakt ons kindcentrum een veilige, plezierige en uitdagende omgeving waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ik ben ik

“Ik ben ik en daar ben ik trots op. Ik weet wat ik kan, ik weet wat ik wil en ik weet wat ik nodig heb”. De Marskamer helpt kinderen bij het ontdekken van hun passies en drijfveren. Kinderen oefenen het reflecteren op zichzelf, gericht op bijvoorbeeld talenten en ontwikkelpunten. Samen met ouders en verzorgers ondersteunen we kinderen, sturen bij of laten we nieuwe invalshoeken zien in hun eigen ontwikkeling. We zijn een kindcentrum waar kinderen zichzelf kunnen zijn, mogen oefenen en leren van hun successen en fouten die ze maken.

The Leader in me

Om onze visie kracht bij te zetten en concreet te maken in vaardigheden en gedrag werken wij volgens het concept van The Leader in me. Een pedagogisch doorgaande lijn die we over het hele kindcentrum leggen; uitgaande van het gedachtegoed van Stephen Covey, de 7 gewoonten over zelfleiderschap en persoonsvorming.

Kortom, samen werken aan de toekomst. Vol vertrouwen op pad met een rugzak vol kennis en vaardigheden.

Identiteit

Wij begeleiden kinderen in hun brede ontwikkeling, waarbij we niet alleen aandacht hebben voor kennis, maar ook voor vaardigheden, samenwerking en persoonlijke groei.

Onze pedagogische basis is het concept *The Leader in Me*, geïnspireerd op de 7 gewoonten van Stephen Covey. Dit gedachtegoed is door het hele kindcentrum zichtbaar en helpt kinderen bij zelfleiderschap, het nemen van verantwoordelijkheid, het maken van keuzes en het samenwerken met anderen. Inmiddels wordt, sinds schooljaar 2024-2025, ook gewerkt aan de doorgaande lijn t.a.v. The Leader In Me vanuit onze kinderopvang naar ons onderwijs. Hier willen we ons in de komende jaren verder in ontwikkelen.

We geloven in een veilige, inclusieve en respectvolle omgeving, waarin ieder kind zichzelf mag zijn en kan ontdekken wie hij of zij is. Onze identiteit komt dagelijks tot uiting in de manier waarop we omgaan met kinderen, ouders en collega's. Daarbij zijn de zeven gewoonten onze "kapstok", ze bieden ons houvast in bijvoorbeeld de "taal" die we met elkaar spreken.

Een concreet voorbeeld daarvan zijn de schoolbrede leiderschapsrollen: kinderen nemen hierin een rol die past bij hun talenten en interesses, zoals plantenverzorger, bibliotheekhulp of organisatietalent. Zo ervaren zij dat hun bijdrage ertoe doet, binnen een groter geheel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij houden ons aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd voor de eerste twee leerjaren. Binnen deze kaders leveren wij maatwerk door goed te kijken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Ons aanbod is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen en sluit aan bij onze visie op spelend leren en thematisch onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij houden ons aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd voor de groepen 3 tot en met 8. Binnen deze kaders bieden wij maatwerk door goed te kijken naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en groepen. We stemmen het onderwijsaanbod af op wat de leerlingen nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij maken we gebruik van onze methodes, thematisch werken en de uitgangspunten van onze visie op leren. Vooral het thematisch werken is volop in ontwikkeling door de aanschaf van onze nieuwe methode "Wetenswaardig".

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- rustige spreekruimtes
- aangepast toilet
- lift

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof van personeel wordt zo veel als mogelijk intern geregeld. Dat wil zeggen dat we in een dergelijke situatie onderzoeken welke collega (een bekend gezicht voor de kinderen) de groep extra kan overnemen. Blijkt dit niet mogelijk, dan onderzoeken we de vervangingsmogelijkheden binnen ons bestuur (invalpoule). We worden hierbij ondersteund door de medewerker(s) H.R. op het bestuurskantoor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Plateau kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kindcentrum De Marskramer werkt vanuit de visie “Elk kind kansrijk op weg” en stelt hoge ambities voor de ontwikkeling van ieder kind. We richten ons op kennis en vaardigheden, samenwerking en persoonlijke groei, met extra aandacht voor rekenen, taal- en leesonderwijs en digitale geletterdheid. Ons doel is dat alle kinderen structureel het streefniveau behalen door sterk didactisch handelen, doelgerichte instructie en een positief leerklimaat. Voor taal- en leesonderwijs ontwikkelen we een doorlopende visie, waarin technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier centraal staan. Daarnaast zetten we *The Leader in Me* en *Breinhelden* in om kinderen te ondersteunen bij zelfleiderschap, reflectie en executieve functies. Burgerschapsonderwijs is verweven in ons aanbod: kinderen leren verantwoordelijkheid nemen, respectvol samenwerken en omgaan met diversiteit, zodat zij groeien tot betrokken burgers. Via talentencircuits, een soepele doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs en nauwe samenwerking met ouders en partners ontdekken kinderen hun talenten en krijgen zij maximale ontwikkelkansen. De resultaten volgen we systematisch via toetsen, observaties en trendanalyses, zodat we ons onderwijs en opvang voortdurend verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

De resultaten volgen we systematisch via toetsen, observaties en trendanalyses, zodat we ons onderwijs en opvang voortdurend verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

KC De Marskramer biedt een brede en kwalitatieve basisondersteuning, passend binnen de afspraken van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-01. Basisondersteuning omvat alle preventieve en licht curatieve interventies die planmatig, handelingsgericht en op kwaliteitsniveau worden uitgevoerd binnen de school. De ondersteuning wordt georganiseerd volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), met als doel om ieder kind passend onderwijs te bieden.

Binnen de basisondersteuning werken we systematisch en doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We stemmen het onderwijs af op hun onderwijsbehoeften en bieden ondersteuning op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotioneel functioneren, thuissituatie en fysieke gezondheid. Daarbij maken we gebruik van verschillende ondersteuningsniveaus (1 t/m 3), waarmee we de intensiteit van de benodigde hulp structureren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) heeft hierin een centrale rol en ondersteunt leerkrachten o.a. via groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Ook is er specialistische expertise beschikbaar binnen de school, zoals een taal-/leesspecialist, NT2-specialist, rekenspecialist, gedragsspecialist en een specialist jonge kind.

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basis, biedt de school o.a. interventies zoals POB-ondersteuning (Projectmatige Ondersteuningsbudget) of hebben leerlingen een eigen leerlijn.

Daarnaast werken we samen met externe partners zoals het expertiseteam van Plateau, Kentalis, Visio, het buurtteam en de jeugdmaatschappelijk werker.

Meer informatie over de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband is te vinden in het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband 22-01:
Ondersteuningsplan SWV PO 22-01

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op KC De Marskramer zijn een rekenspecialist en een taal- en leesspecialist aanwezig. Beide specialisten hebben een Post-HBO opleiding gevolgd in hun vakgebied en zetten hun expertise in om het onderwijs op het gebied van taal en rekenen te versterken. Zij werken niet individueel met leerlingen, maar ondersteunen de leerkrachten inhoudelijk bij het analyseren van toetsgegevens, het bepalen van onderwijsbehoeften en het vormgeven van effectieve interventies binnen de groep.

De specialisten worden aangestuurd door de kwaliteitscoördinator en de directeur. De kwaliteitscoördinator beschikt over een afgeronde Master-SEN opleiding, gericht op alle voorkomende leerproblemen, en is eindverantwoordelijk voor het bewaken van de doorgaande lijn in de ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op KC De Marskramer hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele vorming van kinderen. In schooljaar 2024-2025 is het volledige onderwijsteam geschoold tot gedragscoördinator via een post-HBO opleiding. Daarnaast beschikt de school over een leerkracht met een afgeronde Master SEN-opleiding, gespecialiseerd in gedrag. De specialist heeft geen ambulante tijd, maar zet haar expertise in binnen de groep, gericht op het ondersteunen van collega's bij het begeleiden van lichte gedragsmatige en sociaal-emotionele vraagstukken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt schoolbreed ondersteund via twee belangrijke methodes:

- **Breinhelden** (executieve functies): deze methode leert kinderen op een speelse en herkenbare manier hoe zij hun gedrag, emoties en aandacht kunnen sturen. Het ondersteunt kinderen bij het ontwikkelen van zelfregulatie, taakgerichtheid en flexibiliteit – essentiële vaardigheden voor leren en sociale interactie.
- **The Leader in Me** (gebaseerd op de 7 gewoonten van Covey): dit programma richt zich op persoonlijk leiderschap, verantwoordelijkheidsgevoel, samenwerken, initiatief nemen en reflecteren. Kinderen leren keuzes maken, doelen stellen en rekening houden met anderen. Dit bevordert zelfvertrouwen, sociale verbondenheid en een positief groepsklimaat.

Door de combinatie van Breinhelden en The Leader in Me werken we preventief aan sociaal-emotionele groei, zelfinzicht en veerkracht bij alle leerlingen. Beide programma's zijn geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs en zorgen voor een eenduidige aanpak door de hele school heen.

Voor aanvullende ondersteuning werken we samen met de GGD-verpleegkundige, de jeugdmaatschappelijk werkster, onze YOOP-medewerkster en andere externe jeugdhulpinstanties zoals Mentaal Beter, Accare, Timpaan, OCRN. Deze samenwerking maakt het mogelijk om snel en passend te schakelen wanneer er sprake is van sociaal-emotionele problemen of een ondersteuningsvraag buiten het reguliere aanbod.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op KC De Marskramer is het volledige onderwijsteam geschoold tot gedragscoördinator (schooljaar 2024-2025). Daarnaast is één leerkracht gedragsspecialist met een afgeronde Master SEN-opleiding. De specialist heeft geen ambulante tijd, maar zet haar expertise in binnen de groep en in ondersteuning van collega's.

De school biedt gerichte ondersteuning bij lichte gedragsvraagstukken, werkhouding en taakaanpak. Deze ondersteuning bestaat onder andere uit:

- Check-ins en check-outs met leerlingen voor dag- of weekdoelen;
- Kindgesprekken en reflectiemomenten;
- Gedragsregistratie en het bijhouden van logboeken bij opvallend gedrag;
- Time-outplekken, koptelefoons, time-timers, stopkaarten, beloningskaarten;
- Handelingsplannen gedrag met duidelijke doelen en evaluatiemomenten;
- Gerichte observaties (eventueel door IB of orthopedagoog);
- Gedragsfunctieanalyses en tijdsteekproeven bij hardnekkige gedragsproblemen;
- Visualisatie van taken met stappenplannen en dagritmekaarten voor betere taakaanpak.

Schoolbreed werken we met Breinhelden, dat zich richt op het versterken van executieve functies zoals concentratie, impulsbeheersing en taakinitiatie. Ook The Leader in Me is ingebed in de dagelijkse praktijk en draagt bij aan zelfregulatie, zelfinzicht en het nemen van verantwoordelijkheid.

Bij complexe of hardnekkige situaties wordt samengewerkt met externe partijen zoals:

- YOOP (Yorneo Ondersteuning Onderwijs Professionals) – coaching van leerkrachten bij groepsdynamiek of gedrag;
- Jeugdmaatschappelijk werk, Accare, OCRN, Mentaal Beter, Timpaan;
- Interventieteam Plateau (alleen bij hoge ondersteuningsvraag en na inzet van eigen orthopedagoog).

Er is in principe geen POB voor gedrag. Als de problematiek te complex wordt, wordt er gekeken naar meer passende onderwijsvormen, eventueel richting SBO of SO.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op KC De Marskramer is één dag per week een vakleerkracht gymnastiek aanwezig die de gymlessen verzorgt voor de groepen 3 t/m 8. Binnen de school wordt geen motorische remedial teaching (MRT) aangeboden en er is geen specialist voor motoriek in dienst.

Wanneer een leerkracht signalen ziet van motorische ontwikkelingsproblemen, wordt dit besproken met ouders. Indien nodig verwijzen we ouders door naar een kinderfysiotherapeut in de buurt. Daarnaast werken we samen met externe partners zoals **Cedin**. Bij vragen of hulp rondom motorische of lichamelijke ontwikkeling kunnen we via deze weg de juiste stappen zetten en advies of onderzoek aanvragen.

Er wordt binnen de school dus geen structurele extra ondersteuning geboden op dit gebied, maar we weten de juiste routes te bewandelen als er een hulpvraag ontstaat.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen KC De Marskramer zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging. Wanneer er vragen of ondersteuningsbehoeften zijn binnen dit aandachtsgebied, stemmen we altijd af met Cedin. Zij kunnen adviseren over wat mogelijk is binnen het regulier onderwijs.

Wij beschikken niet over de capaciteit om structurele persoonlijke verzorging van leerlingen op ons te nemen. Als een leerling afhankelijk is van dagelijkse lichamelijke verzorging (zoals hulp bij toiletgang, omkleden of medische handelingen), dan is het noodzakelijk dat ouders zelf zorgen voor een persoonlijke begeleider via een PGB (Persoonsgebonden Budget).

Medische handelingen, zoals het toedienen van medicatie of insuline, brengen risico's met zich mee. We zijn daar zeer terughoudend in, mede omdat een leerkracht of onderwijsondersteuner hoofdelijke aansprakelijkheid kan dragen als er iets misgaat. Het toedienen van medicatie door schoolpersoneel gebeurt daarom alleen onder strikte voorwaarden en in overleg met ouders, artsen en het samenwerkingsverband.

We denken altijd in maatwerk en zoeken samen met ouders naar mogelijkheden om een kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Maar er zijn grenzen aan wat binnen een reguliere basisschoolsetting verantwoord en uitvoerbaar is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

KC De Marskramer werkt toe naar een inclusiever onderwijssysteem, waarin zoveel mogelijk leerlingen binnen de reguliere setting passende ondersteuning ontvangen. Tegelijkertijd zijn we realistisch: op korte termijn kunnen we geen inclusief aanbod realiseren voor alle kinderen. Dit heeft onder andere te maken met het beperkte aantal onderwijsassistenten en de grootte van onze groepen, die vaak boven de 25 leerlingen uitkomen.

In schooljaar 2025-2026 gaan we met het team actief aan de slag met het herijken van onze visie op inclusief onderwijs. We willen onderzoeken op welke manier we, binnen de bestaande kaders, toch stappen kunnen zetten richting meer inclusiviteit.

Een belangrijk speerpunt is het versterken van ons aanbod voor leerlingen met leerproblemen en een intelligentie tussen de 75 en 85, die in het verleden mogelijk zouden zijn verwezen naar het speciaal basisonderwijs. Door in te zetten op passende leerlijnen en gerichte ondersteuning willen we deze leerlingen perspectief bieden op een goede ontwikkeling en een passende uitstroom, bijvoorbeeld richting praktijkonderwijs of vmbo basis.

We blijven maatwerk leveren, binnen onze mogelijkheden, en zoeken de samenwerking met ouders en externe partners om samen het best mogelijke te doen voor ieder kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben recht om gehoord te worden, zoals vastgelegd in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties. Dat betekent dat zij mogen meepraten over zaken die hen aangaan en dat hun mening serieus wordt meegenomen bij keuzes en besluiten. Binnen De Marskramer krijgt dit vorm door kinderen actief te betrekken bij hun ontwikkeling en bij het schoolleven. Zij ervaren dat hun stem telt en dat zij vanuit hun eigen perspectief een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan hun leerproces en aan de schoolgemeenschap.

Wanneer er sprake is van een eigen leerlijn, dan starten we hier in principe niet eerder dan groep 5 mee. Dit is maatwerk. Kinderen zijn vanaf die leeftijdsgroep extra betrokken bij hun ontwikkeling. Zo zijn zij bijvoorbeeld (vrijwel) altijd bij voortgangsgesprekken aanwezig. Zij hebben hierin hun eigen rol, aansluitend bij de wijze waarop wij werken vanuit de zeven gewoonten (TLIM).

Leerkrachten van De Marskramer voeren met de kinderen kindgesprekken. Dit wordt op maat georganiseerd, vanuit verschillende (onderwijs)behoeften. Te denken aan cognitieve vraagstukken en/of sociaal-emotionele onderwerpen.

Binnen De Marskramer wordt gewerkt met o.a. een Kinderlighthouse team (leerlingenraad). Onder begeleiding van een leerkracht vergadert dit team minimaal eens per 6 weken en worden verschillende uiteenlopende zaken aangekaart. Denk bijvoorbeeld aan betrokkenheid bij aanpassingen (duurzaam) aan het schoolplein (burgerschap).

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met schoolbrede leiderschapsrollen. In deze teams pakken kinderen hun rol en oefenen zij met de verschillende gewoonten (TLIM). Denk aan een Greenteam (groen/duurzaamheid), een mediateam (communicatie e.d.), EHBP (Eerste Hulp Bij Pleinproblemen) en uiteraard ons Kinderlighthouse team.

Extra informatie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen inbreng en invloed hebben op hun eigen (ontwikkel)proces, omdat zij zo leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun groei en keuzes. Door hun stem te laten horen ervaren zij eigenaarschap, zelfvertrouwen en betrokkenheid. Dit helpt hen niet alleen in hun schoolloopbaan, maar bereidt hen ook voor op een actieve en bewuste rol in de samenleving.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen ons kindcentrum maken we gebruik van een "anti-pestprotocol"

Een kind kan zich pas volledig ontwikkelen in een situatie waar het zich veilig weet en voelt. Dit is een deel van onze visie en missie van ons kindcentrum. Pesten heeft een negatieve invloed op het welbevinden van een kind en staat een goede ontwikkeling van een kind in de weg. In ons kindcentrum stimuleren wij positief gedrag en omgang met elkaar.

In dit anti-pestprotocol (zie bijlage) worden definities en achtergronden van pestgedrag beschreven, de wijze waarop kindcentrum De Marskramer handelt in situaties van pestgedrag en de wijze van begeleiding van alle betrokken partijen.

Dit protocol heeft als doel dat er adequaat en eensluidend wordt gehandeld bij pestgedrag, zodat het gedrag stopt, alle partijen zich bewust zijn van het gedrag dat van hen wordt verwacht en dit ook ten uitvoer brengen.

Naast het anti-pestprotocol hebben we een stappenplan voor ouders/verzorgers ontwikkeld, ook deze vindt u in de bijlage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Het is verplicht om jaarlijks het welbevinden van de kinderen te meten op het kindcentrum van een representatieve groep. Kindcentrum De Marskramer gebruikt hiervoor de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). SCOL is een digitaal leerlingvolgsysteem waarmee het kindcentrum de sociale competenties, sociale veiligheid en welbevinden van de kinderen helder in beeld brengt en volgt. In de groepen 6 t/m 8 vullen de kinderen ook zelf de SCOL in. De resultaten van de SCOL vormen het uitgangspunt voor een planmatige aanpak op het kindcentrum.

Vanzelfsprekend worden de SCOL-resultaten ook gebruikt om te signaleren of een kind extra aandacht nodig heeft op het gebied van sociale competentie, sociale veiligheid en welbevinden. Met de gegevens uit de SCOL kan het onderwijsprogramma direct aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van kinderen of de hele groep. Daarnaast kan er ook op schoolniveau gekeken worden. Het schooloverzicht 'schooljaren' toont de ontwikkeling van de sociale competentie, sociale veiligheid en welbevinden van de complete schoolpopulatie over meerdere jaren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A Hommes	a.hommes@plateau-assen.nl
Anti-pestcoördinator	A Hommes	a.hommes@plateau-assen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Alle ouders/verzorgers zijn per definitie betrokken bij hun kind. De ervaringen, opvattingen, normen en waarden van ouders zijn mede bepalend voor de wijze waarop een kind zich ontwikkelt. In de samenwerking met ons als kindcentrum zien we voor ouders de volgende twee belangrijke rollen:

1. Het is in het belang van ieder kind om ouders de rol van **pleitbezorger** te geven en voor ouders is het van belang om die rol te nemen. Het kind heeft namelijk recht op het feit dat zijn ouder voor hem opkomt. Dat is precies wat een pleitbezorger doet: onderzoeken en nadenken over wat het juiste is voor zijn kind. We waarderen deze onderzoekende en kritische houding van ouders.
2. We laten ouders als **supporter** van hun kind fungeren. Dat kan bijvoorbeeld door de kinderen af en toe iets aan hun ouders te laten presenteren. Een ander voorbeeld is onze "Open Week", waarbij we ouders gedurende de week uitnodigen om een kijkje in de groep van hun kind te nemen. Het gevolg hiervan is een verbeterende relatie tussen de ouders en de school, het kind ziet en ervaart dat wij met elkaar samenwerken, in zijn/haar belang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ons kindcentrum maakt gebruik van een ouderportaal. U kunt inloggen en bent gekoppeld aan de groep van uw kind(eren). Naast telefonisch contact en de reguliere (voortgangs)gesprekken communiceren directie, leerkrachten en intern begeleiders via dit portaal. Denk hierbij bijvoorbeeld aan nieuwsbrieven, het afgeschermd delen (met uw toestemming) van fotomateriaal en het inschrijven voor voortgangsgesprekken. Na inschrijving van uw kind ontvangt u van ons gegevens om uw account te activeren.

Klachtenregeling

Wil je als ouder, verzorger of medewerker van De Marskramer een klacht indienen over iets dat voorgevallen is op het kindcentrum? Ben je ontevreden over bepaalde zaken of heb je een andere klacht? We gaan graag in gesprek zodat we samen op zoek kunnen naar een oplossing.

Heeft de klacht te maken met de groep waarin jouw kind zit? Dan kun je altijd terecht bij de groepsleerkracht. Deze kent het kind en de klas het beste en kan in veel gevallen voor een oplossing zorgen. Kan de leerkracht het probleem niet oplossen? Dan kun je altijd een afspraak maken met de directeur van het kindcentrum. Dit geldt ook voor medewerkers van Plateau.

Vertrouwenspersoon

Het kan voorkomen dat de klacht dan nog niet opgelost is of dat je niet tevreden bent met de afhandeling. Dan kun je contact opnemen met de directeur-bestuurder van Plateau Integrale Kindcentra. Ook kun je contact zoeken met de externe **vertrouwenspersoon** van Plateau, mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is te bereiken via 06-12649493 of via info@viavitalis.nl. Daarnaast heeft ieder kindcentrum een eigen interne vertrouwenspersoon. Ook hij of zij kan je verder helpen.

De gehele klachtenprocedure die binnen Plateau Integrale Kindcentra gevolgd wordt, is **hier** te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Kindcentrumraad (KCR)

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we binnen De Marskramer met een KCR (kindcentrumraad). Met deze KCR zetten we een nieuwe, unieke stap binnen ons kindcentrum. In deze raad zijn ouders en personeelsleden van zowel kinderopvang als onderwijs vertegenwoordigd. Samen met de directie overleggen zij over allerlei beleidsmatige zaken binnen De Marskramer. Denk daarbij aan de toekomst, de achtergronden van het beleid en de gevolgen van plannen voor werknemers, ouders/verzorgers en natuurlijk onze kinderen. Soms heeft de KCR een adviserende rol, een andere keer kunnen zij (wel of niet) instemmen met voorstellen vanuit bijvoorbeeld de directie. De KCR kan ook zelf initiatieven nemen. Verder is de KCR aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en werknemers van zowel onderwijs als kinderopvang. Dit betreft beleidsmatige zaken. Vrijwel iedere maand vergadert de KCR. De bijeenkomsten zijn openbaar. Een agenda ook en ook notulen worden via ons ouderportaal gedeeld.

De KCR is te bereiken via KCR@kindcentrum-demarskramer.nl.

Activiteitencommissie

Binnen ons kindcentrum organiseren we verschillende activiteiten voor onze kinderen. Denk daarbij aan het Sinterklaasfeest, de eindmusical van onze groep 8, het Kerstfeest, de Paasviering, een "nationale pannenkoekendag", de Koningsspelen of de avondvierdaagse. We hechten waarde aan tradities en willen dat ieder kind kan genieten van deze prachtige activiteiten. Onze activiteitencommissie bestaat uit een groep enthousiaste ouders/verzorgers. Voor deze groep geldt "hoe meer zielen, hoe meer vreugd", u bent dus van harte welkom om te helpen bij de organisatie van verschillende activiteiten. Zin om te helpen? Stuur dan een e-mail naar acdemarskramer@gmail.com.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindmusical groep 8
- De Paasviering
- Sportdag / Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het organiseren van verschillende activiteiten is een vast onderdeel binnen De Marskramer. We vinden het ontzettend belangrijk om tradities voort te zetten en regelmatig samen een mooi feest te vieren. Voor kinderen zijn dat prachtige herinneringen aan hun basisschooltijd. Om deze mooie momenten te kunnen organiseren vragen wij van ouders/verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage van 20 euro per jaar.

Wat organiseren (en betalen) wij van deze bijdrage?

- Het Sinterklaasfeest
- De eindmusical van onze groep 8
- Het Kerstfeest
- De Paasviering
- Sportdag/Koningsspelen
- Indien mogelijk (afhankelijk van het budget) extra activiteiten zoals bijvoorbeeld een zomerfeest, schoolschaatsen, workshops etc.

Naast een bijdrage voor bovenstaande activiteiten vragen wij ouders/verzorgers jaarlijks om een bijdrage voor het organiseren van de schoolreizen. Dit bedrag wisselt per groep en (soms) per jaar. De bijdrage voor zowel activiteiten als de schoolreizen wordt ieder jaar opnieuw besproken en vastgesteld door onze KCR. De ouderbijdrage is vrijwillig. Op De Marskramer doen alle kinderen altijd mee met vieringen en kunnen zij altijd mee tijdens schoolreizen en dergelijke uitstapjes/excursies.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind door ziekte niet op school kan komen dan kunt u dit op twee manieren, voor 8.15 uur, doorgeven:

- Telefonisch via 0592 820580.
- Via **Social Schools** kunt u uw kind ook afmelden.

Als we uw zoon of dochter zonder bericht missen, dan nemen we uiteraard contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofaanvraag doet u via ons ouderportaal **Social Schools**.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het onderwijs is het beleid toelaten in het primair- en speciaal onderwijs en schorsen en verwijderen in het primair- en speciaal onderwijs beschreven in de wet op het primair onderwijs (WPO Par. 4) en de wet expertisecentra (WEC Par. 3). Onder toelatingsbeleid wordt verstaan: alles dat in relatie staat tot de toelating van een leerling tot ons onderwijs in de kindcentra. Hieronder vallen zowel aanmelden, toelaten en inschrijven als in voorkomende gevallen schorsing en verwijdering. De bevoegdheid om te beslissen over toelating, schorsen en verwijderen ligt bij het bevoegd gezag c.q. de directeur bestuurder. Deze bevoegdheid is bij Plateau gemandateerd naar de directeur van het kindcentrum.

Aanmelding

Ouders hebben de gelegenheid een schriftelijke aanmelding te doen bij het Kindcentrum van keuze vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt en zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop de toelating wordt gevraagd.

Inschrijven

Inschrijven voor het basisonderwijs

Als het kind 3 jaar en 10 maanden is mag het komen kennismaken. Dat mag maximaal vijf dagen. Indien de directeur van het Kindcentrum twijfels heeft of het voldoende ondersteuning kan bieden aan de leerling, wordt deze periode voor observatie gebruikt. Daarna gaat de directeur van het Kindcentrum tot een definitieve toelatingsbeslissing over. Als het kind vier jaar is, mag het meteen naar het Kindcentrum.

Kind komt van een andere basisschool

Bij aanmelding moet de directeur van het Kindcentrum een uitschrijvingsformulier van de vorige school hebben alvorens tot inschrijving over kan worden gegaan. Tevens ontvangt het ontvangende Kindcentrum een onderwijskundig rapport van de vorige school.

Kind komt van de speciale (basis)school binnen het samenwerkingsverband (terugplaatsing)

Algemeen uitgangspunt is dat binnen een jaar na plaatsing op de speciale school of de speciale basisschool (afgekort S(B)O) een beslissing wordt genomen over terugplaatsing. Het speciaal (basis)onderwijs geeft een onderwijskundig rapport aan het ontvangende Kindcentrum. In het onderwijskundig rapport is een hoofdstuk gewijd aan de terugplaatsing. Dit hoofdstuk wordt in overleg opgesteld en bevat in ieder geval:

- de reden van plaatsing op S(B)O;
- de wijze waarop S(B)O op de ondersteuningsvraag is ingegaan en wat dit heeft opgeleverd;
- de gronden waarop het kind kan worden teruggeplaatst; § de vorm van ondersteuning die is gewenst;
- het perspectief van de leerling.

Kinderen van 6 tot 12 jaar die rechtstreeks uit het buitenland komen en de Nederlandse taal niet beheersen

Indien er bij het kindcentrum een anderstalig kind wordt aangemeld, bestaat er de mogelijkheid om dit kind eerst onderwijs te laten volgen in de Taalklassen (internationale schakelklas CKC/Plateau). De taalklas is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofddoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de Taalklassen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen.

Voorwaarden voor plaatsing in de Taalklassen;

- Het kind is woonachtig in de gemeente Assen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband);
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland;
- Het kind heeft een verblijfsstatus;
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren;
- Het kind moet tussen de 4 en 13 jaar oud zijn.

Voor aanvang van de onderwijsperiode vindt er een intakegesprek plaats tussen de directeur van de Taalklassen en de ouders.

Wij hanteren als uitgangspunt dat wij alle kinderen willen toelaten. Wanneer een kind bij ons wordt aangemeld, onderzoeken wij welke begeleiding en ondersteuning nodig is en in hoeverre ons kindcentrum dit kan bieden.

Om dit zorgvuldig te beoordelen kijken wij naar:

- de ondersteuningsmogelijkheden en grenzen die in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn vastgelegd,
- de onderwijskundige en organisatorische mogelijkheden binnen het kindcentrum, zoals de groepsgrootte, de huisvestingssituatie en de beschikbare plaatsruimte in de beoogde klasgroep,
- de wijze waarop wij de leerling de juiste kansen kunnen bieden binnen onze onderwijsvisie en mogelijkheden.

Indien wij tot de conclusie komen dat wij niet in staat zijn om het kind optimaal te ondersteunen binnen ons kindcentrum, nemen wij onze zorgplicht in acht. Dat betekent dat we samen met ouders en het samenwerkingsverband passend onderwijs zoeken naar een andere, passende locatie binnen het basisonderwijs.

Wanneer in een beoogde klas geen plaatsruimte meer beschikbaar is, maken wij dit direct en vooraf kenbaar aan (alle) ouders. Dit voorkomt onduidelijkheid bij aanmeldingen. Inschrijving kan in dat geval tijdelijk worden uitgesteld, of er kan worden voorgesteld om in een andere groep of school verder te kijken. In zo'n situatie informeren wij ouders tijdig en transparant over:

- de reden (bijv. plaatsruimte),
- de procedure die we hanteren,
- mogelijke alternatieven (bijv. wachtlijst, andere groep of locatie),
- de rol van ouders in het besluit- en overlegproces.

Procedure van aanmelding bij een Kindcentrum

- Ouders melden hun kind minimaal 10 weken voor de beoogde toelatingsdatum schriftelijk aan bij het kindcentrum van hun voorkeur. De minimale leeftijd van aanmelding is 3 jaar;
- Aanmelding bij meerdere kindcentra is mogelijk, maar dit moet op het aanmeldingsformulier worden vermeld en het kindcentrum van voorkeur moet worden aangegeven;
- Bij de aanmelding wordt toestemming gevraagd aan ouders voor het opvragen van aanvullende relevante informatie bij derden. Dit wordt aangegeven op het aanmeldformulier;
- Het aanmeldformulier wordt naar waarheid ingevuld en ondertekend door ouders;
- De directeur van het kindcentrum onderzoekt aan de hand van de aanmelding en de aanvullende gegevens van derden welke ondersteuningsbehoefte het kind nodig heeft. Op basis van het schoolondersteuningsprofiel bepaalt de directeur of aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan;
- Binnen 6 weken na aanmelding neemt de directeur van het kindcentrum een beslissing op de aanvraag. Deze termijn mag één maal met 4 weken worden verlengd. Dit wordt schriftelijk medegedeeld aan de ouders;
- Indien het kindcentrum niet aan de ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen, gaat de directeur van het kindcentrum in overleg met de ouders op zoek naar een kindcentrum die het kind wel toe kan laten (zorgplicht). Zo nodig kan dit een onderwijsinstelling voor speciaal basis onderwijs (SBO) of voor speciaal onderwijs (SO) zijn. Hierbij is sprake van resultaatverplichting (artikel 40 lid 4 WPO).

4.5 Sponsorbeleid

Binnen De Marskramer geldt dat we secuur omgaan met het begrip sponsoring. In principe aanvaarden wij geen materiële of geldelijke bijdragen, behalve de vrijwillige ouderbijdrage van ouders en verzorgers. Mocht er toch sprake zijn van een situatie waarin materiële of geldelijke bijdragen worden aangeboden, dan moet dit zorgvuldig worden beoordeeld.

Bij de beoordeling van zulke bijdragen wordt er gekeken naar de mogelijke impact op de onafhankelijkheid en neutraliteit van het kindcentrum. Het doel is om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een gelijke manier worden behandeld en dat er geen druk of verwachtingen ontstaan die hun leeromgeving of ervaring beïnvloeden. Als er uitzonderingen zijn waarbij een bijdrage wordt overwogen, zal dit altijd in het belang van de kinderen en de gemeenschap moeten zijn, en zal er transparantie zijn over hoe deze bijdragen worden gebruikt. Bij een dergelijke overweging wordt de kindcentrumraad van De Marskramer altijd verzocht om in te stemmen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden de tussentijdse resultaten gemeten met behulp van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. We volgen de ontwikkeling op het gebied van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en taalverzorging. Tweemaal per jaar analyseren we de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau.

Op basis van deze resultaten voeren we groepsbesprekingen waarin we reflecteren op de opbrengsten en kijken naar groei, achterstanden en opvallende patronen. Leerkrachten reflecteren daarbij ook op hun eigen didactisch handelen, klassenmanagement en differentiatie.

De tussentijdse resultaten vormen een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg. Ze helpen ons om tijdig bij te sturen en om leerlingen gerichte ondersteuning te bieden. De kwaliteitscoördinator bewaakt de doorgaande lijn en de inzet van interventies zoals verlengde instructie, extra oefenmomenten of de inzet van gerichte programma's zoals rekenroute of letterster.

Zo realiseren we een cyclisch proces waarin opbrengstgericht en planmatig gewerkt wordt aan optimale ontwikkeling voor iedere leerling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de

We zijn tevreden over de resultaten van de doorstroomtoets 2024-2025. De uitslag sluit aan bij onze verwachting op basis van de ontwikkeling van deze groep leerlingen in de afgelopen jaren. We zien dat het gemiddelde toetsadvies, de spreiding van de scores en het percentage leerlingen dat 1S behaalt voor rekenen ruimschoots aan onze doelen voldoen.

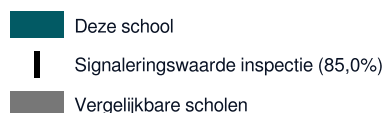
Vooraf hadden we vertrouwen in deze groep en dat wordt bevestigd door de behaalde resultaten. Tegelijkertijd realiseren we ons dat toetsresultaten slechts één onderdeel zijn van een breder onderwijskundig beeld. Bij ons op school geldt: we kijken naar de leerling als geheel. Dit betekent dat we resultaten altijd in perspectief plaatsen en aandacht blijven houden voor onderwijs op maat.

We zetten ons in om steeds inclusiever te werken. Dit houdt ook in dat we leerlingen begeleiden die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel of cognitief gebied. In sommige gevallen zullen leerlingen de referentieniveaus niet behalen. Dat kunnen we goed uitleggen en hoort bij ons streven naar passend onderwijs voor onze leerlingen.

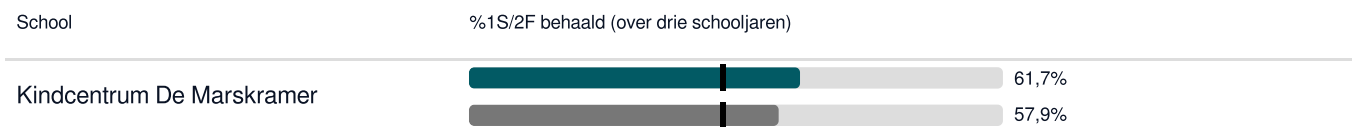
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



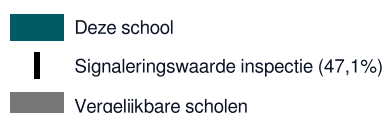
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school komt het schooladvies tot stand via een zorgvuldig opgebouwd en meerjarig proces. We maken daarbij gebruik van de Plaatsingswijzer. Aan het eind van groep 6 ontvangen leerlingen een eerste voorlopig advies. Dit geeft ouders en kinderen al vroegtijdig inzicht in een passende onderwijstroute, zodat zij in groep 7 gericht kunnen oriënteren op het voortgezet onderwijs.

Eind groep 7 volgt een nieuw voorlopig advies op basis van de tussenresultaten en de ontwikkeling van het kind. In groep 8 ontvangen leerlingen en hun ouders vervolgens het definitieve advies. Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt het advies opnieuw bekeken. Wanneer de uitslag hoger uitvalt dan verwacht, wordt het advies bijgesteld naar boven. Een bijstelling naar beneden mag niet.

Bij het opstellen van zowel het voorlopige als het definitieve advies zijn meerdere collega's betrokken: de leerkracht(en), de kwaliteitscoördinator en de directeur. Zo borgen we de zorgvuldigheid van het proces en is er ruimte voor georganiseerde tegenspraak. Naast cognitieve resultaten kijken we ook naar factoren zoals werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het adviesgesprek met ouders en kind vindt plaats in een open en betrokken sfeer, waarin ook ruimte is voor inbreng vanuit thuis. We streven naar een zo passend mogelijke vervolgplek voor elke leerling, zodat ieder kind kansrijk op weg kan gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / -k	2,9%
vmbo-k	29,4%
vmbo-(g)t	29,4%
vmbo-(g)t / havo	2,9%
havo	17,6%
havo / vwo	8,8%
vwo	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Zelfvertrouwen

Op Kindcentrum De Marskramer geloven we dat sociale opbrengsten net zo belangrijk zijn als cognitieve opbrengsten. We sluiten aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen door structureel aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we met programma's als The Leader in Me en Breinhelden, waarin leerlingen vaardigheden ontwikkelen zoals zelfinzicht, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zelfregulatie.

We geven extra aandacht aan leerlingen die moeite hebben met gedrag of sociaal functioneren en bieden daarbij een gerichte aanpak op maat. Ieder kind moet zich veilig en gezien voelen. Vanuit onze missie "Kansrijk op weg" creëren we een schoolomgeving waarin ieder kind zich sociaal competent kan ontwikkelen, passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Deze visie is zichtbaar in de dagelijkse praktijk, in de klas, in hoe we met elkaar omgaan en in de ondersteuning die we bieden. Ook volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch via observaties, leerlinggesprekken en analyses.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn: "Ik ben ik", "Werk goed samen" en "Kennis en vaardigheden". Deze zijn samen met het team ontwikkeld op basis van onze gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen. Ze vormen het fundament van onze aanpak en zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen.

We werken aan sociale opbrengsten vanuit een doorgaande lijn in sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor onder andere The Leader in Me, gebaseerd op de 7 gewoonten van Stephen Covey. Hiermee stimuleren we eigenaarschap, zelfregulatie en samenwerking bij leerlingen. Daarnaast zetten we Breinhelden in, een programma dat executieve functies versterkt. Deze programma's sluiten aan bij onze visie en worden schoolbreed ingezet.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. We vullen hiervoor twee keer per jaar SCOL in. Bij zorgen vindt er afstemming plaats met ouders, de kwaliteitscoördinator en – indien nodig – externe partners.

Onze visie op sociale opbrengsten is zichtbaar in het dagelijks handelen van teamleden en is verweven in ons pedagogisch klimaat, groepsgesprekken, kringmomenten en de samenwerking met ouders. Zo werken we doelgericht en planmatig aan een sociaal veilige leeromgeving voor elk kind.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:15	08:15 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Continu rooster met kinderopvang van 7 tot 19 uur

Dinsdag: Continu rooster met kinderopvang van 7 tot 19 uur

Woensdag: Continu rooster met kinderopvang van 7 tot 19 uur

Donderdag: Continu rooster met kinderopvang van 7 tot 19 uur

Vrijdag: Continu rooster met kinderopvang van 7 tot 19 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **pedagogisch medewerkers**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **pedagogisch medewerkers**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen De Marskramer bieden we "alles" onder één dak. Dit betekent dat kinderen 's ochtends gebruik kunnen maken van onze voorschoolse opvang en na schooltijd terecht kunnen voor verschillende activiteiten in onze buitenschoolse opvang. Voor de allerjongsten (0-4) beschikken we over drie groepen in ons kinderdagverblijf. Tot slot bieden we vijf ochtenden per week peuteropvang voor kinderen in de leeftijd van 2.5 tot 4 jaar oud. Alle vormen van kinderopvang zijn onderdeel van ons kindcentrum als geheel. We zijn samen één team (onderwijs en kinderopvang) en streven constant naar één doorgaande lijn voor onze kinderen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie (incl. Koningsdag)	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag en vrijdag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen/margedagen voor alle kinderen:

- Maandag 15 september 2025, hele dag vrij.
- Woensdag 29 oktober 2025, hele dag vrij.
- Maandag 10 november 2025, vanaf 12.00 uur vrij. 's Ochtends wel naar school.
- Vrijdag 19 december 2025, vanaf 12.00 uur vrij. 's Ochtends wel naar school.
- Woensdag 11 februari 2026, hele dag vrij.
- Vrijdag 27 maart 2026, hele dag vrij.
- Donderdag 4 juni 2026, hele dag vrij.
- Vrijdag 3 juli 2026, hele dag vrij.

Extra studiedagen/margedagen (alleen) voor de kinderen in groep 1 en 2:

- Donderdag 27 november 2025, vanaf 12.00 uur vrij. 's Ochtends wel naar school.
- Dinsdag 27 januari 2026, vanaf 12.00 uur vrij. 's Ochtends wel naar school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Evelien Hut, kwaliteitscoördinator	ma t/m do en vrijdagochtend	08:00 uur t/m 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Harald Wijnholds, directeur KC De Marskramer	ma t/m vr	08.00 uur t/m 17.00 uur