Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024

Kindcentrum De Heksenketel



Inhoud

Inleiding 3
1. Algemene gegevens 4
2. Basisondersteuning 5
2.1 Handelingsgericht werken op KC De Heksenketel 5
2.2 Ervaringsgericht onderwijs op KC De Heksenketel: 8
2.1 Instructie en werkvormen volgens het EGO-principe 8
3. Preventieve en licht curatieve interventies 11
3.1 Leren 11
3.2 Medisch-fysiek 17
3.3 Gedrag 18
3.4 Thuissituatie 19
3.5 Ondersteuningsniveaus en besliscriteria voor de ondersteuning 20
4. Onderwijsondersteuningsstructuur 22
4.1 Functies, taakprofielen en taakverdeling 22
4.2 Beschikbare expertise binnen het kindcentrum afdeling onderwijs 23
4.3 Expertiseteam Plateau 24
4.4 Buurtteam en zorg adviesteam 25
4.5 Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners 26
5. Extra ondersteuning / arrangementen 27
6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school 27
Bijlage 1 Begrippen en afkortingen 31

Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Plateau is ervoor gekozen om het SOP jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Het SOP beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht.
Het SOP kan worden gezien als een onderdeel van de Plateaugids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van het kindcentrum zijn.

Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Dit is beschreven in het document Basisondersteuning van het samenwerkingsverband 22-01[1]. In een definitie gevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd[2].* Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

Henk Slijkhuis
Nienke Hamminga
Intern begeleiders/Kwaliteitscoördinatoren
Kindcentrum De Heksenketel.

[1] Document Basisondersteuning, *van ambitiedocument naar beschrijving van de praktijk,* Passend Onderwijs 22-01 – 6 mei 2019 (www.passendonderwijs-po-22-01.nl)
[2] Bron: Referentiekader passend onderwijs

1. Algemene gegevens

Contactgegevens

Kindcentrum :IKC De Heksenketel
Adres :Tarwehullen 1
9403 WD Assen
Telefoon :0592820590
E-mail :directie@kindcentrum-deheksenketel.nl
Website :www.kindcentrum-deheksenketel.nl
Directeur :René van Hoorn en Nicky Tenthof van Noorden
Intern begeleider :Henk Slijkhuis (1,2,3,4)/Nienke Hamminga (5,6,7,8)
Bestuur : Plateau Integrale Kindcentra/ Stichting Plateau Openbaar Onderwijs
Bezoekadres : Laak 1, 9406 HX Assen
Postadres : Postbus 136, 9400 AA Assen
Telefoonnummer : 0592-820500
Kvk : 64279715
Website bestuur : www.plateau-assen.nl
Samenwerkingsverband : Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.
Website samenwerkingsverband: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

Kengetallen

	2023 - 2024	2022 – 2023	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	261	269	272	274	282
Gemiddelde groepsgrootte	21	22	23	25	26
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)	0	0			3 x 0,30 2 x 1,2
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep 8[3]	4	0	0	0	0
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit sbo/so		0	0	0	
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (sbo)		5	1	2	
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs (so)		0	1	2	
Totale beschikbare formatie	16,2	16,2	16.3	16,2	16,7
Formatie inzet interne begeleiding	1,2	1.1	1.1	1,1	1,1
Impulsformatie vanuit bestuur	0	0	0.2	0,2	
Formatie inzet POB	0,6	0.6	0.6	0,8	0,629
Formatie inzet remedial teaching (m.u.v. POB)	0	0	0	0	0
Formatie inzet onderwijsassistent (m.u.v. POB)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Toezichtsarrangement onderwijsinspectie	basis	basis	basis	basis	basis

Huisvesting en faciliteiten

[3] In de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld.

Zie schoolplan 2 schoolbeschrijving.

Lesmethoden

Rekenen	Alles telt Q
Spelling	Staal spelling
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, Blits
Wereldoriëntatie	Argus Clou
Technisch lezen	Lijn 3, Station Zuid

2. Basisondersteuning

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat scholen minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op het kindcentrum handelingsgericht gewerkt volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Binnen Stichting Plateau Openbaar Onderwijs is hiervoor een kader vastgesteld. Om de expertise en de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken biedt Plateau Openbaar Onderwijs regelmatig scholingsactiviteiten aan. De scholingsactiviteiten verschillen van een meer vrijblijvend karakter (Plateau Academie) tot een meer verplicht karakter, waarbij deelname van ieder kindcentrum gewenst is omdat er vanuit resultaten gebleken is dat een bepaald vakgebied aandacht behoeft. Plateau Openbaar Onderwijs streeft hiermee naar kwaliteit.

2.1 Handelingsgericht werken

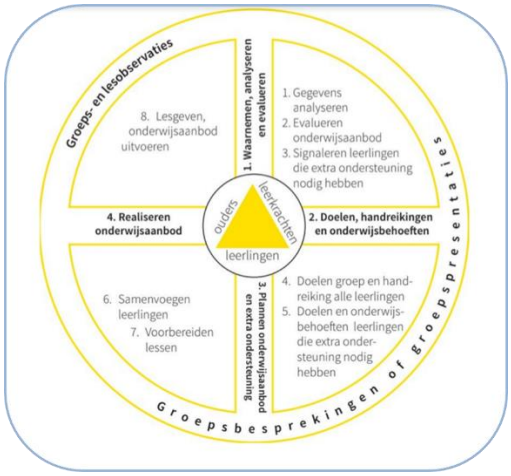
Uitgangspunt Plateau

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de PDCA-cyclus wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. Waarnemen, analyseren en evalueren;
2. Doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften;
3. Plannen onderwijsaanbod en extra ondersteuning;
4. Realiseren onderwijsaanbod.



Kindcentrumniveau

Elk kindcentrum richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de unit/jaargroepbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Handelingsgericht werken en didactisch handelen op KC De Heksenketel:

Het didactisch handelen van de leerkrachten van de Heksenketel staat steeds vaker in het teken van co-teaching/teamteaching. We spreken van co-teaching/teamteaching wanneer twee of meerdere professionals, die vanuit een gedeelde visie en met een gelijkwaardige verantwoordelijkheid, voor een langere periode, voor de klas of groep kinderen staan met als doel goed onderwijs te geven aan alle leerlingen en daarin zijn ze samen verantwoordelijk voor het aanbieden van de leerstof, het welbevinden van de kinderen en de kwaliteit van het onderwijs. In de units vindt een afwisseling plaats tussen instructie, mini-klas, zelfstandig werken, groepswerk en keuzewerk. Leerkrachten weten dat didactisch handelen van henzelf soms kan verschillen van de collega's in de unit en weten hier op een goede manier mee om te gaan.

De didactiek is erop gericht dat kinderen zich optimaal ontwikkelen op cognitief gebied, maar zeker ook autonome mensen gaan worden, die zelf keuzes kunnen maken en weten waar ze goed en minder goed in zijn. Leerkrachten zijn zich bewust van de procesgerichte manier waarop we werken.

Het ontwikkelen van leerpleinen versterkt het didactisch handelen van de leerkrachten en zorgt voor een zo breed mogelijk aanbod voor de kinderen. Hierbij hoort ook de cyclus van handelingsgericht werken. Deze wordt drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende fasen:

1. Waarnemen: gegevens analyseren en begrijpen;
2. Formuleren van doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften;
3. Het onderwijsaanbod en de extra ondersteuning plannen;
4. Realiseren: onderwijsaanbod uitvoeren voor groep, subgroepen en individuele leerlingen en extra ondersteuning bieden.
5. Evalueren: impact van het lesgeven en ondersteunen evalueren

De basis van ons handelen ligt besloten in het EGO-concept van onze school. In een notendop betekent dit dat we handelen en kijken vanuit het principe 'aanpak-proces-effect'. Hierbij zien we welbevinden en betrokkenheid van kinderen als voorwaarden om tot optimale ontwikkeling te kunnen komen.
De cyclus aanpak-proces-effect wordt op onze school voortdurend geobserveerd, geregistreerd, geëvalueerd en bijgesteld. Bij de aanpak stellen we ons zelf de vraag hoe we de leer- en leefomgeving in de school vorm willen geven voor de kinderen. Bij het proces proberen we onszelf vooral in het kind te verplaatsen en vragen we ons af: wat speelt zich 'in' kinderen af als ze op school spelen en leren?
De opbrengsten (de effectzijde) is voor onze school van wezenlijk belang. We toetsen met behulp van onafhankelijke instrumenten hoe onze leerlingen presteren ten opzichte van andere leerlingen in Nederland. Aan de hand van de samenstelling van onze populatie stellen we onszelf ten doel om net boven het landelijk gemiddelde te scoren.

De zorgstructuur op de Heksenketel heeft als doel en is zo ingericht, dat het kinderen en leerkrachten kan ondersteunen om onze missie, motto en visie waar te maken. De intern begeleiders geven in samenspraak met de directeur vorm aan de zorgstructuur op de Heksenketel.
De zorg op De Heksenketel wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern is de cyclus van handelingsgericht- en planmatig werken. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. Dit betekent dat de leerkracht via dagelijkse observaties en de resultaten van de (methodegebonden) toetsen, zo goed mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij is ons uitgangspunt dat we uitgaan van wat de leerlingen wel kunnen, in plaats van wat ze niet kunnen.

Om dit zo goed mogelijk te kunnen monitoren, wordt de informatie digitaal verwerkt in het 'dashboard' van ons administratiesysteem Esis. Hierin staan de volgende zaken vermeld;
de onderwijsbehoeften, de cito gegevens, aandachtspunten per vakgebied naar aanleiding van kindgesprekken en (cito)toetsen en/of observaties, gemaakte afspraken met ouders en kind en eventuele bijzonderheden in de thuissituatie of onderzoeken/diagnoses.
Verder bespreken de leerkrachten minimaal 3x per week, tijdens het unitoverleg, de leerlingen waarbij er zorg is rond het welbevinden, de betrokkenheid of de cognitieve ontwikkeling.
We werken per vakgebied (rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling) met een aanbodplanning, waarin de doelen, organisatie, analyses beschreven wordt.
Het voordeel van het werken met een aanbodplanning is dat op deze manier het leerstofaanbod efficiënt en doelmatig georganiseerd wordt. De uitvoering in de dagelijkse praktijk komt terug in de taakbrief van elke groep binnen een unit. Op de taakbrief staan de doelen en de opdrachten waar de kinderen die week mee aan de slag kunnen. Dit noemen wij contractwerk.
Contractwerk is een organisatievorm waarbij voor iedere individuele leerling een activiteitenpakket voor een week 'formeel' wordt vastgelegd.
Voor het afwerken van dit pakket krijgt het kind een bepaald deel van de lestijd (contractwerktijd) ter beschikking. Het is duidelijk dat er vooropgestelde verwachtingen zijn. Het contract (de taakbrief) is niet vrijblijvend. Het is een haalbare overeenkomst tussen twee partijen, waarbij de leerlingen zicht krijgen op wat er gaat gebeuren.
Daarbij kan het kind relatief zelfstandig bij de uitvoering over de duur en de volgende van de activiteiten beslissen. Wanneer leerlingen zicht hebben op wat er te gebeuren staat, kunnen ze ook zelf gaan plannen. Ze hebben de mogelijkheid om in te grijpen in de volgorde waarin de onderwerpen aan bod komen en om te bepalen hoeveel tijd ze eraan kunnen of willen spenderen. Daarmee willen we zoveel mogelijk de autonomie van de kinderen stimuleren/vergroten. De intern begeleider vervult hierbij steeds een coachende rol voor de leerkracht.

Er wordt een vaste structuur gehanteerd van unit- en consultatiebezoeken en unit- en leerling besprekingen.

Ouders worden ten alle tijden betrokken bij de leerlingondersteuning. Dat doen we in de reguliere cyclus:

Start schooljaar: Gouden gesprekken

November: Zorggesprekken met ouders en leerkrachten

Twee keer per jaar portfoliogesprekken met kinderen, ouders en leerkrachten.

Indien nodig zijn er CLB-gesprekken (met orthopedagoog), ZAT - overleg(sociaal-emotioneel) of overleg met ouders en andere externen.

2.2 Ervaringsgericht onderwijs op KC De Heksenketel:

Op Kindcentrum De Heksenketel werken we vanuit ervaringsgericht onderwijs.
Ervaringsgericht onderwijs is een onderwijsconcept dat uitgaat van betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Het steunt op drie pijlers: eigen initiatief, milieuverrijking en ervaringsgerichte dialoog. Het eigen initiatief beantwoordt aan de behoefte van kinderen om de wereld om hen heen te verkennen. Milieuverrijking doelt op een rijke leeromgeving met de leerkracht als begeleider en observator. De ervaringsgerichte dialoog is gebaseerd op aanvaarding, echtheid en empathie. Omdat ervaringsgericht onderwijs uitgaat van de betrokkenheid van kinderen, wordt rekening gehouden met vijf factoren die dit stimuleren: een goede sfeer, het juiste niveau, aansluiten bij de leefwereld, afwisselende activiteiten en ruimte voor keuzes. Hieruit ontspringen vijf werkvormen: kringen en forum, contractwerk, projectwerk, ateliers en vrije keuze. De grondlegger van dit concept is Ferre Laevers. Kern van deze pedagogiek is welbevinden. Mensen met meer welbevinden leren meer, sneller en het geleerde beklijft beter. Welbevinden is niet alleen dat je vrolijk of blij bent. Welbevinden is dat je je gezien en begrepen voelt en dat je weet dat je fouten mag maken zonder dat je daar direct op wordt afgerekend. Welbevinden is dat je jezelf kunt laten zien.
Wij onderscheiden vier zaken die welbevinden laten groeien:

1. Hoge betrokkenheid
2. Een rijk leer- en ontwikkel milieu
3. Leerling-initiatief
4. Ervaringsgerichte dialoog

Om zo goed mogelijk vorm te kunnen geven aan de pedagogiek van Ervaringsgericht Onderwijs, werken we in units.

Er zijn 5 units op onze school, te weten:

- Unit 1: 0 – 4 jaar
- Unit 2: groepen 1 en 2
- Unit 3: groepen 3 en 4
- Unit 4: groepen 5 en 6
- Unit 5: groepen 7 en 8

<u>Instructie en werkvormen volgens het EGO-principe</u>

Tijdens de instructie proberen wij veel afwisseling te zoeken in verschillende werkvormen, zodat de betrokkenheid hoog blijft. Het is hierbij belangrijk om rekening te houden met de belevingswereld,

niveau, leer- en ontwikkelingsbehoeftes van de kinderen. Tijdens het geven van een instructie is het belangrijk om de betrokkenheid van de leerlingen in de gaten te houden en daarop te anticiperen. Dit doen we door activerende werkvormen in te zetten.
Door ruimte te creëren voor de persoonlijke inbreng en eigen keuzes van de kinderen en aan te sluiten op hun niveau, komen er interesses aan bod die de betrokkenheid verhogen. De activiteiten die tijdens een les gedaan worden, kunnen ook weer terugkomen als een opdracht in een hoek.

Hoeken

Ons aanbod bestaat niet alleen uit lesstof uit boeken en schriften. Wij werken vanuit doelen en laten deze terug komen in de hoeken. Bij hoekenwerk realiseren we een leeromgeving waarin structuur wordt aangebracht die bij de kinderen activiteit uitlokt en zo tot leren aanzet. Het leeraanbod wordt via opdrachten en materialen in hoeken ondergebracht. Er is een grote diversiteit in de inhoud en in de aard van de activiteiten, die gericht zijn op inoefening, experimenteren en exploreren. Wij proberen zoveel mogelijk de werkelijkheid binnen te halen in de klas, zoals het naspelen van concrete situaties. Ook leggen wij opdrachten klaar waarbij kinderen kunnen samenwerken/leren en zich creatief kunnen uiten. Hierbij is het belangrijk dat een hoek uitdagend en overzichtelijk is. Leerlingen moeten weten wat ze doen en aan welk doel zij werken.

Kindbenadering en pedagogisch klimaat

Een positief klassenklimaat en een veilig leerklimaat in de klas is van belang. Als aan deze voorwaarde wordt voldaan, durven kinderen zich te uiten en reageren ze spontaan. Voor een leerkracht is het belangrijk om te weten wat er aan de 'binnenkant' van een kind speelt. Op deze manier kan er ingespeeld worden op de behoeftes van de leerling. Niet alleen op cognitief vlak, maar ook op sociaal-emotioneel vlak. Het vertrouwen hebben (en dit ook benoemen) in de leerling is hierbij erg belangrijk, net als het 'perspectief nemen'. Ook het voeren van de ervaringsgerichte dialoog is daarbij erg belangrijk. Van een leerkracht die jou begrijpt, ziet, naar je luistert en vertrouwen heeft, kun je als kind alleen maar groeien.

Leerlinginitiatief

Het is belangrijk dat kinderen leren zelf beslissingen te nemen over hoe en wat ze leren. Zo leren kinderen zelf regie te voeren over hun eigen ontwikkeling: ze leren autonoom te zijn.

EGO-specialist

De Heksenketel heeft twee EGO-specialisten. Hun taken zijn:

- Begeleiden van collega's met hulpvragen met betrekking tot betrokkenheid, de rijke leeromgeving, het leerling-initiatief en de ervaringsgericht dialoog.
- Kennis en ontwikkelingen op het gebied van Ervaringsgericht Onderwijs delen met en presenteren aan het team.
- Borgen van afspraken over de ontwikkeling van ervaringsgericht werken.
- Samen met unitcoördinatoren sturen op Ervaringsgerichte visie.

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de PDCA-cyclus wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.
In onderstaande paragrafen wordt weergegeven hoe we ons aanbod vormgeven en hoe we komen tot het geven van een heldere uitleg.

Werken met aanbodplanning en vanuit doelen

Drie keer per jaar, na een periode van ongeveer 12 weken, vindt er een lange-termijn-evaluatie door de leerkracht plaats op basis van observaties en analyses van toetsgegevens. Deze evaluatie wordt gezamenlijk besproken met de IB-ers tijdens de unitbespreking en leerlingbespreking. Samen wordt gekeken naar de evaluaties van het proces en de conclusies die daaruit worden getrokken voor de nieuwe aanbodplanning binnen de unit. Ook de verwachte groei van de leerlingen (in vaardigheidsscore) voor de zorgleerlingen wordt hierin meegenomen. Al deze gegevens worden verwerkt in het dashboard van Esis.
De cyclus is procesgericht en staat in het licht van onze pijlers betrokkenheid en welbevinden.
Het kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften, dit wordt benoemd op het formulier "leerlingbespreking";
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van de aanbodplanning;
6. uitvoeren van de aanbodplanning.

Om een heldere uitleg te kunnen geven, gebruiken wij de volgende lesonderdelen:

- Terugkoppeling van de volgende les
- Introductie van de les
- Benoemen van het lesdoel
- Een korte instructie voor de hele groep
- Procesbegeleiding voor alle kinderen (zie uitleg hieronder)
- Procesevaluatie aan het eind van de les

Alle leerlingen krijgen een plek binnen de aanbodplanning. Tijdens het opstellen van de aanbodplanning wordt gebruik gemaakt van de informatie n.a.v. toetsanalyses en observaties. Het aanbod wordt gerealiseerd op basis van de leerdoelen die opgesteld zijn door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). De doelen staan centraal; het aanbod wordt hierop afgestemd.

Het contact, het kindgesprek tussen kind en leerkracht en het unitoverleg zijn wezenlijke onderdelen van de analysefase. De ervaringsgerichte dialoog uit ons EGO-concept kan hierbij een belangrijke rol spelen.
De leerkracht probeert in zo'n gesprek te 'levelen' met de leerling om op die manier te kunnen inschatten wat de leerling bezighoudt en wat de onderwijsbehoefte is van de leerling. De informatie uit het sociaal-emotionele volgsysteem van de (leerlingen) SCOL geeft hierbij belangrijke input voor de leerkrachten.

Zelfstandig werken

Het zelfstandig werken levert een belangrijke bijdrage aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid. Op onze school werken de kinderen met een

taakbrief. Binnen de school is er een doorgaande lijn voor het werken aan de dag- of weekplanning. Dit is afhankelijk van leeftijd en leerhouding. Tijdens het zelfstandig werken gebruiken de leerlingen een dagplanning (groep 3 en 4). Vanaf groep 5 werken de kinderen met een halve weekplanning en in groep 6 gaan ze over naar een weekplanning. Deze werkwijze geeft volop differentiatiemogelijkheden en biedt de leerkracht de mogelijkheid kinderen te observeren of verlengde instructie te geven. De leerlingen leren om te gaan met de relatieve vrijheid die het zelfstandig werken biedt en leren zo het werk effectief te plannen en uit te voeren.

Coöperatief leren

Onder coöperatief leren verstaan wij dat kinderen leren samenwerken en van samenwerkend leren! Het gaat erom dat alle kinderen aan deze vorm van samenwerken kunnen deelnemen. Er wordt aan een collectieve taak gewerkt. De opdracht is door de leerkracht helder geformuleerd en de leerlingen kunnen de taak uitvoeren zonder directe bemoeienis van de leerkracht. Hier is samenwerken dus niet hetzelfde als bij elkaar zitten. Er zijn duidelijke taken en rollen binnen de groep.

Samenwerkend leren heeft vele voordelen:

- Het bevordert de communicatieve vaardigheden, leerlingen zijn meer betrokken en actiever bij het leerproces betrokken.
- Leerlingen ontwikkelen meer verantwoordelijkheidsgevoel naar elkaar, dit bevordert de onderlinge relatie tussen de kinderen.
- Samenwerkend leren bevordert het zelfvertrouwen en kinderen vragen en accepteren gemakkelijker hulp van medeleerlingen.

3 Preventieve en licht curatieve interventies

3.1 Leren

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

In het hedendaagse onderwijs is 'omgaan met verschillen' een centraal thema geworden en in verband hiermee is er in de laatste jaren toenemende aandacht voor (hoog)begaafdheid. Ook ouders komen steeds meer met vragen over hun kind(eren) met betrekking tot (hoog)begaafdheid. Uitgaande van onze visie willen wij iedere leerling optimale kansen en zorg bieden.
Op de Heksenketel is er daarom structureel aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We maken daarbij gebruik van de methode Levelwerk, juniorlab en werken met Mindset van het talentenlab. Dit zijn leerlijnen voor intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het basisonderwijs. Deze methodes staan los van andere methodes, maar dienen ter verrijking van het reguliere aanbod. De leerling werkt feitelijk op twee sporen, een basislijn die compact gemaakt is en een aanvullende verrijkingslijn: meerwerk. Deze kinderen behalen in ieder geval de (eind)doelen na een verkorte instructie. Voor deze kinderen formuleren we als school hoge doelen. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het "Ik leer leren".
Onze HB specialist heeft de training "Ik leer leren" gevolgd. "Ik leer leren" is een training voor alle kinderen en jongeren vanaf groep 8 die vastlopen in hun schooltaken of slimmer willen leren. De training geeft handvatten voor makkelijker en efficiënter leren. Het programma is geschikt voor kinderen in de bovenbouw van de basisschool en voor hoogbegaafde kinderen.
Alle aspecten van leren komen aan bod zoals:

- Leerstijl: wat is je talent en hoe zet je dit effectief in?
- Leerstrategie: wat is een slimme aanpak voor leerwerk, maakwerk en rekenwerk?
- Faalangst: hoe ga je om met spanning en stress?
- Concentratie: Hoe houd je je bij de les en hoe houd je het vol?
- Motivatie: Wat doe je met 'geen zin' en saaie lessen?
- Plannen en organiseren van huiswerk, taakopdrachten en vrije tijd
- Evalueren: Hoe pak je je zaken aan en hoe kan het beter en natuurlijk heel veel tips, weetjes.

"Ik leer leren" leert kinderen welke voorwaarden nodig zijn om te kunnen leren, het gaat over HOE te leren. Tevens helpt deze training naast beelddenkende en visueel ingestelde kinderen, ook kinderen met andere leerstijlen door het onderzoeken en aanbieden van meerdere leerstijlen en leervoorkeuren.
Al in de eerste fase van de schoolloopbaan worden kinderen gescreend volgens het SIDI Protocol van Eduforce. Dit protocol bevat instrumenten om de ontwikkelingsvoorsprong en de mate van (hoog)begaafdheid in kaart te kunnen brengen. Alle kinderen worden aan het begin van elk schooljaar gescreend of aan het begin van hun schooloopbaan. Hiermee zorgen we dat er voor de kinderen die meer nodig hebben dan het basisaanbod en 'meerwerk', een passend leerstofaanbod gerealiseerd kan worden. De zorgspecialist hoogbegaafdheid stelt in samenspraak met de leerkracht, ouders en kind een pakket samen dat tegemoetkomt aan de leerbehoeften van het kind. Deze specialist blijft in een belangrijke rol vervullen in de begeleiding van deze groep leerlingen. Tijdens de groepsbesprekingen wordt van deze kinderen stelselmatig de voortgang besproken. Voor verdere informatie, zie ons 'Deelzorgplan Hoogbegaafdheid'.

Het is een mogelijkheid dat een kind vervroegd doorstroomt (versnelt), d.w.z. dat een klas wordt overgeslagen. Wij gaan hier niet in de eerste plaats van uit. Soms blijkt de voorsprong echter dusdanig te zijn, dat het zinloos is om niet te versnellen. Hier spelen verschillende aspecten mee: niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel. Het blijft onze voorkeur om niet te versnellen, maar door compacten en verrijken het kind voldoende uitdaging te bieden. Mocht versnelling onontkoombaar zijn, dan is de leerling vooraf besproken in het School Zorg Team (SZT) en is er een gedragen besluit genomen door leerkracht, IB-er en ouders. Zo nodig wordt tijdens dit traject de hulp ingeschakeld van onze hoogbegaafdheidsspecialist of doen we als school een beroep op een externe deskundige.

Vanaf groep 6 is er voor de leerlingen die op cognitief gebied goed presteren en waarbij het reguliere plusaanbod niet toereikend is, een uitdagend bovenschools aanbod, te weten de Plato-klassen. Uitgangspunt van Plateau is, dat deze werkwijze een positief effect heeft op de leerlingen, omdat het ontmoeten van leerlingen uit dezelfde doelgroep en onderwijs op maat krijgen goed is voor de ontwikkeling. De Platolessen bestaan uit 25 lessen van 3,5 uur. De insteek van de lessen ligt op het werken met uitdagende/complexere lesstof en onderzoekend leren. Het kindcentrum (HB-specialist in overleg met leerkracht, IB en ouders) meldt de leerlingen aan. De coördinatoren bekijken de aanmeldingsformulieren en overleggen met de betrokken orthopedagoog. Uiteindelijk volgt het besluit om een leerling deel te laten nemen aan Plato, waarbij een proefperiode wordt gehanteerd van 6-8 weken. Tussentijdse deelname aan Plato is mogelijk. Hiervoor dient in eerste instantie overleg plaats te vinden met de coördinatoren van Plato. Afhankelijk van alle gegevens worden de vervolgstappen bepaald voor eventuele deelname aan Plato.

Indien we zien dat een leerling niet betrokken is en de scores van de leerling beduidend lager zijn da op grond van talent verwacht mag worden, is er wellicht sprake van (een vorm van) onderpresteren. In het basisonderwijs is onderpresteren onder meer een gevolg van een ontoereikend lesaanbod. Ook een laag ambitieniveau van de ouders en/of lage verwachtingen van leerkrachten kan leiden tot onderpresteren. Ons uitgangspunt is dat (hoog)begaafde leerlingen een andere aanpak nodig hebben dan gemiddeld begaafde kinderen. Aangepast onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen is geen luxe maar noodzaak. Voor het signaleren van (hoog) begaafde leerlingen en leerlingen die onderpresteren, maken we gebruik van SIDI 3 protocol. Voor de aanpak van onderpresteren worden persoonlijke gesprekken gevoerd met de leerling en vindt er overleg plaats tussen ouders en leerkracht. De HB specialist treedt hierbij op als back-up voor de leerkracht.

Aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of geringe zelfredzaamheid

Onze visie is dat leerlingen zo lang mogelijk mee blijven doen met het programma in de groep, dat vastgelegd is in de groepsplanning. Als na analyse en evaluatie blijkt dat de leerling meer nodig heeft dan de basisinstructie, kan de leerling extra instructie krijgen in de kleine kring of in miniklasjes. Leerkrachten kunnen hierbij gebruik maken van verschillende (digitale) leerstofpakketten voor bijvoorbeeld rekenen, spelling en begrijpend lezen. Als na meerdere groepsplanperioden en na overleg blijkt dat het kind achterblijft in de ontwikkeling, wordt er overleg gepleegd met de orthopedagoog en kan een consultatieve leerlingbespreking (CLB) gepland worden. Tijdens een CLB-gesprek probeert de orthopedagoog met de ouders, leerkracht en IB-er een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het kind en de onderwijsbehoeften. In samenspraak wordt bekeken wat er nodig is om het kind een zo optimaal mogelijk onderwijsaanbod te geven. Soms is verder onderzoek gewenst. De orthopedagoog kan door middel van aanvullend onderzoek in kaart brengen of er bij het kind belemmeringen zijn in bijv. de informatieverwerking en er kan een intelligentieprofiel gemaakt worden.
Om kinderen extra te kunnen begeleiden kan bij het bestuur van Plateau een 'persoonlijk ondersteuningsbudget' (POB) aangevraagd worden. Hiervoor dient de school per leerling een aanvraag in voor het komende schooljaar. Er wordt getoetst of de aanvraag voldoet aan de gestelde criteria en of redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind baat heeft bij deze vorm van ondersteuning. Voor elk kind dat POB-ondersteuning toegewezen krijgt, beschrijft de school het aanbod. Periodiek wordt dit geëvalueerd door de leerkracht en de POB-ondersteuner. In overleg met de IB-er wordt bepaald of en in welke mate de POB-ondersteuning nodig blijft voor het kind.
Kort samengevat zijn dit de mogelijke opties voor begeleiding/verwijzing:

- Het aanvragen van extra ondersteuning uit het persoonlijk ondersteuningsbudget (POB).
- Een ontwikkelingsperspectief opstellen (een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden) vanaf groep 6.
- Het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor verwijzing naar het SBAO.

Zie ook het stroomschema zorgstructuur in hoofdstuk 3.1.

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassaucollege waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen.
Voor welke leerlingen is de Gouden Handjes bedoeld?
Groep 8 leerlingen (bij aanmelding in groep 7), met uitstroomprofiel BB of KB, die veel ondersteuning nodig hebben om een goede start te maken op het VO.
Hieronder verstaan we leerlingen, die voldoen aan meerdere van onderstaande punten:
- angstig of onzeker zijn
- kwetsbaar en sociaal wat teruggetrokken zijn
- sociaal onhandig zijn
- op de basisschool weinig gemotiveerd zijn voor het leren en voor schoolse zaken
- graag praktisch bezig zijn

Voor leerlingen in de groepen 8 vanuit het (speciaal) basisonderwijs met een mogelijk uitstroomprofiel naar praktijkonderwijs is er de mogelijkheid om deel te nemen aan 'Pro Actief'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met CKC-Drenthe en Pro-Assen, een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

De rekencoördinator is verantwoordelijk om het rekenonderwijs op De Heksenketel in kaart te brengen, te monitoren en te optimaliseren. Taken die dit ondersteunen zijn:

· Het schrijven van een beleidsplan;
· Het vormgeven van het rekenonderwijs op De Heksenketel;
· Het lezen van vakliteratuur en het bijhouden van nieuwe ontwikkelingen;
· Het uitzetten van een duidelijk te volgen rekenlijn binnen de school;
· Het maken van een duidelijke lesopbouw passend binnen de reken- en onderwijsvisie;
· Het geven van presentaties of het schrijven in de nieuwsbrief om het team op de hoogte te brengen van de laatste ontwikkelingen;
· Het toezien op het nakomen van de gemaakte afspraken m.b.t. de lesopbouw;
· Het deelnemen aan het netwerk voor rekencoördinatoren;

Kinderen die moeite hebben met het basisaanbod voor rekenen, krijgen door middel van extra of verlengde instructie hulp in de kleine kring of in zogenaamde miniklasjes. Op deze manier proberen we kinderen zo lang mogelijk aansluiting te laten behouden bij de regulier leerlijn. Onderzoek wijst uit dat kinderen het meeste leren als ze zo lang mogelijk 'bij de groep' gehouden worden. Ook kunnen deze kinderen in overleg met IB en iemand van het expertise team (orthopedagoog), POB ondersteuning krijgen.

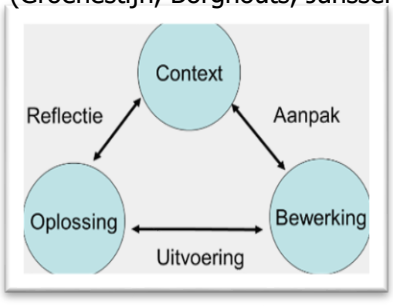
Ook het voeren van diagnostische rekengesprekken, of het doen van een (klein) rekenonderzoek maakt onderdeel van uit de werkzaamheden van de rekencoördinator. Door deze gesprekken en het afstemmen van het onderwijsaanbod proberen we tegemoet te komen aan de behoefte van de leerling

Tot en met groep 6 kunnen deze kinderen de verwerking doen in een maatschrift waarbij zij extra ondersteuning krijgen d.m.v.: extra voorbeelden, makkelijkere getallen, visueel ondersteuning van bijv. een getallenlijn. Dit heeft geen 'gevolgen' voor de uitstroom van het kind.

Vanaf groep 7 kan de leerling 'echt' geplaatst worden in een maatschrift. Dit is de minimumlijn van onze rekenmethode en gaat uit van 1F niveau en heeft dan ook 'gevolgen' voor zijn of haar uitstroom.

Mocht deze hulp niet voldoende zijn dan en er problemen blijven bestaan, dan volgt er overleg met de orthopedagoog (CLB) en kan er besloten worden tot een gericht onderzoek. Doel hiervan is altijd dat we als school handvatten krijgen om het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Er kan na aanleiding van dit gesprek en in overleg met ouders gekozen worden voor een eigen leerlijn waarbij de kinderen kunnen werken in Reken Route waarbij de einddoelen van groep 6 behaald kunnen worden.

Op de Heksenketel maken wij gebruik van het drieslagmodel (zoals opgenomen in het protocol ERWD (Groenestijn, Borghouts, Janssen, 2011) zoals beschreven in dit protocol.



Via een oriëntatie op de context (door zichzelf vragen te stellen, schatten), probeert het kind de bewerking (som) af te leiden en de oplossing te berekenen.

Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

Onze school werkt volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie wordt in schooljaar 2020-2021 opnieuw beschreven door de taal-leesspecialist, zodat we weer over een up-to-date taal-leesplan beschikken.
De extra begeleiding voor kinderen met lees-en/of spellingproblemen is noodzakelijk om mogelijke dyslexie zo vroeg mogelijk op te kunnen sporen en om deze kinderen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. Wij gebruiken voor aanvankelijk lezen en voortgezet technisch lezen de nieuwe methode Station Zuid. Kinderen met kenmerken van dyslexie krijgen extra instructie- en oefentijd. Deze extra tijd wordt aangeboden tijdens de verlengde instructiemomenten voor lezen.
Daarnaast krijgen de technisch zwakke lezers, waaronder kinderen met kenmerken van dyslexie drie keer per week 20 minuten extra oefentijd aangeboden. Zie onderstaande opsomming van de mogelijkheden voor extra oefening op onze school:

- Lijn 3 (Groep 3) en Station Zuid voor groep 4 tot en met 8)
- Ralfi-/papegaailezen lezen en theaterlezen (groep 4 t/m 8)
- Computerprogramma BLOON
- Pre-teaching en auditieve ondersteuning van de teksten Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
- Leesoefeningen van Ambrasoft
- Bevorderen van leesplezier op diverse manieren
- Leescircuit groep 5 t/m 8; 4 à 5 x 15 minuten per week
- BOUW!

Wanneer de ondersteuning te weinig resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is extern onderzoek en eventuele behandeling gewenst.
De school heeft dan de mogelijkheid om, in samenspraak met de ouders, de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren die gericht is op het vaststellen van dyslexie. Kinderen met een dyslexieverklaring worden door de leerkracht naast het hierboven beschreven leerstofaanbod gecompenseerd en gefaciliteerd.
Hierbij kan gedacht worden aan het geven van extra tijd bij toetsen, het beperken van schriftelijke toetsen, aangepaste correctie bij spellingsfouten en het aanbieden van ondersteunende en aangepaste materialen (vergrote teksten/geheugensteun bij spelling/woorden typen op de computer). Steeds meer leesmethodes bieden auditieve ondersteuning aan bij het lezen van teksten. Hiervan maken onze leerlingen met leesproblemen dankbaar gebruik.
De hierboven beschreven manier van werken geldt ook voor kinderen waarbij de diagnose dyslexie nog niet gesteld is, maar waarbij het ernstige vermoeden bestaat dat er sprake is van dyslexie. Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een vergoed behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt er altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast

adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.
Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, licht+ of mediumarrangement. Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)
Internationale schakelklas (ISK) primair onderwijs Assen. Indien er bij een reguliere basisschool een anderstalig kind wordt aangemeld, bestaat er de mogelijkheid om dit kind eerst onderwijs te laten volgen in de TaalklAssen.
De taalklas is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofddoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de TaalklAssen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen.

Voorwaarden voor plaatsing in de TaalklAssen:

- Het kind is woonachtig in de gemeente Assen of omringende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband)
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland
- Het kind heeft een verblijfsstatus
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren.
- Het kind moet tussen de 4 en 13 jaar oud zijn.

Voor aanvang van de onderwijsperiode vindt er een intakegesprek plaats tussen de directeur van de ISK en de ouders. Hierbij wordt er onder andere naar het onderwijsverleden gevraagd en ook staat het sociaal emotionele aspect centraal. Er wordt vooral gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind.
Na plaatsing in de TaalklAssen start de gewenningsperiode. Dit varieert van 1 tot 5 weken, maar in uitzonderlijke gevallen kan dit ook worden verlengd. Tijdens de gewenningsperiode wordt een aantal toetsen afgenomen om de beginsituatie in te schatten, worden observaties gedaan over de onderwijsbehoeften en indien mogelijk wordt informatie opgevraagd van eerdere onderwijsvoorzieningen. In deze periode wordt er een onderwijskundig rapport opgestart en een ontwikkelingsperspectief geschetst.
Als de leerkracht de gewenningsperiode afsluit heeft het kind een eigen leerlijn voor de vakgebieden, taal/woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Op dit moment start het eigenlijke leerproces, waarbij elke 10 weken de vorderingen worden bijgehouden. Op cognitief gebied worden er methode gebonden en landelijk genormeerde toetsen afgenomen en voor de emotionele ontwikkeling zijn er observatielijsten die worden ingevuld. Elke 20 weken wordt de Scol ingevuld.
De vakgebieden mondelinge taal, lezen en rekenen worden zoveel mogelijk gegeven in niveaugroepen, waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Het is dus mogelijk dat een leerling voor verschillende vakgebieden ook verschillende leerkrachten heeft. De leerkracht van de stamgroep blijft echter te allen tijde eindverantwoordelijk voor de leerling.
Indien een leerling een versnelde ontwikkeling laat zien ten opzichte van de gestelde doelen, worden deze na 10 weken direct aangepast. Indien er juist sprake is van een vertraagde ontwikkeling wordt het aanbod/de instructie eerst geïntensiveerd, maar indien het na 20 weken nog steeds niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd worden de doelen naar beneden bijgesteld.

Elke 10 weken worden alle leerlingen doorgesproken met de intern begeleider. Op het moment dat de leerling door middel van de observaties en de behaalde resultaten laat zien in aanmerking te komen voor een doorplaatsing naar het reguliere onderwijs wordt dit teambreed besproken aan de hand van de doorplaatscriteria. Is er n.a.v. deze bijeenkomt een positief advies voor doorplaatsing, vindt er een gesprek plaats tussen de interne begeleider van de TaalklAssen en de interne begeleider van de school van eerste keuze. De feitelijke plaatsing van leerlingen gebeurt twee maal per jaar. Direct na de zomervakantie of in januari/februari. Er wordt in overleg een voorstel gedaan naar ouders voor een plaatsingstraject op maat. Meestal zal dit bestaan uit een periode waarin de leerling één dag per week lessen volgt op de reguliere basisschool en vier dagen per week lessen volgt in de TaalklAssen. Dit om een natuurlijke overgang te creëren, waarbij de leerling sociale contacten kan aangaan, ondergedompeld wordt in de Nederlandse taal, maar nog terug kan vallen op de veilige

situatie van de schakelvoorziening. Tijdens deze periode zal er met regelmaat contact zijn over de onderwijsbehoeften van de leerling en kan de interne begeleider en/of groepsleerkracht van de TaalklAssen ondersteunen in het zoeken naar passende leermiddelen en begeleiding voor de leerling op de langere termijn.

Voor De Heksenketel geldt dat we in nauw overleg met de ouders en de school waar het kind vandaan komt zo goed mogelijk de onderwijsbehoeften in kaart brengen. p die manier proberen we de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. De intern begeleiders coördineren de hulp, waarbij regelmatig een beroep gedaan wordt op de kennis van de taalspecialist, de orthopedagoog en zo nodig de specifieke expertise van collega's van Kentalis.

3.2 Medisch-fysiek

Aanbod voor kinderen die problemen ondervinden bij de motorische ontwikkeling.

Op onze school vinden we de motorische ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Daarom wordt er vanaf groep 1 gekeken hoe deze ontwikkeling verloopt. Als we twijfels hebben over hoe een kind zich op dit terrein ontwikkelt (observaties gymlessen, houding, pengreep etc.) kan het kind op voordracht van de leerkracht en met toestemming van de ouders, in aanmerking komen voor kinderfysiotherapie. Hierbij worden op onze school onder deskundige begeleiding en in afstemming met de leerkracht, wekelijks motorische oefeningen aangeboden aan kinderen die dit nodig hebben.

Aanbod kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht
Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Het verrichten van medische handelingen mag alleen in opdracht van een arts, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring heeft. Het gebruik van een Epipen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de Epipen is echter een levensreddende handeling, dus school is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen. Onze school krijgt te maken met situaties die zich op het snijvlak rond medisch handelen bevinden. Zie hiervoor ook H. 6.5 'Wanneer kan de school het niet (meer)?'. Voor verdere informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen. Deze is te verkrijgen bij de directeur.

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking
Wanneer bij een leerling sprake is van een visuele beperking, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulant onderwijskundig begeleider van Visio helpt leerlingen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

Voor leerlingen met een visuele beperking maken wij op school gebruik van de ambulant onderwijskundige begeleiding van Visio Onderwijs uit Haren. Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen alle betrokkenen om het begeleidingstraject van de leerling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Een voorbeeld van aanpassing waarmee gewerkt wordt is het gebruik van audiovisuele middelen in school, het vergroten van het lettertype en het downloaden van uitvergrote leerboeken via uitgeverij Dedicon. Ook voor deze leerlingen geldt: we bieden zo veel mogelijk aanbod op maat.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Wanneer een leerling een auditieve beperking heeft, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria welk begeleidingsaanbod passend is (licht, licht+ of mediumarrangement). Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op speciale school.
Voor leerlingen met een auditieve beperking, maakt de school in samenspraak met de logopediste gebruik van de expertise van het audiologisch centrum. De trajectbegeleiders van Kentalis zijn op onze school betrokken bij de zorg van kinderen met een auditieve beperking. Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen alle betrokkenen om het begeleidingstraject van de leerling zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Een voorbeeld van aanpassing waarmee gewerkt wordt is het gebruik van een ringleiding door leerkracht en leerling, waardoor de leerling de instructie van de leerkracht beter kan volgen.

3.3 Gedrag

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Betrokkenheid, welbevinden en verbinding bij kinderen en collega's, zien wij als belangrijke pijlers voor een goede en uitnodigende sfeer en goede omgangsvormen met elkaar. Ze dienen als basis voor de pijlers competentie, relatie en autonomie. Wij vinden het belangrijk om vertrouwen te geven aan leerlingen en het proces te volgen waarin ze zich bevinden. Daarom besteden we veel aandacht aan het scheppen van een veilige, stimulerende en uitdagende leeromgeving op onze school. Kringgesprekken, het voeren van een 'ervaringsgerichte dialoog' en de 'ervaringsreconstructie', kinderen de ruimte geven voor eigen initiatief, het houden van vieringen ("het Forum") en het Atelier zien we als middelen om regelmatig met elkaar in gesprek te kunnen gaan. We besteden op deze manier structurele aandacht aan het bevorderen van de sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
Op onze school is een aanspreekpunt voor sociale veiligheid/vertrouwenspersoon aanwezig.
De leerkrachten vullen twee keer per jaar (najaar en voorjaar) het sociaal- emotionele volgsysteem SCOL in. De leerlingen vanaf groep 6 vullen jaarlijks de leerlingenscol in. Deze gegevens worden meegenomen in de aanbodcyclus.

Aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag

Zoals hierboven beschreven steekt de school veel energie in het voorkomen van gedragsproblemen. Een goed klassenmanagement zorgt ervoor dat het voor alle kinderen duidelijk is wat er van hen wordt verwacht. Daarnaast is het voor sommige leerlingen nodig dat er individuele aanpassingen gedaan worden. Hierbij valt te denken aan het voorstructureren/aanpassen van werk en werkplanning, werken met een time-timer, geluidswerende koptelefoon, time-out plek, kindgesprekken, inzet van de kindercoach of de ervaringsgerichte dialoog tussen kind en leerkracht en/of de intern begeleider.
Er kan door de school ter ondersteuning of ter beoordeling een beroep gedaan worden op de

gedragsspecialist op school of van Plateau. Daarnaast maakt de school op het gebied van sociale competenties en gedrag gebruik van ondersteuning door een professional van Yorneo.
Ook extra ondersteuning vanuit een (tijdelijk) POB door een onderwijsassistent of leerkracht behoort in enkele gevallen tot de mogelijkheden.

Onderwijs-zorgarrangementen

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband 2201 PO. Meer informatie is te vinden op: Passend Onderwijs Drenthe - Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe,

3.4 Thuissituatie

Aanbod voor kinderen met problemen in de thuissituatie

De school werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker in het zorgadviesteam (ZAT). Dit team probeert kinderen met problemen in de thuissituatie te ondersteunen.
De IB-er neemt namens de school deel aan dit overleg. Het vindt enkele keren per jaar plaats. Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld[4] en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. De school houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen thuis worden gehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

Bij regelmatig (ongeoorloofd) verzuim wordt dit gemeld bij leerplicht van de gemeente Assen en bij de regievoerder zorgplicht van Plateau.

Ieder schoolbestuur heeft een regievoerder zorgplicht. De regievoerder zorgplicht wordt ingeschakeld als thuiszitten dreigt en houdt overzicht van alle leerlingen binnen Plateau die niet of verminderd naar school gaan. Indien de voortgang voor het terugkomen op school of het vinden van een ander passend onderwijs(zorg)aanbod of arrangement stagneert, meldt de regievoerder dit aan de coördinator van het samenwerkingsverband via een digitaal registratiesysteem (Indigo). Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband 2201 PO.

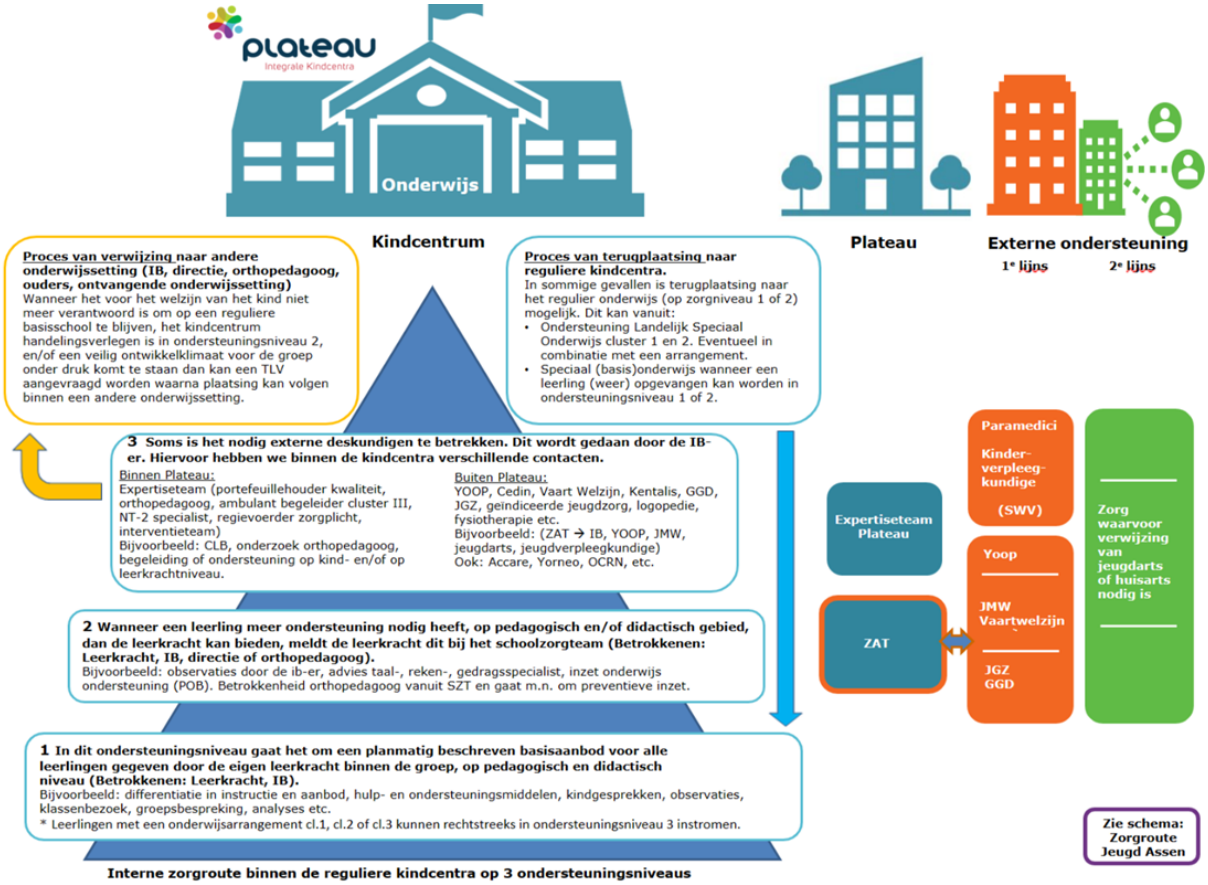
[4] Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

3.5 Ondersteuningsniveaus en besliscriteria voor de ondersteuning

Ondersteuningsniveaus

Binnen het kindcentrum verschillen de kinderen in de mate van (extra) ondersteuning die ze ontvangen. Om aan te kunnen geven welke vorm van ondersteuning de leerling ontvangt, werken wij binnen Plateau met ondersteuningsniveaus. Door de kinderen in ondersteuningsniveaus onder te brengen, wordt in kaart gebracht welke soorten ondersteuning en de intensiteit daarvan in een groep te vinden zijn.

We onderscheiden 3 ondersteuningsniveaus:



Interne zorgroute binnen de reguliere kindcentra op 3 ondersteuningsniveaus

Besliscriteria voor de zorg

Om te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft, zijn er door de school besliscriteria opgesteld rondom de leerlingenzorg op school. De criteria worden regelmatig aangepast door evaluaties en nieuwe inzichten.

Leerlingvolgsysteem

Binnen de school wordt gebruik gemaakt van het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen die geregistreerd worden in ESIS. In januari/februari en in mei/juni worden deze toetsen afgenomen.

Behalve de citotoetsen, kijkt de school ook naar de methodetoetsen. Wij hechten daarnaast veel waarde aan het dagelijks observeren van kinderen. Op basis van al deze gegevens kiest de leerkracht de instructie(vorm) die het best bij de leerling past. Hierbij zijn de onderwijsbehoeften van de leerling leidend.

Projectmatige ondersteuningsbudget (POB)

Ieder jaar kunnen wij als school een aanvraag doen voor extra ondersteuning vanuit het POB. Een leerling komt in aanmerking voor de projectmatige ondersteuning wanneer voldaan wordt aan de criteria voor het SBAO, maar door de inzet van extra ondersteuning kan de leerling voldoen aan de eisen van het reguliere onderwijs. Daarnaast kan het ook aangevraagd worden voor leerlingen die extra begeleiding behoeven op gebied van gedrag of wegens een lichamelijke beperking waarbij zonder deze ondersteuning het regulier onderwijs niet haalbaar is. Voor de leerlingen die extra ondersteuning vanuit het POB krijgen stellen wij een plan op.

Eigen leerlijn
Een eigen leerlijn houdt in dat een leerling een eigen programma volgt voor één of meerdere vakgebieden. Op De Heksenketel proberen wij zo lang mogelijk de leerling bij de groep te houden. Soms is dit niet meer mogelijk en wordt er afgesproken om over te stappen op een eigen leerlijn. Meestal komt dit pas vanaf medio groep 5 ter sprake.
Wanneer deze keuze wordt gemaakt gaat dit altijd in overleg met de ouders en wordt er advies gevraagd aan de orthopedagoog via het CLB (consultatieve leerlingbespreking). Wanneer de leerling voor twee of meer vakgebieden een eigen leerlijn krijgt, wordt er ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij de uitkomst van het intelligentieonderzoek wordt meegenomen. Alle kinderen met een ontwikkelingsperspectief zijn onderzocht door de orthopedagoog. Indien nodig kan er in groep 5 een voorlopig OPP opgesteld worden, vanaf groep 6 wordt deze dan definitief. Dit wil zeggen dat er streefdoelen worden geformuleerd en geëvalueerd. Er wordt toegewerkt naar een verwachte uitstroom. Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en aangevuld naar aanleiding van de Citotoetsen. Desgewenst wordt tussentijds advies gevraagd aan de orthopedagoog in het CLB.

Beleid ten aanzien van gebruik van hulpmaterialen bij (Cito)toetsen

Regelmatig maken kinderen gebruik van hulpmaterialen tijdens het werken in de groep.
De hulpmaterialen worden ingezet op basis van advies vanuit de leerlingbespreking met de IB-er en/of op advies van externe instanties. Zo kan een leerling met dyslexie gebruikmaken van een opzoekboekje of audio-ondersteuning en krijgt een leerling met een visuele beperking bijvoorbeeld de toets op A3-formaat.

Doubleren/ versnellen
De meeste kinderen stromen aan het einde van een schooljaar door naar de volgende groep. In enkele gevallen kan het voorkomen dat de leertijd van de leerling wordt verkort. De leerling volgt dan het onderwijs in een hogere jaargroep. In enkele gevallen is het ook raadzaam leerlingen een langere periode te gunnen in een bepaalde groep. Vaak geldt dat als kinderen er in de lagere groepen sociaal- emotioneel nog niet aan toe zijn om door te stromen, er zorgvuldig bekeken wordt wat goed is voor het kind. Soms besluit de school in goed overleg met de ouders tot verlenging van een groep. Kinderen die over de gehele linie erg zwak zijn (V-scores), leerlingen met een lage intelligentie (gemiddeld IQ lager dan 75) en dyslectische leerlingen doubleren in beginsel niet op onze school. Ook bij andere leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornis is de school terughoudend in het laten doubleren van kinderen.

Verwijzing voortgezet onderwijs
De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen een passende plek krijgen op het voorgezet onderwijs. Hiervoor maakt de school gebruik van de 'Plaatsingswijzer' van het voortgezet onderwijs. Deze wordt gebruikt vanaf groep 6.
De school heeft goede contacten met de scholen die in de regio voortgezet onderwijs bieden. Mocht een leerling een hogere score behalen op de Cito-eindtoets dan het schooladvies dat de leerkracht heeft gegeven, dan gaat de leerkracht opnieuw in gesprek met de ouders en het kind en kan er in goed overleg besloten worden tot aanpassing van het schooladvies. Wanneer er sprake is van een risico bij verwijzing dan maakt de school gebruik van het 'Stappenplan doorstroming risicoleerlingen naar voortgezet onderwijs', opgesteld door de werkgroep BAO-VO.

Grenzen van de zorg
Wanneer er een nieuwe leerling wordt aangemeld die extra zorg behoeft, dan plannen de ouders, directie en IB een intakegesprek waarin de problematiek, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van de leerling worden verkend.
Het schoolzorgteam is vervolgens verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerling. Zij bekijkt of deze leerling past bij de samenstelling en grootte van de groep en/of school en de mogelijkheden van het team/unit/de leerkracht.
De zorgzwaarte van de groep speelt hierin een belangrijke rol. Het schoolzorgteam beslist uiteindelijk of het kind geplaatst kan worden.
De school heeft verschillende klaslokalen qua oppervlakte en indeling. Daarom zal in sommige gevallen (bijv. bij rolstoelgebruik) ook gekeken worden of de fysieke ruimte passend is. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met groepsdoorbrekend werken in units. Dit betekent dat de fysieke scheidingswanden tussen groep(en) en de halruimte (deels) worden verwijderd, waardoor er meer mogelijkheden ontstaan om flexibeler om te kunnen gaan met de beschikbare ruimte.
Een unit/de leerkrachten zijn in alle gevallen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg voor de leerling. Het schoolzorgteam kan de leerkracht hier uiteraard in ondersteunen/begeleiden.
Wanneer het gaat om een terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bepaalt eveneens het schoolzorgteam of dit binnen de mogelijkheden van de school valt. Wanneer deze leerling ondersteuningsgelden vanuit het cluster ontvangt, plaatst de school alleen maar wanneer deze gelden overgedragen worden.

4. Onderwijsondersteuningsstructuur

4.1 Functies, taakprofielen en taakverdeling

In het functieboek van Plateau staan de taakprofielen nader omschreven. Hieronder volgt een globale beschrijving van de taakprofielen op school.
Van deze specialisten wordt verwacht dat ze zorg dragen voor de inhoudelijke kwaliteit van het specifieke vakgebied:

- De directeur is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider het Management Team (MT).
- De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten in de leerlingenzorg. Ze houdt groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten en doet klassenconsultaties.
- De groepsleerkrachten geven (al of niet parttime) les in één van de groepen. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een aantal neventaken. Dit kunnen organisatietaken zijn, maar ook meer inhoudelijk gerichte taken (lid zijn van een werkgroep enz.).

- Het onderwijs ondersteunend personeel houdt zich bezig met huishoudelijke taken of onderwijsondersteunende taken.
  Een voorbeeld hiervan is de POB-ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben. Dit gebeurt door twee begeleiders, in goed overleg met de leerkrachten en intern begeleider.

- De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de groepen 3 t/m 8 een keer per week les. De kleutergroepen krijgen spellessen van de groepsleerkracht.

- de taal-leesspecialist; zij draagt zorg voor de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs van taal, lezen en spelling

- de rekenspecialist; zij draagt zorg voor de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in rekenen en wiskunde

- de hoogbegaafdheidspecialist; zij draagt zorg voor de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

- de gedragspecialist; zij draagt zorg voor de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in sociale competenties en sociale veiligheid en ondersteunt bij gedrags- en/of pestproblematiek

- de ICT-coördinator; hij draagt zorg voor de ICT op school

- de cultuurcoördinator; zij draagt zorg voor het aanbod en de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in cultuur

- de jonge kind specialist; zij draagt zorg voor de belangen van het jonge kind en zorgt voor een doorgaande lijn richting de groepen 3 en 4

- de EGO specialist; zij geeft vorm aan de invulling van het EGO-concept binnen de school

- De contactpersoon interne vertrouwenszaken is aanspreekpunt m.b.t. de sociale veiligheid.

- Administratief medewerker voor administratieve werkzaamheden.

- De conciërge houdt zich bezig met huishoudelijke taken.

- Bedrijfshulpverleners, zij worden jaarlijks geschoold.

4.2 Beschikbare expertise binnen het kindcentrum afdeling onderwijs

Om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten, stimuleert de school deskundigheidsbevordering van haar teamleden. Daarom wordt voor medewerkers actief geïnvesteerd in het volgen van opleidingen en cursussen. De basis voor ons onderwijssysteem wordt gevormd door goed opgeleide leerkrachten. Een aantal van deze leerkrachten heeft zich gespecialiseerd. Er wordt een beroep gedaan op de specifieke deskundigheid van deze vakspecialisten doordat ze op onderdelen hun specifieke kennis inbrengen.
Op Kindcentrum de Heksenketel is de directie, bestaande uit een directeur, verantwoordelijk voor de totale organisatie en inhoud van het onderwijs.
De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de organisatie en uitvoering van de leerlingenzorg en onderhoudt contacten met externe hulpverleningsinstanties.
De directeur en de intern begeleider vormen samen het schoolzorgteam (SZT). In dit overleg worden

leerlingen besproken waarvan uit de leerlingbesprekingen of clusterbesprekingen naar voren komt dat ze extra zorg nodig hebben.
De directeur, intern begeleider en twee leerkrachten vormen gezamenlijk het kernteam. Dit team formuleert het beleid van de school in samenspraak met het team.

4.3 Expertiseteam Plateau

Om het 'hoge' niveau van basisondersteuning waar te maken, kunnen de kindcentra gebruik maken van verschillende deskundigen binnen het expertiseteam van Plateau.

Het expertiseteam van Plateau is er om aan de ondersteunings- en begeleidingsvragen die er op de kindcentra leven te voldoen. We streven naar de juiste afstemming voor elk kindcentrum. We werken vanuit de oplossingsgerichte benadering en werken handelingsgericht. De focus ligt op het versterken van de onderwijsprofessionals en de leerlingen.

Het ondersteuningsaanbod is op maat en richt zich op consultatie, onderzoek en diagnostiek, kennisoverdracht en training en begeleiding op het kindcentrum en in de unit. De begeleiding en ondersteuning kan eenmalig, kortdurend waar het kan of langdurig waar nodig zijn.

We streven naar een inzet die doelmatig, efficiënt, effectief en planmatig is.

Het expertiseteam bestaat uit orthopedagogen, ambulant begeleider cluster 3, gespecialiseerde leerkrachten, NT2 specialist en een regievoerder zorgplicht.

Het hart van de werkzaamheden van de orthopedagogen wordt gevormd door de consultatieve leerlingbespreking. Daarnaast voeren zij observaties en onderzoeken uit gevolgd door handelingsgerichte adviezen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het uitvoeren van de handelingsadviezen en kan hierbij begeleid worden door de intern begeleider of door een van de expertise teamleden.
Voor het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen kan de ambulant begeleider cluster 3 ingeschakeld worden. Zij kan gebruik maken van de expertise en het netwerk van diverse paramedici. Daarnaast kan zij leerkrachten coachen met name op het gebied van het klassenmanagement dat nodig is om deze leerlingen les te geven binnen de groep. Ook heeft zij een rol in het ondersteunen van ouders bij het aanvragen van extra zorgmiddelen bij de gemeente of zorgverzekeraar.

Binnen het expertiseteam is ook een NT2 specialist beschikbaar. De NT2 specialist kan de kindcentra ondersteunen bij het inbedden van alle nieuwkomersactiviteiten in het handelingsgericht werken. Zij speelt ook een ondersteunende rol bij plaatsing van leerlingen vanuit de Taalklassen.

Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken op het gebied van leerlingzorg kunnen de scholen de regievoerder zorgplicht inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een leerling (zie ook aanpak thuiszitters)

Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken op het gebied van leerlingenzorg kunnen de scholen de specialist casuïstiek passend onderwijs inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een leerling. (zie ook aanpak thuiszitters 2.2.4).

4.4 Buurtteam en zorg adviesteam

Buurtteam

Het buurtteam wordt gevormd door de buurtwerker, de sportbuurtwerker, de wijkverpleegkundige, de maatschappelijk werker en de jeugdmaatschappelijk werker.
Het buurtteam adviseert en ondersteunt. Ze kunnen helpen om bepaalde dingen in de buurt, in het gezin of individuele hulp in gang te zetten.
Dit kan door een eenmalig advies, maar ook door langer durende ondersteuning. Binnen het buurtteam is de buurt- en jeugdmaatschappelijk werker de schakel tussen buurtteam en school.

Buurt schoolmaatschappelijk werk

De buurt schoolmaatschappelijk werkers zijn er voor gezinnen waarvan een kind (regulier of speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs volgt. Ouders kunnen in verschillende gevallen een beroep doen op een buurt schoolmaatschappelijk werker:

- wanneer er vragen zijn over opgroeien en opvoeding
- als er problemen zijn; thuis of op school
- indien ouders/school niet weet bij welke instantie ze terecht kunnen met een bepaalde vraag.

Het kan ook zijn dat een schoolmaatschappelijk werker contact opneemt met de ouders, dit kan op verzoek van de school of vanuit het zorgadviesteam (ZAT).
De schoolmaatschappelijk werker is iemand die een tijdje mee loopt in het gezin om samen de juiste hulp te vinden. De schoolmaatschappelijk werker stemt de hulp altijd af op de situatie. In een eerste gesprek met ouders zal de beginsituatie vast worden gesteld (wat is aan de hand is - en wat is er nodig). Wanneer blijkt dat er meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt er altijd in overleg contact opgenomen met een gespecialiseerde organisatie. Bijvoorbeeld de GGZ, Yorneo, Bureau Jeugdzorg of andere hulpverleningsinstanties. Schoolmaatschappelijk werk wordt gefinancierd door de overheid. U hoeft hier dus niet voor te betalen. De buurt schoolmaatschappelijk werker is de schakel tussen het buurtteam en het zorgadviesteam. De buurt schoolmaatschappelijk werkers vallen onder de welzijnsorganisatie Vaart Welzijn.

Zorgadviesteam (ZAT-team)
De intern begeleiders van de school vormen samen met de jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de buurt schoolmaatschappelijk werker het zorgadviesteam. Het zorgadviesteam komt 4/5 keer per jaar bij elkaar voor overleg. Tijdens dit overleg wordt met toestemming van ouders de situatie en hulpvraag van leerling besproken en wordt beoordeeld welke extra begeleiding er nodig is. Soms kan de hulp door het zorgadviesteam zelf geboden worden, in andere gevallen wordt de leerling doorverwezen naar specialistische jeugdhulp.

Jeugdarts / jeugdverpleegkundige
De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op school. De jeugdarts adviseert ouders en school.

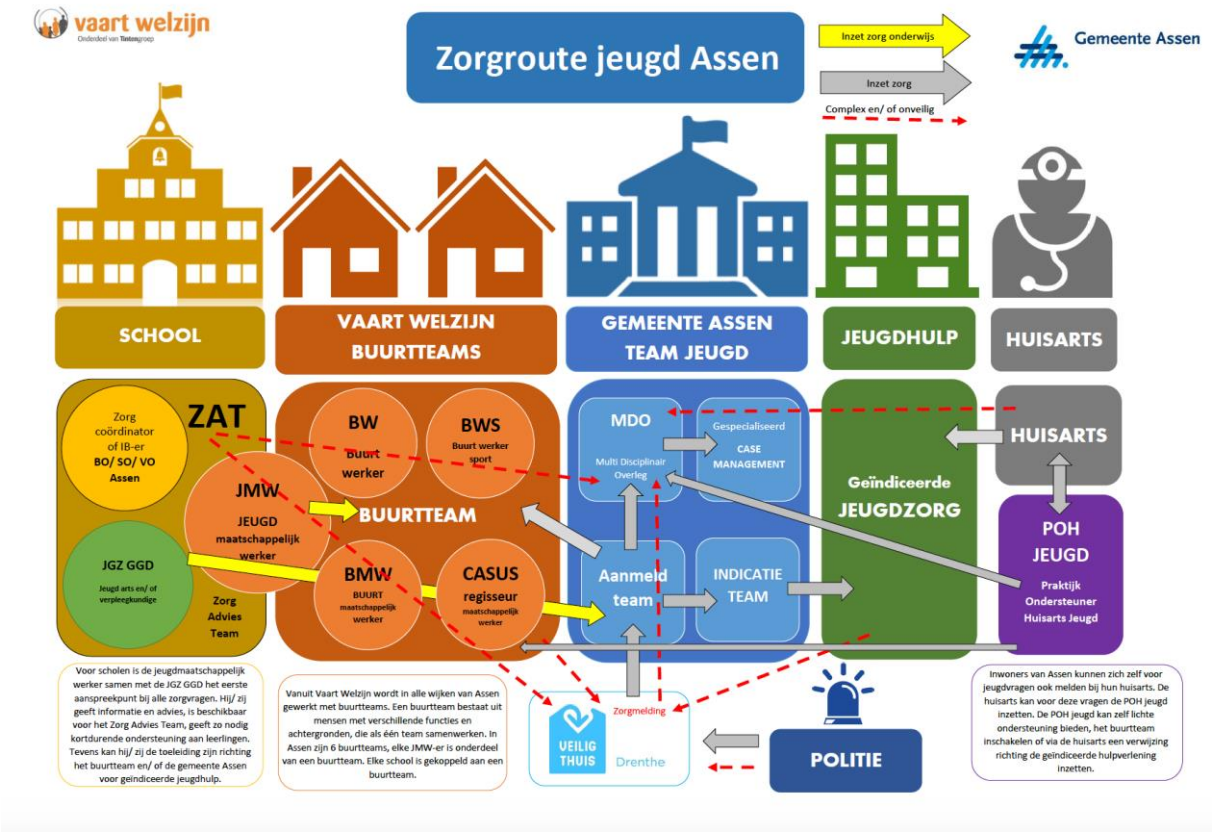


fig. schematische weergave zorgroutes Jeugd Assen

4.5 Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners

Logopedie

Ieder schooljaar krijgen alle kinderen uit groep 1 en groep 2 de checklist logopedie basisonderwijs mee om in te laten vullen door de ouders. Zo krijgen de logopedisten van de GGD leerlingen zo vroeg mogelijk in beeld of er sprake is van spraak-taalproblemen. De logopedist bekijkt de checklists (en eventueel het leerkrachtformulier) en beoordeelt welke kinderen gezien moeten worden, welke kinderen alleen een folder meekrijgen en welke kinderen niet gezien hoeven worden. Een deel van de kinderen is al gezien tijdens groepsobservaties op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of op het consultatiebureau. De leerkracht kan ook kinderen aanmelden (ongeacht in welke groep deze leerling zit). De logopediste kan ook ingezet worden voor beperkt onderzoek bij kinderen bij een vermoeden van dyslexie.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve- en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Het kindcentrum kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Politie/wijkagent
- Brandweer
- AMK
- Accare
- Yorneo (YOOP)
- GGZ
- MEE Drenthe

In verband met de doorgaande lijn zijn er contacten met Voortgezet onderwijs, voor- en naschoolse opvang.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij de behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).

5. Extra ondersteuning / arrangementen

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Dit is beschreven in het document basisondersteuning van het samenwerkingsverband[5].
We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt

6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op het kindcentrum waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Op Kindcentrum De Heksenketel bieden we veel, wat we beschrijven in hoofdstuk 3. Doordat we een brede expertise hebben en voortdurend in ontwikkeling zijn, kunnen we voor heel veel kinderen een veilige situatie creëren.
We doen dit met behulp van het pedagogisch concept van het Ervarings Gericht Onderwijs (EGO). Dit vraagt van ons om voortdurend te kijken of we onze uitgangspunten betrokkenheid, welbevinden en

[5] Basisondersteuning - Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO.22-01 (passendonderwijs-po-22-01.nl)

verbinding terugzien bij de kinderen. Hierdoor geven we de kinderen veel ruimte volgens de tijd-ruimte-criteria driehoek.
Kinderen en ouders moeten kunnen werken met onze pedagogiek en deze onderschrijven om te zorgen dat de kinderen zich succesvol ontwikkelen op onze school.

Toelating nieuw leerlingen

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen, dat op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met ouders (+ Zorginstelling, preschool of andere school???). We kijken dan samen naar de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van het kind OF: We brengen de ondersteuningsbehoeften in kaart en kunnen dan bepalen of wij het kind kunnen bieden wat het nodig heeft, de omvang en de samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheid van het team. Samen zullen wij zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Wij zijn er ons van bewust dat wij als school en team ook grenzen hebben en niet voor alle leerlingen de meest optimale begeleiding kunnen bieden. Daarom is het goed aan te geven wat de ouders en verzorgers van ons mogen verwachten, wanneer ze hun kind bij ons op school aanmelden. Daarentegen moet het voor ouders en verzorgers ook duidelijk zijn wat we als school niet kunnen.

Grenzen aan de zorg

De school denkt in kansen en mogelijkheden. Daarnaast gebiedt de realiteit te zeggen dat we tegen grenzen aan blijven lopen met betrekking tot de begeleidingsmogelijkheden.

De ontwikkeling van het kind mag niet ten koste van het kind en/of de groep en/of de begeleider gaan. Op dat moment is de school handelingsverlegen. De school zegt niet 'nee' tegen een leerling. De school geeft aan welke (begeleidings)mogelijkheden we wel en niet kunnen bieden.

Leerlingmogelijkheden en (begeleidings)mogelijkheden van een school

- Afstemming schoolbegeleiding, groepsleerkracht, assistentie, aanpassen programma. Veelal zie je de mogelijkheden van aanpassingen afnemen of het effect neemt af. Het kind loopt emotioneel vast en het leren gaat nauwelijks meer vooruit. De afstemming met de begeleiding is cruciaal. Wie doet wat en hoe doe je dat? Met name omdat ieder vanuit zijn eigen context werkt. De school deelt de begeleiding en benoemt hoe de dingen gaan. Ontwikkelingsgegevens worden onderzocht en geanalyseerd. Er wordt in kaart gebracht wat de leerling en de begeleiders nodig hebben. De individuele begeleiding mag niet doorschieten, kinderen moeten ook worden voorbereid op de maatschappij en kunnen niet continu in de luwte worden gehouden. Het is ook leren te accepteren wie je bent en hoe je daar mee omgaat. Kinderen blijven ten allen tijde onderdeel van het groepsproces.
- Ouders groeien mee in de begeleiding. Communicatie is belangrijk, elkaar op de hoogte houden van de ontwikkeling. Je ziet en spreekt elkaar regelmatig. Het is investeren in elkaar, je deelt de ontwikkeling van een kind. De school vindt het belangrijk om elkaar te ontmoeten en het kind goed te leren kennen.
- Een extern persoon kan in het proces meekijken, bijvoorbeeld de intern begeleider, een ambulant begeleider, een orthopedagoog etc.
- Samen naar een antwoord groeien bij de ontwikkeling van een kind kost tijd en die tijd is belangrijk. De één zal sneller naar een antwoord groeien dan een ander. Omstandigheden spelen daarbij een rol. Omstandigheden van thuis, van de groep en de aanpassingen van

begeleidingsmogelijkheden. Groeien naar en open staan voor een realistisch en eerlijk antwoord in de huidige situatie van onderwijs. Samen kiezen voor een route die het kind ten goede komt is de insteek.

Dit alles lukt alleen als de groepen niet te groot zijn en als er niet te veel zorgleerlingen in een groep zitten. Daarom hanteert de school een wachtlijst voor groepen die te groot dreigen te worden of waar waarin zich te veel zorgleerlingen bevinden. Dit ter beoordeling van de directeur en intern begeleider.

Wat kan de school?

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (instructie, hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Werken in een andere methode of met andere materialen
- Differentiatie in instructie
- Een langer verblijf in een bepaalde groep/versnellen
- Afstemming pedagogische aanpak
- Het gebruik van hulpmiddelen (koptelefoon/time timer/laptop enz.)

Wat vraagt dit van de leerkracht?

- De leerkracht stuurt op betrokkenheid, welbevinden en verbinding bij kinderen.
- De leerkrachten hebben hoge ambities in het leveren van prestaties en we verwachten dit ook van onze leerlingen
- Het team streeft de totale ontwikkeling van het kind na. Als school vinden wij dat leren meer is dan het bijbrengen van kennis.
- Het team wil kinderen door middel van afwisselende werksituaties de ruimte geven om zich optimaal te ontwikkelen
- We werken samen vanuit vertrouwen, verschillen tussen mensen zijn vanzelfsprekend en worden geaccepteerd
- Er vindt jaarlijks teamscholing plaats en individuele scholing wordt gestimuleerd, zodat het team zich blijft ontwikkelen
- We leren leerlingen hun talenten en daarmee 'hun beste ik' te ontdekken als vertrekpunt in hun verdere leven

Wat vraagt dit van de leerling?

- Open staan voor begeleiding
- Betrokkenheid
- Versterken van leerstrategieën
- Het proces van leren om te leren
- Zicht op jezelf ontwikkelen

Wat vraagt dit van de ouders?

- Een op samenwerking gerichte houding

- Betrokken zijn bij en stimuleren en ondersteunen van hun kind in het leerproces

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op het kindcentrum;
- indien begeleiding die het kindcentrum kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs en ook naar het protocol ongewenst/grensoverschrijdend gedrag van De Heksenketel.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op ons kindcentrum niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:
- een andere basisschool/ kindcentrum
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs
School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs
Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid & Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen[6] .

[6] Bron: Ondersteuningsplan 2018-2022, swv P.O. 22-01, april 2018.- wordt binnenkort vervangen!

Bijlage 1 Begrippen en afkortingen

Begrippen en afkortingen	Betekenis
Ervarings Gericht Onderwijs (EGO)	Ervaringsgericht Onderwijs, het onderwijsconcept van Kindcentrum De Heksenketel. Wij willen 'kinderen zien', we streven naar welbevinden en betrokkenheid bij onze kinderen en passen daar ons aanbod en onze benaderingswijze zo goed mogelijk op aan.
Kindcentrum	Onderwijscentrum waar kinderen zich ontwikkelen van 0-12 jaar.
Betrokkenheid en welbevinden	De belangrijkste pijlers van onze school. Wij streven naar een zo hoog mogelijke betrokkenheid en welbevinden bij de leerlingen die onderwijs krijgen op ons Kindcentrum.
Adaptieve school	Een school waar adaptief onderwijs wordt gegeven. Adaptief onderwijs is onderwijs waarbij zoveel mogelijk wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van een leerling.
Basisondersteuning	Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.
Beredeneerd leerstofaanbod	Onder een beredeneerd leerstofaanbod verstaan we een thematisch leerstofaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten op basis van vooraf gestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod is gestoeld op het EGO-concept van onze school.
Buurtteam	Vanuit Vaart Welzijn wordt er gewerkt met sociale teams. Zo'n buurtteam bestaat uit mensen met verschillende achtergronden, die als één team samenwerken. Binnen Kloosterveen is er ook een buurtteam. Regelmatig werkt de school samen met mensen uit het buurtteam.
Cito leerlingvolgsysteem (LVS)	Leerlingvolgsysteem van Cito; (half)jaarlijks wordt de kennis van individuele leerlingen d.m.v. toetsen op verschillende kernvakken getoetst.
Consultatieve leerlingbespreking (CLB)	Consultatieve leerlingbespreking; de school heeft jaarlijks enkele momenten vastgelegd waarin de orthopedagoog om advies wordt gevraagd door middel van het indienen van een hulpvraag rondom leer- en/of ontwikkelingsmoeilijkheden. De bespreking vindt plaats tussen leerkracht, intern begeleider en

	orthopedagoog. Ouders mogen indien hun zoon/dochter wordt besproken aansluiten bij het overleg.
Coöperatief leren of coöperatieve werkvormen	Leren samenwerken d.m.v. een collectieve taak middels wisselende werkvormen. Tijdens instructiemomenten wordt dit binnen de gehele school ingezet. Het team is hierin geschoold.
Sidi	Sidi is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.
Handelingsgericht werken (HGW)	Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW wil adaptief onderwijs concreet maken. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.
Integraal Kind Centrum (IKC)	Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd. Sinds mei 2017 is Het Sterrenschip een IKC.
Klassenconsultaties	Klassenconsultaties heeft tot doel de leerkracht te ondersteunen bij en professionaliseren in het aansturen van onderwijsleerprocessen in een groep. Binnen onze school vinden er regelmatig collegiale consultaties plaats. Tijdens deze consultaties nemen leerkrachten bij elkaar een kijkje in de klas met een gerichte kijkvraag.
Leerlinggewicht	De gewichtenregeling is een regeling in het Nederlandse basisonderwijs en richt zich op het verminderen van onderwijs-achterstanden van risicoleerlingen. Het gewicht van een leerling bepaalt de subsidie die een school voor de leerling krijgt. Tegenwoordig wordt het gewicht van een leerling berekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers. Het basisgewicht van een leerling is 0,0 en dit kan oplopen tot 1,2.
Opbrengstgericht werken (OGW)	Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken worden ingezet om zo mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te bereiken. Op onze school wordt dit weggezet in de aanbodplanning.
Passend onderwijs	Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Het gaat erom dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op school.

	Binnen het samenwerkingsverband 22-01 zijn hier afspraken over gemaakt.
Ondersteuning voor leerling die een Persoonlijk Ondersteunings Budget (POB) hebben	POB-ondersteuning (ook wel Remedial teaching genoemd) is professionele didactische hulp, wanneer het leerproces van een kind op school niet volgens de verwachting verloopt. De school kan dan beredeneerd ondersteuning aanvragen, waarvoor het bestuur goedkeuring moet verlenen. Deze hulp wordt drie keer per jaar geëvalueerd. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de algehele ontwikkeling van de kinderen.
Samenwerkingsverband 22-01	Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en AA en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.
Speciaal basisonderwijs (SBO of SBAO)	Voor dit type onderwijs hebben leerlingen een indicatie nodig. Een school voor speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren dan een reguliere basisschool kan bieden.
Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)	De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL volgt de school de sociale competentie van de leerlingen op systematische wijze.
Speciaal onderwijs (SO)	Speciaal onderwijs is voor kinderen met een (lichamelijke of verstandelijke) handicap op ernstige gedrags- en/of leerproblemen.
Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO)	Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) is een van de vier vormen van voortgezet onderwijs in Nederland. Het VMBO bestaat sinds 1999 en omvat wat voorheen de MAVO en het VBO was.
Werkgroep BAO-VO	Een werkgroep die zich inzet om de overgang van het basisonderwijs (BAO) naar het voortgezet onderwijs (VO) zo soepel mogelijk laat verlopen. De werkgroep is ook wel bekend onder de naam 10-14 (wat doelt op de leeftijd tussen 10 en 14 jaar).