

Kindcentrum Theo Thijssen

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Digitale veiligheid en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids van Kindcentrum Theo Thijssen.

Kindcentrum Theo Thijssen is een daltonkindcentrum waarbij onderwijs en opvang wordt geboden aan kinderen van 0-13 jaar. In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, de opvang, schooltijden, vakanties, studiedagen en afspraken binnen ons kindcentrum. Daarnaast leest u op welke manier wij ons onderwijs organiseren, wat wij belangrijk vinden en wat Kindcentrum Theo Thijssen onderscheidt van andere kindcentra.

Wij geloven dat goed onderwijs begint met sterke relaties tussen kind en leerkracht, tussen school en ouders en tussen kinderen onderling. Een open en duidelijke communicatie met ouders vinden wij dan ook essentieel. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van een kind, waarin het zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel ontwikkelt. We zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ieder kind hierin optimaal te begeleiden.

In deze gids leest u ook vanuit welke missie en visie wij werken, welke keuzes we maken in ons onderwijsaanbod en welke kernwaarden daarin centraal staan. We beschrijven hoe we samenwerken aan kwaliteit, veiligheid en ontwikkeling, en op welke manier ouders actief betrokken worden bij het schoolleven.

Tot slot: deze schoolgids is met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld.

Wij wensen u veel leesplezier toe en kijken uit naar een fijne samenwerking in dit schooljaar.

Namens het team van Kindcentrum Theo Thijssen,
Janet Meijer, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Theo Thijssen
Sluisstraat 139
9406AX Assen

☎ 0592 820620
🌐 <https://www.kindcentrum-theothijssen.nl/>
✉ directie@kindcentrum-theothijssen.nl

Extra locaties

Kinderopvang De Peppel

Laak 1
9406HX Assen

☎ 0592 359222

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van **Kindcentrum Theo Thijssen**.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janet Meijer	directie@kindcentrum-theothijssen.nl

Het team van Kindcentrum Theo Thijssen bestaat uit een mix van professionals: directie, leerkrachten, kwaliteitsmedewerker, onderwijsassistent, vakleerkracht bewegingsonderwijs en handvaardigheid, conciërge, administratief medewerker en pedagogisch medewerkers. Dankzij de variatie in leeftijd en ervaring vormt ons team een stabiele én dynamische basis voor het onderwijs en de opvang.

Leerkrachten worden gestimuleerd om zich te specialiseren in een vakgebied, zodat zij hun expertise kunnen inzetten om het onderwijs continu te verbeteren. Zo blijven we samen leren en ontwikkelen.

Ook bieden wij stageplekken aan voor Pabo-studenten en MBO-studenten in de richting van onderwijs en pedagogiek. We vinden het belangrijk om kennis en ervaring te delen en de nieuwe generatie onderwijsprofessionals te begeleiden in de praktijk.

De namen en groepsindeling van onze teamleden zijn te vinden op onze [website](#).

Schoolbestuur

Stichting Plateau openbaar onderwijs Assen

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2714

🌐 <http://www.plateau-assen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

 2024-2025
220

Kindcentrum Theo Thijssen is een daltonschool met een rijke en diverse leerlingpopulatie. Onze kinderen komen uit verschillende wijken van Assen, met de grootste groep uit de directe omgeving van ons kindcentrum.

Binnen ons kindcentrum zien we een verscheidenheid aan achtergronden en talenten. Dat biedt kansen én vraagt om maatwerk. Zo merken we dat sommige kinderen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, terwijl anderen juist behoefte hebben aan meer uitdaging.

In de onderbouw besteden we veel aandacht aan taalontwikkeling, spelend leren en het opbouwen van een sterke relatie met ouders. Voor kinderen die opgroeien in een meertalige omgeving bieden we structuur en rijke taalactiviteiten, waarbij we ook oog hebben voor de thuistaal.

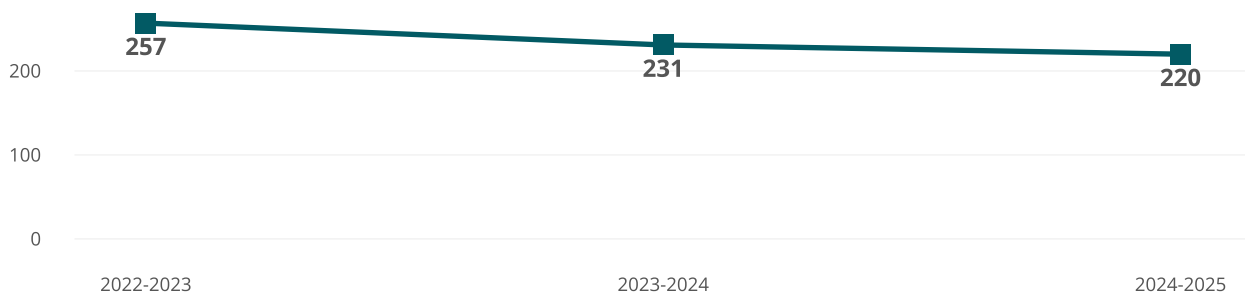
We vinden het belangrijk om kinderen sociaal-emotioneel te begeleiden, zeker wanneer ze in een thuissituatie leven met bijvoorbeeld wisselende zorg of gescheiden ouders. Onze benadering is erop gericht om rust, continuïteit en veiligheid te bieden.

Tegelijkertijd zien we dat er steeds meer kinderen zijn die extra uitdaging aankunnen. Voor deze groep zorgen we voor verrijking binnen de klas en – indien nodig – kortdurende ondersteuning door onze specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Deze kleurrijke samenstelling van onze populatie vraagt om een professioneel en betrokken team. We werken doelgericht aan differentiatie, ondersteuning en het versterken van ouderbetrokkenheid.

Let op: In de grafiek op deze pagina staat vermeld dat ons kindcentrum in schooljaar 2024-2025 220 leerlingen telt. Dit aantal is niet correct. Het werkelijke leerlingenaantal bedraagt 237 leerlingen. De grafiek wordt automatisch gegenereerd en kan helaas niet door ons worden aangepast.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Samen groeien, samen leren. Klaar voor de toekomst!"

Onze missie is om bij te dragen aan een positieve start voor kinderen door hun kennis, vaardigheden en persoonlijkheid te ontwikkelen. Zo leren zij zichzelf en anderen kennen, ontdekken zij hun talenten en kunnen zij later actief en positief bijdragen aan de samenleving.

Onze visie is dat kinderen bij het verlaten van ons kindcentrum zichzelf kennen, begrip hebben voor anderen en zich bewust zijn van hun plek in de wereld. Samen met ouders begeleiden wij onze kinderen tot kritische, positieve en verantwoordelijke wereldburgers.

Wij dragen deze missie en visie actief uit via ons onderwijsconcept, dat gebaseerd is op het daltononderwijs. De kernwaarden zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit staan centraal. Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en komen terug in:

- het stimuleren van eigenaarschap en zelfreflectie bij kinderen,
- het thematisch of onderzoekend leren vanuit betekenisvolle doelen,
- het creëren van een overzichtelijke en rijke leeromgeving,
- het uitspreken van hoge verwachtingen en daar vervolgens naar handelen, afgestemd op het vermogen van het kind,
- en het gericht modelleren van vaardigheden voor de toekomst.

Zo bouwen wij aan een leeromgeving waarin kinderen samen groeien, samen leren en écht worden voorbereid op de toekomst.

Identiteit

Kindcentrum Theo Thijssen is een openbare daltonschool. Wij bieden een leer- en leefomgeving waarin verschillen worden gewaardeerd en kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen van jongs af aan leren met én van elkaar, in een sfeer van veiligheid, respect en vertrouwen.

Onze daltonkernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en onze omgang met elkaar:

- **Wij werken aan zelfstandigheid.**

We leren kinderen om eigen keuzes te maken, te plannen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Zo ontwikkelen zij zelfvertrouwen en eigenaarschap over hun ontwikkeling.

- **Wij leren samen.**

Kinderen leren samen te werken, naar elkaar te luisteren, open te staan voor andere meningen en samen problemen op te lossen. In de klas, op de leerpleinen én op het plein zorgen we voor ontmoeting en samenwerking.

- **Wij nemen verantwoordelijkheid.**

We stimuleren kinderen om zorg te dragen voor zichzelf, elkaar en de omgeving. We maken duidelijke afspraken en leren kinderen dat hun gedrag ertoe doet en invloed heeft op het geheel.

- **Wij reflecteren.**

We leren kinderen om terug te kijken op hun keuzes en gedrag. Wat ging goed? Wat kan anders? Reflectie helpt bij persoonlijke groei en versterkt het leerproces. Dit doen we dagelijks in kleine én grotere momenten.

- **Wij zijn toekomstgericht.**

We bereiden kinderen voor op een wereld die voortdurend verandert. We stimuleren nieuwsgierigheid, kritisch denken, creativiteit en betrokken burgerschap. Met hoofd, hart en handen ontwikkelen kinderen vaardigheden die zij nodig hebben in de maatschappij van morgen.

Als kindcentrum werken we nauw samen met ouders, opvang en externe partners. Samen zorgen we voor een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar, waarin kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele vaardigheden door spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Motorische vaardigheden door spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenvaardigheden door spel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taalvaardigheden door spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min

Kleuteronderwijs: spelend leren in betekenisvolle thema's

Voor jonge kinderen is spelen dé manier om de wereld te ontdekken en zich te ontwikkelen. In groep 1 en 2 staat deze spelenderwijs ontwikkeling centraal. Spelen is niet alleen een activiteit, maar ook een belangrijk leerdoel: het vormt de basis voor alle andere leerprocessen.

In ons kleuteronderwijs werken we met thematisch onderwijs. Elk schooljaar behandelen we vijf betekenisvolle thema's, steeds van vakantie tot vakantie. Tijdens deze periodes werken kinderen aan verschillende leerdoelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit — allemaal verweven in spel- en kringactiviteiten. Denk hierbij aan:

- gesprekken in de kring,
- spelactiviteiten in thematisch ingerichte hoeken,
- ontdekkend en onderzoekend leren,
- constructieve en beeldende werkvormen,
- reken- en taalactiviteiten passend bij het thema.

Het thema wordt steeds geopend met een speelse introductie. Gedurende de weken krijgt het verder vorm door de inbreng van de kinderen, materialen van thuis, de sturing van de leerkracht en samenwerking met ouders. Ouders denken en doen mee door bijvoorbeeld materialen aan te leveren, een gastles te verzorgen of te helpen bij een excursie.

Elke periode wordt feestelijk afgesloten met een terugblikmoment. Eén keer per jaar presenteren de kleutergroepen hun thema in een onderbouwshow, waarvoor ouders van harte worden uitgenodigd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Spelling/schrijven	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs/spel	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Begrijpend lezen			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Op Kindcentrum Theo Thijssen werken we met een duidelijke en herkenbare dagstructuur. Deze structuur zorgt voor rust, overzicht en een goede balans tussen basisvaardigheden, thematisch onderwijs, talentontwikkeling en burgerschapsvorming.

In de ochtenden richten we ons voornamelijk op de kernvakken: taal, lezen en rekenen. We bieden doelgerichte instructie, werken met differentiatie en geven kinderen de ruimte om te oefenen op hun eigen niveau. Hierdoor versterken we de basisvaardigheden die nodig zijn voor verdere ontwikkeling.

In de middagen komen wereldoriëntatie, wetenschap & techniek, creatieve vakken en burgerschap aan bod. We werken hierbij met de methode *Blink Wereld*, waarmee we thematisch onderwijs aanbieden dat aansluit bij de leefwereld van de kinderen. Onderwerpen worden in samenhang behandeld, wat zorgt voor verdieping en betrokkenheid.

Burgerschap: leren samenleven

Burgerschapsvorming is een belangrijk speerpunt op ons kindcentrum. We willen kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij: als kritische, betrokken en sociale burgers. Dat doen we onder andere met behulp van de aanpak *Vreedzaam*. In dit programma leren kinderen:

- hoe je op een respectvolle manier met elkaar omgaat,
- hoe je samen beslissingen neemt,
- hoe je conflicten oplost,
- en hoe je verantwoordelijkheid draagt voor jezelf en voor anderen.

We zien ons kindcentrum als een oefenplaats voor de samenleving. Kinderen doen ervaring op met democratisch handelen via o.a. klassenvergaderingen, groepsprojecten en mediatie bij conflicten. Ook thema's als diversiteit, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en respect voor anderen krijgen een vaste plek in het onderwijs.

Burgerschap loopt als een rode draad door ons thematisch onderwijs, met aandacht voor kennis, vaardigheden én houding.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO/multifunctionele ruimte
- Keuken
- Leerpleinen



2.2 Het team

Op Kindcentrum Theo Thijssen werkt een betrokken en professioneel team van leerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten, onder leiding van de directeur. Samen zetten wij ons dagelijks in om onderwijs te bieden dat aansluit bij de ontwikkeling, talenten en behoeften van de kinderen.

Ons team is deskundig en divers samengesteld: van jonge leerkrachten met frisse ideeën tot collega's met jarenlange ervaring. Naast groepsleerkrachten beschikken we over een vakleerkracht bewegingsonderwijs en specialisten op het gebied van gedrag, taal, rekenen, burgerschap, sociale veiligheid, cultuur en meer- en hoogbegaafdheid. Ook begeleiden wij studenten middels *Samen Opleiden & Professionaliseren*, waarmee we bijdragen aan de toekomst van het onderwijs.

We werken vanuit de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit. Die zie je niet alleen terug in ons onderwijs, maar ook in de manier waarop wij als team samenwerken en blijven leren. Regelmatige studiedagen, teamoverleggen en werkgroepen zorgen ervoor dat we ons blijven ontwikkelen en samen bouwen aan een kindcentrum dat toekomstgericht is en blijft.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht doet Kindcentrum Theo Thijssen er alles aan om passende vervanging te organiseren. We streven ernaar om de continuïteit van het onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen. Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, zoeken we binnen het team naar een oplossing. Soms kan een collega die die dag geen groep heeft (ambulant werkt) tijdelijk de groep overnemen. In uitzonderlijke gevallen worden stagiaires ingezet, altijd onder toezicht van een bevoegd leerkracht.

Als het écht niet lukt om vervanging te regelen, kan het voorkomen dat we ouders vragen om hun kind (voor één dag) thuis te houden. Dit gebeurt alleen als er geen andere oplossing mogelijk is. Voor kinderen waarvoor opvang thuis niet haalbaar is, wordt er op school een passende oplossing gezocht, bijvoorbeeld opvang in een andere groep. We houden zorgvuldig bij welke groepen al vaker thuis moesten blijven en streven naar een evenwichtige verdeling om overbelasting van bepaalde groepen te voorkomen. Het verdelen van kinderen over andere groepen gebeurt alleen als laatste redmiddel, omdat dit impact heeft op de onderwijskwaliteit en de rust in de groepen.

Ouders worden altijd tijdig geïnformeerd via Social Schools als er sprake is van afwezigheid zonder vervanging. Zo blijven zij goed op de hoogte van de situatie en kunnen zij indien nodig tijdig passende opvang regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op Kindcentrum Theo Thijssen werken we samen aan een doorgaande lijn van opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De opvang voor het jonge kind (0–4 jaar) vindt momenteel plaats op locatie De Peppel (Laak 1 in Assen), op korte afstand van de school. In 2027 hopen we onderwijs en opvang onder één dak samen te brengen aan de Zeemanstraat 1 in Assen.

De opvang bestaat uit:

- een babygroep (0–2 jaar)
- een peutergroep (2–4 jaar)

In een warme, veilige en uitnodigende omgeving kunnen kinderen spelenderwijs leren, ontdekken en groeien. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen vanuit een rijke speelomgeving, met activiteiten afgestemd op leeftijd, ontwikkeling en behoefte. Er is veel aandacht voor taal, sociale vaardigheden en zelfstandigheid, onder andere via het VE-programma Uk & Puk. De locatie is erkend als officiële VE-locatie.

We vinden het belangrijk dat kinderen dagelijks naar buiten gaan. De natuurlijke buitenspeelruimte biedt volop gelegenheid om te bewegen, ontdekken en ontspannen.

Toekomstperspectief

In de komende jaren werken we toe naar de realisatie van een volledig kindcentrum onder één dak, waarin opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. In de zomer van 2027 betrekken wij ons nieuwe schoolgebouw aan de Zeemanstraat 1 in Assen.

Op deze locatie worden onderwijs en opvang gezamenlijk aangeboden, wat zorgt voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Meer informatie over de opvang en mogelijkheden is te vinden via <https://www.plateau-kinderopvang.nl/>.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Waar hebben we het afgelopen schooljaar aan gewerkt?

In schooljaar 2024–2025 hebben we op Kindcentrum Theo Thijssen met het hele team gewerkt aan de volgende speerpunten:

- **Versterken van de professionele cultuur**

We hebben als team gewerkt aan meer samenwerking, feedback geven en het vergroten van eigenaarschap. Dit deden we o.a. via studiedagen, werkgroepen en begeleiding van een externe partij (Buro Noordelingen).

- **Verbeteren van de onderwijskwaliteit met focus op basisvaardigheden**

We hebben extra ingezet op het versterken van rekenonderwijs en didactisch handelen via het EDI-model. Ook het technisch lezen en spellingonderwijs zijn onder de loep genomen.

- **Opbouw doorgaande leerlijnen en werkwijze**

Er is gewerkt aan eenduidige afspraken, kwaliteitskaarten en het vastleggen van observaties en leerlinggegevens in OneNote. Voor rekenen en taal zijn leerlijnen en afspraken aangescherpt.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap**

We hebben een gezamenlijke visie op sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap geformuleerd en schoolbreed de conflictenposter ingevoerd. Op basis van een proefperiode is gekozen voor de methode De Vreedzame School, die vanaf schooljaar 2025–2026 wordt geïmplementeerd. Voor burgerschap is gekozen voor Blink Wereld.

- **Daltononderwijs en eigenaarschap**

De Daltonvisitatie is succesvol verlopen: de licentie is met vijf jaar verlengd. We hebben afspraken verder geborgd en een doorgaande lijn versterkt op het gebied van reflectie, taakgerichtheid en zelfstandigheid. Ook zijn eerste stappen gezet richting een persoonlijk leerlingportfolio.

- **Vorbereiding nieuwbouw**

Er is intensief samengewerkt met de gemeente, architect en het team om plannen te maken voor ons nieuwe kindcentrum, die naar verwachting in 2027 wordt opgeleverd. Verschillende scholen zijn bezocht ter inspiratie. De architect heeft scenario's gepresenteerd, waarvan er één is gekozen als basis voor het definitieve ontwerp dat in oktober 2025 wordt gepresenteerd aan buurt en ouders.

- **Communicatie en ouderbetrokkenheid**

We hebben gewerkt aan heldere communicatie via Social Schools onder andere middels nieuwsbrieven. Daarnaast zijn we gestart met voorbereidingen voor het oprichten van een Kindcentrumraad (KCR).

Koppeling met strategisch beleidsplan Plateau

Bij het bepalen van onze ontwikkelprioriteiten is het strategisch beleidsplan van Plateau (2025–2029) leidend geweest. De zes ambities van Plateau vormen een belangrijk kompas. In aansluiting daarop hebben wij de speerpunten vertaald naar school-eigen doelen, passend bij onze context, visie op Daltononderwijs en de ontwikkeling richting een integraal kindcentrum (IKC). Deze gezamenlijke koers zorgt voor samenhang en versterkt onze bijdrage aan kwalitatief goede opvang en onderwijs in Assen.

Waar werken we komend schooljaar (2025–2026) aan?

In schooljaar 2025–2026 bouwen we verder aan kwaliteit en ontwikkeling binnen Kindcentrum Theo Thijssen. We doen dit in samenhang met onze visie op Daltononderwijs en binnen heldere werkgroepen en leerteams. Hieronder lichten we de ontwikkellijnen toe:

- **Werkgroep Burgerschap & Wereldoriëntatie:** Implementatie van de nieuw gekozen methodes, opstellen van een kwaliteitskaart en koppeling met actuele maatschappelijke thema's.
- **Werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Start implementatie van de gekozen aanpak *Vreedzaam*, borging van gedragsafspraken en ontwikkeling van een sociaal veiligheidsplan.
- **Werkgroep Dalton:** Borging van de huidige Daltonafspraken in het Daltonboek, ontwikkelen van een doorgaande lijn voor reflectie op leerling-, leerkracht- en schoolniveau en integratie van reflectie binnen bestaande en nieuwe ontwikkelingen.

- **Werkgroep Rekenen:** Verdieping in het werken met EDI, afstemming over instructie en differentiatie en versterken van specifieke rekeninhouden (zoals meten en meetkunde).
- **Werkgroep Jonge Kind:** Doorontwikkeling van de doorgaande lijn in groep 1–2, thematisch werken, afstemming met opvang (De Peppel) en samenwerking richting de integratie van onderwijs en opvang.
- **Werkgroep Taal en Lezen:** Doorvoeren van het nieuwe schrijfsysteem (Klinkers), versterken van de leesmotivatie (i.s.m. de bibliotheek) en oriëntatie op een nieuwe taalmethode.

Daarnaast:

- Werken we verder aan **professionele leerteams**, waarin collega's samen doelen stellen en van elkaar leren.
- Worden **de kwaliteitskaarten** geactualiseerd en uitgebreid.
- Zetten we verdere stappen in de voorbereiding van de **nieuwbouw** en de verbinding tussen opvang en onderwijs.
- Zetten we in op het versterken van het **didactisch handelen binnen de basisvaardigheden**, zodat instructie en begeleiding beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen daadwerkelijk te bereiken, werken we met een duidelijke jaarplanning en verdeling van verantwoordelijkheden binnen de werkgroepen. Elke werkgroep formuleert concrete acties, mijlpalen en succescriteria, gekoppeld aan de schoolbrede ambities.

De voortgang wordt regelmatig besproken in:

- Werkgroepoverleggen,
- Teamvergaderingen en studiedagen, waar opbrengsten gedeeld worden,
- Kwaliteitsgesprekken met directie, kwaliteitscoördinator en specialisten,
- Evaluatiegesprekken in de leerteams waarin we reflecteren op het proces en de opbrengsten,
- In het schoolbrede monitoringsoverzicht (o.a. via kwaliteitskaarten, evaluatiedocumenten en toetsanalyses).

Daarnaast volgen we de resultaten van de kinderen zorgvuldig via methodetoetsen, Leerling in Beeld, observaties en groepspresentaties. Deze gegevens gebruiken we om te beoordelen of onze werkwijze effectief is en waar bijsturing nodig is. Twee keer per jaar bespreken we de resultaten tijdens een reviewgesprek met de Bovenschoolse Bestuurder en de Kwaliteitsmedewerker van Plateau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband 22-01 biedt elke school een hoog niveau van basisondersteuning. Dit betekent dat preventieve en lichte ondersteuning beschikbaar is voor alle kinderen, direct op school. Denk hierbij aan vroegsignalering, begeleiding bij leer- en gedragsproblemen, samenwerking met ouders en externe partners en deskundige inzet van kwaliteitscoördinatoren en specialisten. Alleen wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft die niet binnen de basisondersteuning valt, kan er een plaatsing in speciaal (basis)onderwijs worden overwogen.

Met basisondersteuning bedoelen wij dat het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de behoeften van elk kind. Binnen ons kindcentrum is het klassenmanagement zo georganiseerd dat er zoveel mogelijk op het juiste niveau wordt lesgegeven. Hierbij wordt rekening gehouden met kinderen die bijvoorbeeld dyslexie hebben, extra ondersteuning nodig hebben of juist extra uitdaging kunnen gebruiken.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, gebeurt dit altijd in overleg met onze kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt er vervolgens passende aanvullende hulp of speciale begeleiding ingezet, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ouders worden hierbij betrokken en tijdig geïnformeerd.

De kwaliteit van deze ondersteuning wordt geborgd door heldere afspraken, regelmatige evaluaties en goede samenwerking binnen het netwerk van scholen binnen het samenwerkingsverband.

Meer informatie is te vinden op: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Extra ondersteuning op ons kindcentrum

Bij Plateau Integrale Kindcentra Assen geloven we dat alle kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool horen, mits zij zich daar goed kunnen ontwikkelen. Daarom bieden wij binnen ons kindcentrum een breed scala aan extra ondersteuning, passend bij de behoeften van de kinderen. We werken met deskundige specialisten die flexibel worden ingezet om kinderen optimaal te begeleiden.

Onze extra ondersteuning is gericht op verschillende aandachtsgebieden:

- **Meer- en hoogbegaafdheid:** Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, passen we de lesstof aan door deze te compacten, te verdiepen of te verbreden. Wanneer nodig, bieden we kortdurende aanvullende ondersteuning via onze specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Voor hoogbegaafde kinderen in de groepen 6 tot en met 8 is er de mogelijkheid deel te nemen aan de Platoklas. Dit is een speciale voorziening van Plateau, waarin kinderen uitdagend onderwijs krijgen tijdens een aantal bijeenkomsten per jaar. Hierbij staat het leren onderzoeken en ondernemen centraal. Daarnaast krijgen de kinderen de kans om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. De aanmelding voor de Platoklas gebeurt door het kindcentrum, op basis van toelatingscriteria die door Plateau zijn vastgesteld.

- **Extra ondersteuning bij het leren:** Wanneer kinderen moeite hebben met de lesstof, zetten we extra instructie en gerichte interventies in. In overleg met ouders, leerkrachten en de kwaliteitscoördinator stemmen we het onderwijs af op de

mogelijkheden van het kind. Indien nodig wordt het lesprogramma aangepast, met behoud van oog voor het welbevinden en de zelfstandigheid van het kind.

- **Leesproblemen en dyslexie:** We volgen het dyslexieprotocol, waarbij extra aandacht is voor leesplezier, extra instructie en oefening. Bij een officiële dyslexieverklaring kunnen kinderen gebruikmaken van compenserende hulpmiddelen en aangepaste toetsafnames, zodat zij volwaardig kunnen meedoen.

Daarnaast beschikken we over een eigen bibliotheek met een gevarieerd aanbod aan boeken, afgestemd op verschillende niveaus en interesses. Dit varieert van informatieve boeken, makkelijk te lezen titels en speciaal geselecteerde dyslexie-vriendelijke boeken, tot toneelboeken die het lezen op een speelse manier stimuleren en het leesplezier vergroten.

Ook maken we gebruik van het interventieprogramma *Bouw!* voor kinderen in groep 2 en 3, dat gericht is op het versterken van de leesvaardigheid en het voorkomen van leesproblemen.

- **Rekenproblemen en dyscalculie:** Wij bieden extra begeleiding aan en gebruiken we speciale programma's zoals Rekenroute en 'Met sprongen vooruit', gericht op het versterken van de basisvaardigheden en het automatiseren van rekenvaardigheden.
- **Taalontwikkelingsstoornis (TOS):** In samenwerking met gespecialiseerde instellingen zoals Kentalis bieden wij extra ondersteuning en begeleiding op maat, afgestemd op de ernst van de taalontwikkelingsproblemen.
- **Anderstaligen (NT2):** Kinderen die korter dan twee jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen, kunnen tijdelijk in de Taalklas instromen. Hier krijgen zij intensieve taalondersteuning om zich snel de Nederlandse taal eigen te maken. Wanneer zij klaar zijn voor het reguliere onderwijs, worden zij weer teruggeplaatst op ons kindcentrum.

Al onze extra ondersteuning wordt zorgvuldig afgestemd in overleg met ouders, leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. We zorgen ervoor dat kinderen de juiste begeleiding krijgen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen voor zover dit binnen de mogelijkheden van ons kindcentrum ligt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Kindcentrum Theo Thijssen besteedt structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Schoolbreed werken we met *De Gouden Weken*, een programma dat gericht is op groepsvorming, het versterken van weerbaarheid en het voorkomen van pestgedrag.

Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we met de implementatie van de aanpak *Vreedzaam*. Deze aanpak sluit goed aan bij onze Daltonvisie en biedt een schoolbrede structuur om kinderen actief te betrekken bij het groepsklimaat, hun sociale verantwoordelijkheid te ontwikkelen en conflicten op een positieve en oplossingsgerichte manier aan te pakken. Zo leren kinderen samen te werken aan het oplossen van conflicten en worden zij voorbereid op hun rol als betrokken burger.

We gebruiken *Leerling in Beeld* (leerling- en leerkrachtversie) om het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen twee keer per jaar te monitoren.

Bij specifieke ondersteuningsbehoeften worden interventies ingezet zoals time-outplekken, time-timers, sociale vaardigheidsspellen en rustige werkplekken. Indien nodig kan ook de YOOP-medewerker (Yorneo Ondersteuning Onderwijs Professionals) worden ingeschakeld om leerkrachten extra te ondersteunen.

Daarnaast beschikt het kindcentrum over een gedragsspecialist en een aanspreekpunt sociale veiligheid, en werken we nauw samen met het zorgadviesteam (ZAT) voor passende ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op Kindcentrum Theo Thijssen wordt de ontwikkeling van gedrag, werkhouding en taakpak actief gevolgd en ondersteund. Leerkrachten differentiëren in begeleiding en gebruiken methodieken om kinderen te helpen bij het plannen, concentreren en volhouden van taken.

- Er wordt gewerkt met hulpmiddelen zoals time-timers, focusboards, rustige werkplekken en structurerende materialen.
- Bij gedragsvraagstukken kunnen leerkrachten ondersteuning krijgen van de gedragspecialist of de YOOP-medewerker (Yorneo).
- Het zorgadviesteam (ZAT) denkt mee bij complexere casussen en kan verwijzen naar aanvullende jeugdhulp.
- Observaties en gesprekken helpen om de aanpak af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

Het doel is om kinderen binnen een veilige en gestructureerde leeromgeving optimaal tot leren te laten komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij Kindcentrum Theo Thijssen hechten we veel waarde aan beweging en lichaamsbewustzijn als belangrijke pijlers voor de ontwikkeling van onze kinderen. De kinderen van groep 1 en 2 bezoeken gemiddeld drie keer per week het speelruimte voor bewegingsonderwijs. Daarnaast stimuleren we ook het buitenspelen op ons speelplein. De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week gymles, gegeven door een vakleerkracht. Daarnaast kunnen wij via het medische team van Cedin specialisten inschakelen voor ondersteuning, bijvoorbeeld op het gebied van fijne motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Aanbod voor kinderen met een mentale en/of fysieke belasting

Sommige kinderen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat zij zich fysiek of mentaal niet zelfstandig kunnen redden op het kindcentrum. Wanneer een kind zowel onderwijs als zorg op het kindcentrum ontvangt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Deze arrangementen zijn altijd maatwerk en worden afgestemd op de specifieke behoeften van het kind of een groep kinderen.

Onderwijs-zorgarrangementen komen tot stand door nauwe samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en het kindcentrum. Het kindcentrum bepaalt uiteindelijk de invulling van het arrangement, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijven.

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of medische handelingen nodig hebben

Volgens de Wet BIG mogen alleen artsen medische handelingen verrichten of opdragen, mits de uitvoerder daartoe bekwaam is en een bekwaamheidsverklaring heeft. Het toedienen van een Epipen is een medische handeling, maar in levensbedreigende situaties is iedereen, ook het personeel van het kindcentrum, verplicht deze toe te dienen.

Binnen Plateau Integrale Kindcentra Assen wordt onder voorwaarden meegewerkt aan medicijnverstrekking. Medische handelingen worden in principe niet uitgevoerd; ouders dienen hiervoor een arts of de GGD in te schakelen. Ouders die medicatieverstrekking tijdens schooltijd wensen, ondertekenen aan het begin van elk schooljaar een toestemmingsformulier, dat wordt opgeslagen in Esis. Als een kind een Epipen nodig heeft, volgt het personeel jaarlijks een instructie in het gebruik daarvan.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking / medisch handelen.

Aanbod voor kinderen met een visuele beperking

Kinderen met een visuele beperking kunnen mogelijk extra ondersteuning krijgen vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria welk ondersteuningsaanbod passend is (licht, standaard, intensief of zeer

intensief).

Een ambulant begeleider van Visio ondersteunt het kind zo goed mogelijk bij deelname aan het reguliere onderwijs. Bij aanmelding van een kind met visuele beperking brengt het kindcentrum samen met ouders en externe deskundigen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart. Waar nodig worden hulpmiddelen en/of een Persoonlijk Ondersteuningsbudget (POB) aangevraagd.

Aanbod voor kinderen met een auditieve beperking

Voor kinderen met een auditieve beperking is er mogelijk extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek bepaalt het passende begeleidingsaanbod (licht, licht+ of mediumarrangement).

Indien een intensief arrangement noodzakelijk is, wordt de zorg verleend op een speciale school. Ook hier werkt het kindcentrum in overleg met ouders en deskundigen aan een passend onderwijsaanbod en vraagt indien nodig hulpmiddelen en/of een POB aan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons kindcentrum heeft de ambitie om de begeleiding van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte de komende jaren verder te versterken, met specifieke aandacht voor het handelen van de leerkracht. In aanloop naar de ambitie van inclusief onderwijs in 2035, onderzoeken we binnen Plateau wat hiervoor nodig is. Onze focus ligt op de volgende punten:

- Versterken van de basisondersteuning in de klas, zodat leerkrachten beter kunnen inspelen op verschillen tussen kinderen.
- Gerichte professionalisering, bijvoorbeeld op het gebied van klassenmanagement, differentiëren, gedragssignalen herkennen en omgaan met complexe ondersteuningsvragen.
- Handelingsgericht werken en observeren, waarbij leerkrachten systematisch kijken naar wat een leerling nodig heeft en daarop hun handelen aanpassen.
- Stapsgewijs toewerken naar inclusiever onderwijs, waarbij we als school en als Plateau in kaart brengen welke expertise, middelen en voorwaarden nodig zijn om leerlingen zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs een passende plek te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Kindcentrum Theo Thijssen vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen meedoen in de klas, maar ook gehoord worden als het gaat om hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Kinderen hebben bij ons een actief hoorrecht: wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt hij of zij nadrukkelijk betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In begrijpelijke taal wordt besproken wat het kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Het kind mag meedenken over wat werkt en wat niet en kan aangeven wat hij of zij zelf belangrijk vindt in de begeleiding.

Daarnaast wordt binnen de basisondersteuning ook structureel aandacht besteed aan leerlingparticipatie. In leerlinggesprekken en reflectiemomenten wordt ruimte geboden om mee te denken over wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen. Dit sluit aan bij onze daltonvisie waarin eigenaarschap, zelfstandigheid en reflectie belangrijke pijlers zijn.

Via de Thijsjesraad (leerlingenraad) worden bredere onderwerpen besproken die bijdragen aan het schoolklimaat en het welzijn van kinderen. Kinderen kunnen hier suggesties doen en signalen delen, die indien passend worden meegenomen in het beleid rondom ondersteuning, veiligheid en welbevinden.

Extra informatie

Thuisituatie en samenwerking rondom zorg

Samenwerking met ketenpartners

Op Kindcentrum Theo Thijssen werken we nauw samen met diverse partners om kinderen en hun gezinnen de best mogelijke ondersteuning te bieden. Het zorgadviesteam (ZAT) – bestaande uit de jeugdarts, jeugdverpleegkundige, jeugdmaatschappelijk werker, YOOP-medewerker en kwaliteitscoördinator – bespreekt meerdere keren per jaar, met toestemming van ouders, de hulpvragen rondom leerlingen. Samen wordt bepaald welke begeleiding passend is, variërend van interne ondersteuning tot doorverwijzing naar specialistische jeugdhulp.

Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

We houden ziekte- en schoolverzuim goed in de gaten, omdat vaker (ook kortdurend) ziekmelden een risicofactor kan zijn voor thuiszitten. Dit volgen we volgens het GGD-protocol ziekteverzuim. Bij regelmatig ongeoorloofd verzuim melden we dit aan de leerplichtambtenaar van Assen en de regievoerder zorgplicht van Plateau. Deze regievoerder bewaakt en coördineert passende vervolgtrajecten voor kinderen die dreigen thuis te blijven.

Expertise en ondersteuning buiten het kindcentrum

Plateau Integrale Kindcentra stelt deskundigen direct beschikbaar voor ondersteuning binnen ons team. Orthopedagogen voeren leerlingbesprekingen, observaties en onderzoeken uit en geven handelingsgerichte adviezen. Ambulante begeleiding is beschikbaar voor kinderen met verstandelijke of lichamelijke beperkingen, langdurige ziekte of gedragsproblemen.

Buurtteam en jeugdmaatschappelijk werk

Het buurtteam – bestaande uit buurtwerkers, wijkverpleegkundigen, maatschappelijk werkers en jeugdmaatschappelijk werkers – adviseert en ondersteunt gezinnen. De buurt jeugdmaatschappelijk werker vormt de schakel tussen het buurtteam en ons kindcentrum. Ouders kunnen bij hen terecht met vragen over opvoeding of problemen thuis en op school. De jeugdmaatschappelijk werker kan ook namens het ZAT contact opnemen en ondersteuning bieden in het gezin.

Overige samenwerkingspartners

We werken samen met logopedisten, ambulante begeleiders uit het speciaal onderwijs (cluster 1 en 2), consultants onderwijs aan zieke leerlingen, leerplichtambtenaren, politie en wijkagenten. Daarnaast is er overleg met het voortgezet onderwijs en opvang om de doorgaande lijn te waarborgen.

Grenzen en mogelijkheden passend onderwijs op Kindcentrum Theo Thijssen

Wij geloven dat elk kind uniek is en bieden passend onderwijs met aandacht voor individuele begeleiding. Vroegtijdige signalering en samenwerking met ouders zijn essentieel. Ons onderwijsaanbod bestaat uit differentiatie in instructie, aanpassing van werktempo en -niveau, pedagogische afstemming en extra ondersteuning binnen de groep.

Wat vragen wij van het kind?

- Profiteren van instructie en begeleiding binnen de groep
- Beschikken over gedragsregulatie
- Zelfstandig kunnen werken
- Zich aan afspraken en regels houden

Wat vragen wij van ouders?

- Actieve en constructieve samenwerking
- Acceptatie van de geboden hulp
- Betrokkenheid bij evaluaties en besluitvorming

Wanneer kunnen wij niet meer passend onderwijs bieden?

- Bij verstoring van rust en veiligheid op het kindcentrum
- Als de geboden zorg en begeleiding onvoldoende zijn

- Wanneer de begeleiding de groep of het onderwijsproces verstoort

In dergelijke gevallen overleggen wij met ouders over alternatieven, zoals plaatsing op een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Toelating tot speciaal onderwijs gebeurt op basis van een onafhankelijk deskundigenadvies en een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kindcentrum Theo Thijssen werkt met de aanpak *Vreedzaam*. Daarmee creëren we een positief en veilig schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We besteden structureel aandacht aan sociale vaardigheden, omgaan met verschillen en het voorkomen van pesten. Pesten wordt actief tegengegaan met een duidelijke preventieve én curatieve aanpak. In de lessen leren kinderen het verschil tussen plagen, pesten en conflicten. We stimuleren een groepsgevoel waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt voor een fijne sfeer. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan grijpen we snel in. We hanteren daarbij de *Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)*: een methode zonder straf of schuld, maar gericht op herstel, samenwerking en het stoppen van het pestgedrag. Ook digitaal pesten krijgt aandacht. Vanaf groep 5 besteden we in de lessen aandacht aan veilig en sociaal online gedrag.

Samen zorgen we voor een omgeving waar iedereen zich veilig en welkom voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

Bij Kindcentrum Theo Thijssen vinden we een veilige schoolomgeving essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van onze kinderen. Daarom monitoren we actief hoe kinderen de sociale veiligheid ervaren. We gebruiken hiervoor het systeem Leerling in Beeld, waarmee we regelmatig gegevens verzamelen over het sociaal-emotioneel welzijn van de kinderen. Twee keer per jaar worden kinderen gescreend op aspecten zoals veiligheid, pesten, zelfvertrouwen en sociale relaties.

Daarnaast observeren en signaleren leerkrachten dagelijks het gedrag en de sfeer in de klas. Wanneer er zorgen zijn over de sociale veiligheid van een kind of groep, worden deze besproken in het zorgteam en wordt indien nodig actie ondernomen. We stimuleren kinderen om open te zijn over hun ervaringen, bijvoorbeeld tijdens klassengesprekken, via de Thijsjesraad of in vertrouwelijke gesprekken met de anti-pestcoördinator.

Deze gecombineerde aanpak zorgt ervoor dat wij vroegtijdig signaleren en passende ondersteuning kunnen bieden om een veilige en positieve leeromgeving te waarborgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	G. Ensing	g.ensing@plateau-assen.nl
Anti-pestcoördinator	G. Ensing	g.ensing@plateau-assen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs maken we samen! Bij Kindcentrum Theo Thijssen geloven we in een sterke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en school. Samen zorgen we voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op school als thuis.

Ouders spelen een actieve rol binnen ons kindcentrum. Zo is de Medezeggenschapsraad (MR) voor de helft samengesteld uit ouders, die samen met de directie meedenken over belangrijke schoolzaken. Ook is er een Oudervereniging (OV) die de school ondersteunt bij allerlei activiteiten, binnen en buiten de klas. Daarnaast worden ouders bij diverse momenten en projecten uitgenodigd om mee te denken en te helpen, bijvoorbeeld bij excursies, thematisch onderwijs in de onderbouw of speciale evenementen.

Heb je vragen of wil je iets bespreken? Loop gerust binnen bij een van de leerkrachten of maak een afspraak voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ons kindcentrum gebruikt het communicatieplatform Social Schools als centrale bron van informatie. Via deze app ontvangen ouders berichten, foto's, uitnodigingen voor oudergesprekken, informatie over activiteiten, vakanties en studiedagen.

Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten, zoals kennismakingsgesprekken in het begin van het schooljaar en oudergesprekken in januari/februari en aan het einde van het schooljaar. Uiteraard kunnen ouders ook tussentijds contact opnemen met de leerkracht wanneer daar behoefte aan is.

Daarnaast informeren we ouders over de bredere ontwikkelingen binnen ons kindcentrum via digitale nieuwsbrieven. Deze worden vier keer per jaar, telkens rond de schoolvakanties, via Social Schools gedeeld. In de nieuwsbrief belichten we actuele thema's, ontwikkelingen en hoogtepunten binnen ons kindcentrum.

Klachtenregeling

Bij Kindcentrum Theo Thijssen vinden we open communicatie en vertrouwen tussen ouders en school heel belangrijk. Heeft u een vraag, een probleem of een klacht? U bent altijd welkom om dit met ons te bespreken. Samen zoeken we naar een goede oplossing.

Heeft uw klacht te maken met de groep van uw kind? Dan kunt u het beste eerst contact opnemen met de groepsleerkracht. Deze kent uw kind en de klas goed en kan vaak snel duidelijkheid geven of meedenken over een oplossing.

Komt u er samen met de leerkracht niet uit? Dan kunt u een afspraak maken met de directeur van het kindcentrum. Mocht het daarna nog niet naar tevredenheid zijn opgelost, dan kunt u contact opnemen met de directeur-bestuurder van Plateau Integrale Kindcentra.

Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon, mevrouw Yvonne Kams, die u kunt benaderen voor ondersteuning. Zij is bereikbaar via 06-52477731 of per mail: gallee@home.nl.

De stappen binnen onze klachtenprocedure zijn:

1. Bespreek de klacht met de groepsleerkracht.
2. Indien nodig, bespreek de klacht met de directeur van het kindcentrum.
3. Indien gewenst, neem contact op met de directeur-bestuurder van Plateau.
4. Lukt het niet naar tevredenheid? Dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC).

Wij nemen iedere melding serieus en behandelen klachten zorgvuldig en respectvol. Heeft u vragen of wilt u iets toelichten? Loop gerust even binnen of maak een afspraak.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Begeleiding van groepjes kinderen
- Ondersteuning in de schoolbieb
- Ondersteuning bij onderwijsactiviteiten
- Ouderinzet voor vervoer
- Klaarmaken van het schoolfruit
- MR & OR
- Luizencontrole
- Schoonmaken van spelmateriaal

Medezeggenschapsraad (MR)

Op schoolniveau is de MR het orgaan voor medezeggenschap. De MR dient in de eerste plaats het schoolbelang en gaat over beleidsmatige zaken die de individuele school raken. De samenstelling bestaat uit een ouder- en een personeelsgeleding. In het reglement van de medezeggenschapsraad is het advies c.q. instemmingsrecht van de verschillende geledingen geregeld. De MR vergadert een aantal keren per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar.

De Oudervereniging (OV)

De OV organiseert en ondersteunt allerlei activiteiten die zorgen voor een gezellige en feestelijke sfeer op ons Kindcentrum. Denk bijvoorbeeld aan de lampionnenavond, het sinterklaasfeest, de kerstactiviteiten, paaseitjes zoeken, de sportdag/Koningsspelen, de eindactiviteit van groep 8, schoolsporttoernooien en het Theo Thijssen Festival.

De OV zet zich in voor de belangen van de kinderen en helpt mee bij het voorbereiden en uitvoeren van deze evenementen. Daarnaast worden ouders via Social Schools regelmatig gevraagd om incidenteel te ondersteunen, bijvoorbeeld bij excursies, gastlessen, thematisch onderwijs in de onderbouw of als begeleider bij schooluitjes.

Meer informatie over de vergaderdata van de MR, de activiteiten van de OV of hoe u zich kunt aanmelden of meedenken, is te vinden op onze website: www.kindcentrum-theothijssen.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Schoolsporttoernooien
- Lampionnenavond

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Een schoolreis is voor kinderen een waardevolle en feestelijke ervaring, waar ze vaak al weken van tevoren naar uitkijken. Het is een dag vol plezier, nieuwe ervaringen en mooie herinneringen. Omdat we dit elk kind gunnen, organiseren we jaarlijks een schoolreis voor alle groepen.

De kosten voor de schoolreis kunnen we niet dekken uit het reguliere schoolbudget. Daarom vragen wij ouders om een losse vrijwillige bijdrage, de hoeveelheid is afhankelijk van de bestemming en groep. Deze bijdrage gebruiken we om onder andere busvervoer en entreegelden te bekostigen.

We zijn altijd kritisch op de kosten, zonder dat dit ten koste gaat van de beleving voor de kinderen. Informatie over het bedrag en de betaalwijze ontvangen ouders tijdig via Social Schools en in een begeleidende brief. Betalen in termijnen is mogelijk. Mocht het lastig zijn om de bijdrage te voldoen, dan zoeken we graag samen naar een passende oplossing. Ieder kind gaat in principe mee op schoolreis, ongeacht de financiële situatie thuis.

Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van betaling.

Wij vinden het belangrijk dat álle kinderen meedoen aan activiteiten die het schooljaar verrijken. Als betaling lastig is, zoeken we samen naar een passende oplossing. Elk kind doet mee — ongeacht de financiële situatie thuis.

We streven naar toegankelijkheid voor iedereen en waarderen de betrokkenheid van ouders — in welke vorm dan ook — naar draagkracht.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via het communicatieplatform Social Schools of telefonisch. Wij geven de voorkeur aan Social Schools. Het is belangrijk dat de ziekmelding voor de start van de schooldag wordt doorgegeven. Wanneer er geen melding is binnengekomen, neemt de conciërge of administratie zo snel mogelijk contact op met ouders om te achterhalen waarom het kind afwezig is. Zo waarborgen we de veiligheid en aanwezigheid van al onze kinderen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor bijvoorbeeld een medische afspraak bij huisarts, tandarts of specialist kan door ouders tijdig worden gemeld bij de groepsleerkracht. Bij spoed is een telefonische melding voldoende.

Voor ander verlof, zoals bij gewichtige omstandigheden (bijvoorbeeld verhuizing, huwelijk of overlijden van familie), kunnen ouders een aanvraag indienen bij de directeur van het kindcentrum via het communicatieplatform Social Schools. Deze beoordeelt de aanvraag op basis van de leerplichtwet.

In uitzonderlijke gevallen kan vakantieverlof buiten de schoolvakanties worden aangevraagd, bijvoorbeeld wanneer het beroep van één van de ouders dit vereist. Dit verzoek moet minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk worden ingediend. Bij aanvragen van meer dan 10 dagen moet het verzoek worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating

Wilt u uw kind aanmelden bij Kindcentrum Theo Thijssen? Neem dan contact met ons op. We plannen dan een kennismakingsgesprek in met de directeur of kwaliteitscoördinator. Tijdens dit gesprek vertellen we u graag alles over ons kindcentrum en de begeleiding die we bieden.

Sinds 1 augustus 2014 geldt de wet Passend Onderwijs, waardoor de procedure voor aanmelding en inschrijving van nieuwe leerlingen is aangepast. De directie bepaalt of u direct een aanmeldingsformulier mee krijgt of dat er een vervolgspraak nodig is. In dit gesprek bespreken we ook de eventuele ondersteuningsbehoefte van uw kind en bekijken we samen of ons Kindcentrum hierbij passend is.

Bij tussentijdse aanmeldingen, bijvoorbeeld door verhuizing of schoolwissel, geldt dezelfde procedure. De vorige school levert via de Overstapservice Onderwijs (OSO) een digitaal onderwijskundig rapport aan. Zo zorgen we voor een zo soepel mogelijke overgang.

Vier jaar: een succesvolle start op school

Ongeveer drie maanden voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de leerkracht telefonisch contact met u op voor het maken van een afspraak voor een huisbezoek. Dit gesprek vindt plaats in uw vertrouwde thuissituatie en is bedoeld om uw kind alvast kennis te laten maken met de leerkracht. Daarnaast wisselen we belangrijke informatie uit over de ontwikkeling van uw kind en bespreken we het inplannen van kennismakingsdagen en andere praktische zaken.

Voor kinderen die na de zomervakantie bij ons starten en tussen zes weken voor en in de zomervakantie vier jaar worden, organiseren we een kennismakingsochtend. Tijdens deze ochtend maken de kinderen kennis met de leerkracht, hun klasgenoten en het lokaal. Ze spelen samen, hebben een gezamenlijke fruitpauze en kunnen alvast ervaren hoe een schooldag eruitziet. Ouders worden tijdig geïnformeerd over deze ochtend.

Na de zomervakantie plant de leerkracht van deze kinderen een huisbezoek in om de overgang naar school zo prettig en soepel mogelijk te laten verlopen.

4.5 Digitale veiligheid en privacy

Privacy en bescherming van persoonsgegevens (AVG)

Kindcentrum Theo Thijssen hecht veel waarde aan de privacy van kinderen, ouders en medewerkers. Wij voldoen aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en zorgen ervoor dat persoonsgegevens zorgvuldig en veilig worden verwerkt.

De gegevens die wij verzamelen, gebruiken wij uitsluitend voor het doel waarvoor ze zijn verstrekt, zoals het organiseren van het onderwijs, de administratie en de communicatie met ouders. We nemen passende technische en organisatorische maatregelen om de gegevens te beschermen tegen verlies, diefstal of ongeoorloofde toegang.

Ouders hebben het recht om inzicht te krijgen in de gegevens die wij van hun kind bewaren en kunnen verzoeken om correctie of verwijdering van onjuiste gegevens.

Voor vragen over privacy kunt u contact opnemen met onze functionaris gegevensbescherming via directie@kindcentrum-theothijssen.nl.

Gebruik van telefoons en smartwatches

Vanaf het schooljaar 2024-2025 geldt er een landelijk verbod op het gebruik van mobiele telefoons, tablets, smartwatches en andere slimme apparaten tijdens de basisschoolklas. Daarom is ons beleid per 1 januari 2025 aangepast: kinderen mogen deze apparaten tijdens schooltijd niet gebruiken. Wij adviseren dan ook om deze apparaten thuis te laten.

Als een kind toch een apparaat meeneemt, moet dit vóór aanvang van de schooldag uitgeschakeld en opgeborgen zijn in de schooltas, zodat telefoons en smartwatches het schoolplein niet betreden.

Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen verschillende soorten apparaten of functionaliteiten; het verbod geldt voor alle mobiele telefoons, tablets en smartwatches. Ons kindcentrum is niet aansprakelijk voor schade of diefstal van deze apparaten tijdens schooltijd. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij ouders en kinderen zelf.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten: meten, ondersteunen en reflecteren

Op Kindcentrum Theo Thijssen volgen we de ontwikkeling van onze kinderen zorgvuldig, zodat we onderwijs kunnen bieden dat past bij hun behoeften. Tussenresultaten vormen hierbij belangrijke meetmomenten: ze geven inzicht in de voortgang van leerlingen op het gebied van taal, rekenen en andere basisvaardigheden.

We meten deze resultaten op verschillende manieren:

- Methodetoetsen (na elk blok of thema);
- Landelijke toetsen via het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld;
- Observaties;
- Reflectiemomenten met de leerlingen;
- Groepspresentaties en leerlingbesprekingen.

Deze resultaten zijn geen doel op zich, maar worden gebruikt als middel om het onderwijs te verbeteren. We analyseren de uitkomsten in het team en bespreken ze met de kinderen zelf. Op basis van deze gegevens:

- stellen we nieuwe leerdoelen vast;
- bieden we extra ondersteuning of verrijking waar nodig;
- en passen we ons onderwijsaanbod en instructieniveau aan.

Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces door te reflecteren op wat zij geleerd hebben en wat zij nog willen of moeten leren.

Zo vormen tussenresultaten een natuurlijk onderdeel van het leerproces en dragen ze bij aan doelgericht onderwijs waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Toelichting resultaten Doorstroomtoets 2024–2025

Op Kindcentrum Theo Thijssen volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. De resultaten van de Doorstroomtoets 2024–2025 laten zien waar we trots op mogen zijn én waar nog kansen liggen. We blijven gericht werken aan het versterken van de basisvaardigheden, in lijn met onze ambities.

Taalverzorging

De resultaten op spelling liggen op of boven het landelijk gemiddelde, met name op werkwoordspelling. Dat bevestigt dat onze aanpak goed aansluit bij wat de kinderen nodig hebben. Tegelijkertijd zien we dat het onderdeel leestekens nog extra aandacht vraagt. Daarom richten we ons hier het komende schooljaar specifiek op, met een duidelijke keuze voor het lesmateriaal.

Rekenen

Op rekengebied zien we mooie groei in vaardigheid en zelfvertrouwen. Toch blijven de eindtoetsresultaten achter bij onze ambitie. We blijven daarom stevig inzetten op het geven van gerichte, duidelijke instructie via het EDI-model, zodat we nóg beter aansluiten bij wat onze kinderen nodig hebben.

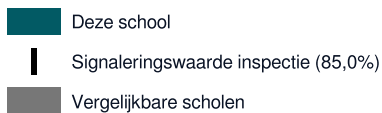
Schooladvies

We zien dat steeds meer kinderen uitstromen naar het voortgezet onderwijs op een niveau dat past bij hun potentie. Het aandeel kinderen met een schooladvies op of boven VMBO gl-tl/havo is toegenomen. Dit bevestigt dat de ingezette kwaliteitsverbeteringen effect hebben. We blijven bouwen aan een sterk aanbod in taal, lezen en rekenen, zodat alle kinderen een goede start maken in het voortgezet onderwijs.

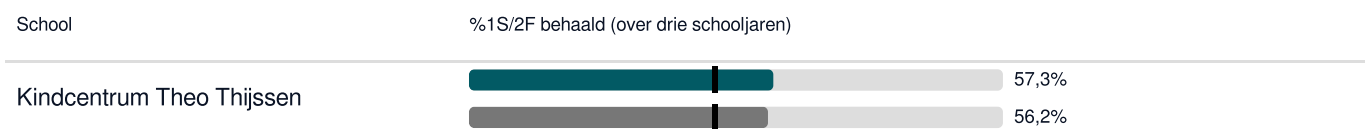
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



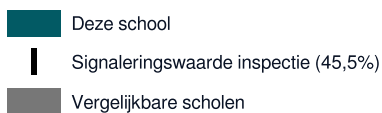
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies: werkwijze en communicatie richting ouders en kinderen

Op Kindcentrum Theo Thijssen begeleiden we kinderen zorgvuldig in de overstap naar het voortgezet onderwijs. Dit doen we stapsgewijs en in nauwe afstemming met ouders en kinderen.

Stap 1 – Voorlopig schooladvies (midden groep 7)

Halverwege groep 7 ontvangt ieder kind een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 7, in samenspraak met het schoolzorgteam (directeur en kwaliteitscoördinator).

Voor het opstellen van dit advies worden meerdere bronnen gebruikt:

- De Cito-resultaten vanaf groep 6 (rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling), verwerkt in de Plaatsingswijzer voortgezet onderwijs;
- Inzichten in de leermotivatie, werkhouding, huiswerkgedrag en andere relevante factoren.

Dit voorlopige advies vormt het uitgangspunt voor de begeleiding en advisering in groep 8. Het wordt persoonlijk besproken met ouders en kinderen.

Stap 2 – Doorstroomtoets (groep 8)

In groep 8 worden doorlopende Cito-toetsen afgenomen. In februari maken alle kinderen de landelijke doorstroomtoets. Op Kindcentrum Theo Thijssen gebruiken we hiervoor de IEP-doorstroomtoets.

Stap 3 – Definitief schooladvies (maart groep 8)

Halverwege maart ontvangt ons kindcentrum de uitslagen van de IEP-doorstroomtoets. De leerkracht van groep 8 en het schoolzorgteam stellen dan het definitieve schooladvies vast, op basis van:

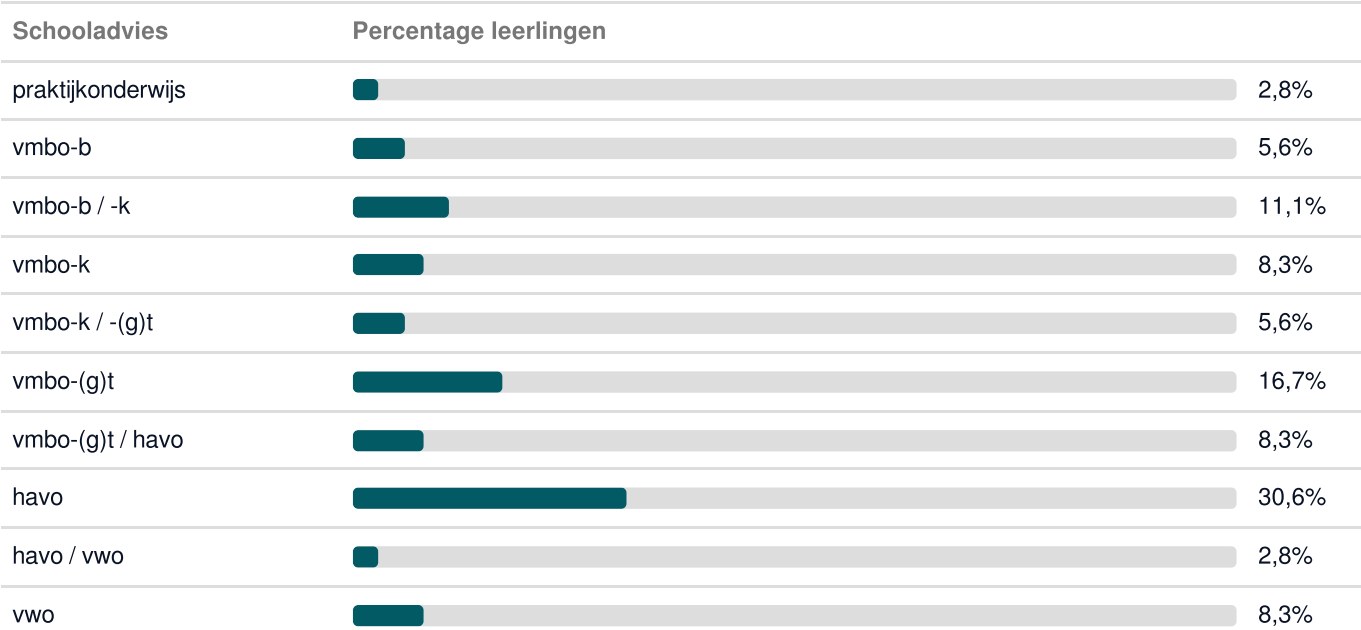
- De toetsresultaten;
- Eerder verzamelde data;
- De ontwikkeling van het kind in groep 8.

Dit definitieve advies wordt zo spoedig mogelijk besproken met ouders en het kind. Indien de score op de doorstroomtoets aanzienlijk hoger is dan het voorlopig advies, wordt heroverwogen of een bijstelling van het advies passend is.

Stap 4 – Aanmelding VO

Het definitieve basisschooladvies is leidend bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs. Ouders melden samen met hun kind aan bij de school van hun keuze tijdens de landelijke aanmeldweek.

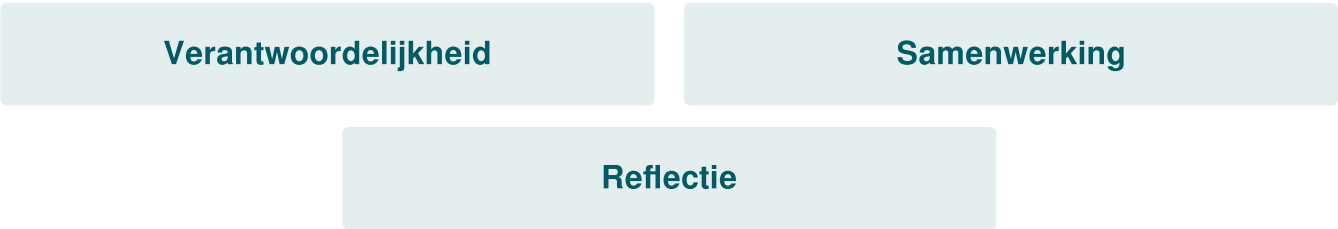
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Kindcentrum Theo Thijssen vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal sterk ontwikkelen. Onze visie op sociale ontwikkeling komt voort uit de kernwaarden van het Daltononderwijs: **samenwerking, verantwoordelijkheid en reflectie**. Deze waarden vormen de basis van ons pedagogisch handelen.

We willen dat kinderen zich **gezien, gehoord en gewaardeerd** voelen. In een respectvolle en inclusieve schoolcultuur leren ze omgaan met verschillen, nemen ze verantwoordelijkheid voor hun gedrag, en ontwikkelen ze de vaardigheden die nodig zijn om betrokken burgers te worden in een diverse samenleving.

Kinderen verschillen in hun sociale kwaliteiten en ondersteuningsbehoeften. Sommigen hebben baat bij extra structuur of begeleiding, anderen zoeken juist uitdaging in samenwerking of leiderschap. Daarom hechten we veel waarde aan een veilige omgeving waarin ieder kind zich sociaal-emotioneel optimaal kan ontwikkelen.

Sociale opbrengsten zijn voor ons niet alleen een doel op zich, maar ook een fundament voor leerplezier, welbevinden en betrokkenheid. Ze komen tot uiting in hoe kinderen relaties aangaan, conflicten hanteren en zich gedragen binnen en buiten de klas.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze visie op sociale ontwikkeling vertalen we naar concreet handelen in de schoolpraktijk. We werken planmatig en schoolbreed aan het versterken van sociaal gedrag, groepsdynamiek en sociale veiligheid.

Concreet doen we dit door:

- het monitoren van sociaal-emotionele ontwikkeling via *Leerling in Beeld*;
- het bewust inzetten van *De Gouden weken* voor groepsvorming aan het begin van elk schooljaar;
- het voeren van leerlinggesprekken en het regelmatig bespreken van welbevinden;
- het inzetten van specifieke interventies, zoals ondersteuning van onze gedragsspecialist of begeleiding vanuit YOOOP wanneer nodig.

Vanaf schooljaar 2025–2026 werken we met de methode *Vreedzaam*, omdat deze aansluit bij onze visie op eigenaarschap en participatie. Kinderen leren hierin actief bij te dragen aan een positief groepsklimaat en een respectvolle omgang met elkaar. De methode biedt praktische handvatten om de sociale vaardigheden van leerlingen duurzaam te versterken.

Leerkrachten vervullen een sleutelrol: zij modelleren gewenst gedrag, stellen heldere gedragsverwachtingen en geven structureel aandacht aan sociale interactie, zowel in de klas als daarbuiten. Ook buiten het klaslokaal – op het plein, in de gangen, tijdens vieringen – maken we onze aanpak zichtbaar en voelbaar.

6 Schooltijden en opvang

Continuurooster

Op Kindcentrum Theo Thijssen werken we met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en samen met hun groep lunchen onder toezicht van de eigen leerkracht. Zo creëren we rust en regelmaat in de schooldag en blijft de onderwijstijd optimaal benut.

Schoolfruit

Ons kindcentrum ontvangt subsidie voor gratis schoolfruit. Daarom krijgen alle kinderen op **dinsdag, woensdag en donderdag** tijdens de eerste pauze vers fruit aangeboden. We zijn dankbaar voor de ouders die 's ochtends helpen met het klaarmaken van het fruit. Op de overige dagen nemen de kinderen zelf fruit mee. We streven ernaar dat alle kinderen een gezonde lunch krijgen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 17:45
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 17:45
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 17:45
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 17:45
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 17:45

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **onze pedagogisch medewerkers**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **onze pedagogisch medewerkers**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **onze pedagogisch medewerkers**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kindcentrum Theo Thijssen biedt een compleet aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar, met naast onderwijs ook voorschoolse (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO). Zo kunnen kinderen leren, spelen en ontspannen in een vertrouwde en veilige omgeving, binnen één kindcentrum.

De opvang wordt verzorgd door een vast team pedagogisch medewerkers, dat werkt volgens de pedagogische visie van Plateau én de Daltonwaarden die ons onderwijs kenmerken: zelfstandigheid, samenwerking, verantwoordelijkheid en reflectie. Dit zorgt voor een doorgaande lijn in de begeleiding van kinderen, binnen en buiten schooltijd. Onze opvang is georganiseerd in twee basisgroepen (4–6 jaar en 7+), met aandacht voor structuur én keuzevrijheid. We creëren een omgeving waarin kinderen zich emotioneel veilig voelen, hun sociale en persoonlijke competenties kunnen ontwikkelen en kennismaken met belangrijke normen en waarden.

Meer informatie over de opvangmogelijkheden en onze pedagogische aanpak is te vinden op onze website:

<https://www.kindcentrum-theothijssen.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Naast de reguliere vakantieweken kent ons kindcentrum ook een aantal margedagen. Op deze dagen zijn de kinderen vrij, maar

het team is wel aanwezig. Deze margedagen benutten wij voor studie- en ontwikkelmomenten, zoals scholing, teamontwikkeling en het doorontwikkelen van ons onderwijs vanuit de daltonprincipes en onze visie "Samen groeien, samen leren, klaar voor de toekomst". Zo werken wij als team continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van ons kindcentrum.

Margedagen 2024–2025

- Maandag 22 september – Scholingsdag team
- Vrijdag 17 oktober – Scholingsdag team
- Vrijdag 19 december – Start kerstvakantie, kinderen vrij vanaf 12.00 uur
- Maandag 2 februari – Scholingsdag
- Dinsdag 17 maart – Scholingsdag
- Woensdag 13 mei – Teamdag hele kindcentrum (ook KDV en BSO gesloten)
- Donderdag 11 juni – Scholingsdag

Deze data zijn ook terug te vinden in de agenda van Social Schools, zodat ouders tijdig geïnformeerd zijn en opvang en school goed op elkaar afgestemd kunnen worden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	woensdag en donderdag	tijdens werkuren

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	maandag t/m vrijdag	tijdens werkuren

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	tijdens werkuren

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	tijdens werkuren