



Leerlingpopulatieplan

2025-2026

Inhoud

1. Kenmerken van de school, de plaats en de wijk waarin de school staat.....	4
2. Leerlingenaantallen en in-, en uitstroom	6
3. Omgevingsfactoren.....	9
4. Schoolweging en resultaten van (eind)opbrengsten	10
5. Onze oud-leerlingen op het voortgezet onderwijs	12
5. Leerlingkenmerken die leiden tot extra zorg.....	13
6. Achtergrond ouders en ouderbetrokkenheid	15
8. Evaluatie van het populatieplan	17

Inleiding

In dit leerlingpopulatieplan wordt de achtergrond van onze leerlingen systematisch beschreven. Deze beschrijving biedt waardevolle inzichten in de samenstelling van onze schoolpopulatie. Het is bedoeld voor intern gebruik door het team. Het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs nemen er kennis van.

Op basis van deze gegevens maken we gerichte keuzes voor de inrichting van ons onderwijs. De informatie helpt ons om een realistisch beeld te vormen van de mogelijkheden, behoeften en verwachtingen van onze leerlingen. Dit stelt ons in staat om ons onderwijsaanbod en didactisch handelen bewust af te stemmen op de populatie die wij bedienen.

Door deze achtergrondinformatie kunnen we:

- het onderwijs beter laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen;
- de leerresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen evalueren in relatie tot hun context;
- verantwoorde keuzes maken in ondersteuning, groepsindeling en samenwerking met externe partners;
- onze ambities op het gebied van kansengelijkheid, ouderbetrokkenheid en burgerschap onderbouwen.

Het leerlingpopulatieplan vormt daarmee een fundament voor kwaliteitsgericht werken en draagt bij aan een transparante en doelgerichte schoolontwikkeling.

1. Kenmerken van de school, de plaats en de wijk waarin de school staat

In dit hoofdstuk beschrijven we algemene informatie over de school, de wijk waarin de school staat en de vestigingsplaats. Deze factoren zijn van invloed op de leerlingen die de school bezoeken en hebben invloed op het onderwijs dat kinderen nodig hebben of de functie de school kan hebben binnen de wijk.

Achtergrond van de school

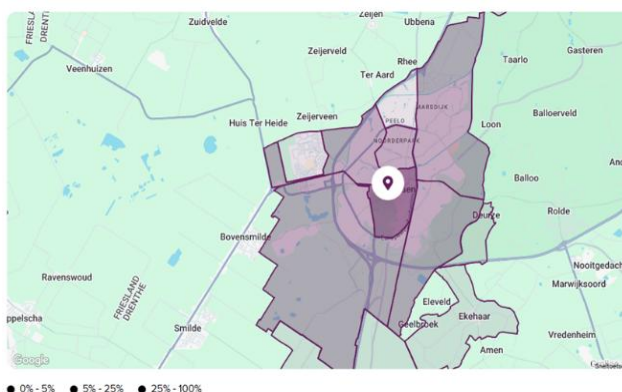
Kindcentrum Emmaschool is een openbaar kindcentrum in het hart van Assen, waar kinderen van 0 tot 13 jaar welkom zijn. Het centrum biedt een doorgaande ontwikkelingslijn met onderwijs, peuteropvang, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang. De school werkt vanuit de kernwaarden **veiligheid, geborgenheid en vertrouwen**, en heeft als motto: **“Wij leren, ontwikkelen en groeien; samen zorgen we voor elkaar.”**

Het onderwijs is doelgericht en samenhangend, met veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, samenwerking en zelfstandigheid. De school werkt met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), biedt Engels vanaf groep 1 via het Early Bird-programma, en heeft een Plusaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (Plato-klas).

De school telt 14 groepen en heeft een betrokken team van leerkrachten, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en specialisten. De school is stabiel in leerlingenaantal en kent een goede reputatie in de stad.

Achtergrond van de wijk

De Emmaschool ligt aan de Prinses Irenestraat in het centrum van Assen, midden in een wijk met een mix van koop- en huurwoningen. De wijk is sociaal divers en kent een gemengde populatie van gezinnen met verschillende achtergronden. Er is sprake van een levendige buurt met betrokken ouders, maar ook van enkele sociaal-economische uitdagingen. De wijk is redelijk stabiel, met beperkte nieuwbouw. De huizenprijzen zijn gemiddeld tot bovengemiddeld voor Assen. In de directe omgeving bevinden zich andere scholen en voorzieningen zoals kinderopvang, sportverenigingen en culturele instellingen.



(www.scholenopdekaart.nl)

Er zijn veel voorzieningen in deze wijk gelegen, waaronder een groot cultureel centrum met een bibliotheek, bioscoop en theater, een groot stadsbos met kinderboerderij, een zwembad en meerdere sportclubs. Al deze locaties liggen binnen loop- of fietsafstand van ons Kindcentrum.

Wat betekent dit voor ons onderwijs

Wij maken als school gebruik van de faciliteiten die bij ons in de buurt zitten. We hebben samenwerkingen met het ICO (cultuureducatie), het buitencentrum in het bijgelegen bos (natuur- en milieu educatie) en de bibliotheek (ABOS). Een groot deel van onze leerlingen maken na schooltijd ook gebruik van deze faciliteiten. Omdat dit echter niet voor iedereen geldt, zorgen we met deze samenwerkingen voor een brede basis voor onze leerlingen en blootstelling aan meer dan de basisvakken op school.

Achtergrond van de plaats

Assen is de hoofdstad van Drenthe en biedt een breed scala aan voorzieningen op het gebied van onderwijs, cultuur en sport. De stad is goed bereikbaar en heeft een groeiende populatie jonge gezinnen. Assen investeert in kansengelijkheid en samenwerking tussen scholen en maatschappelijke partners.

Sociaal netwerk rondom de school

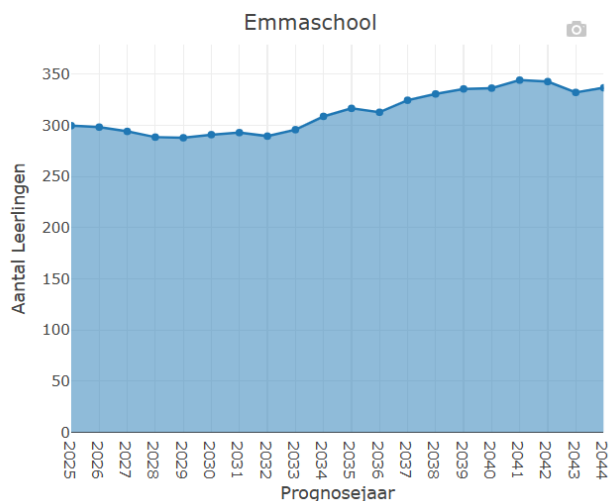
Kindcentrum Emmaschool werkt intensief samen met:

- **GGD Drenthe** (jeugdgezondheidszorg)
- **Vaart Welzijn** (maatschappelijk werk)
- **Yorneo** (jeugdhulpverlening)
- **Vroeg Erbij** en **Vroeg Erbij Blijven** (opvangpartners)
- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-01**
- **ICO Centrum voor Kunst & Cultuur Assen** en **NME Assen** (cultuur- en natuuronderwijs)
- **ABOS** (Asser Bibliotheek op School)
- **Duurzaamheidscentrum**
- (www.socialekaartassen.nl)

2. Leerlingenaantallen en in-, en uitstroom

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de leerlingenaantallen van het Kindcentrum in de afgelopen jaren en de prognose voor de komende jaren. Deze cijfers zijn van directe invloed op de groepsindeling, de formatie en de inrichting van ons onderwijsaanbod.

Prognose



Dit schema is te vinden op [Dashboard Prognoses Primair Onderwijs](#)

Huidige leerling aantallen (dit kan ws ook uit de kruisjeslijst worden gehaald met een diagram)

Leerling aantallen

Aantal leerlingen	Aantal groepen	Jongens	meisjes
315	14	166	149

Groepsopbouw

Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
4 groepen 1/2	2 groepen 4	1 groep 7
2 groepen 3	1 groep 5	1 groep 7/8
	1 groep 5/6	1 groep 8
Evt instroom groep jan 2026	1 groep 6	

In- en uitstroom

Instroom

Jaartal	Totaal	Van andere BA-O	Groep
2025-2026			
2026-2027			
2027-2028			
2028-2029			

Uitstroom

Jaartal	Totaal	SBO/SO	Andere BA-O	VO
2025-2026		0	0	
2026-2027				
2027-2028				
2028-2029				

Redenen voor in-, zij -, en uitstroom

Instroom	
Zij instroom	
Uitstroom	

De leerlingenaantallen hebben directe gevolgen voor:

- De groepsgrootte: bij grotere groepen wordt extra ondersteuning ingezet, zoals onderwijsassistenten of co-teaching.
- Combinatiegroepen: bij fluctuerende aantallen worden soms combinatiegroepen gevormd. Hierbij wordt zorgvuldig gekeken naar leeftijd, ontwikkelingsniveau en zorgzwaarte.
- Differentiatie: binnen alle groepen wordt gewerkt met differentiatie op drie niveaus, zodat het onderwijs aansluit bij de behoeften van elk kind.
- Speciale voorzieningen: bij voldoende leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een Plusgroep of extra NT2-ondersteuning ingericht.

Wat betekent dit voor onze school

Ontwikkeling leerlingenaantallen

De leerlingenaantallen op onze school zijn de afgelopen jaren stabiel gebleven, met een lichte stijging door positieve mond-tot-mondreclame, een goede reputatie in de wijk en de instroom van jonge gezinnen in de omgeving. De meeste leerlingen stromen in via groep 1, maar er is ook sprake van zij-instroom in hogere groepen, bijvoorbeeld door verhuizing of overstap vanuit andere scholen.

Prognose

Op basis van demografische gegevens en inschrijvingen verwachten we een lichte groei in de komende jaren. Dit vraagt om flexibiliteit in de groepsindeling en een strategische inzet van personeel en middelen.

Instroom en uitstroom

De instroom bestaat voornamelijk uit kleuters, maar ook uit zij-instromers vanuit andere basisscholen. De uitstroom vindt plaats naar het voortgezet onderwijs, waarbij een groot deel van de leerlingen uitstroomt naar HAVO/VWO of VMBO-TL. Daarnaast is er incidenteel uitstroom naar speciaal (basis)onderwijs, wanneer dit beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.

De leerlingenaantallen vormen een belangrijke basis voor beleidskeuzes binnen Kindcentrum Emmaschool. Door jaarlijks te analyseren en te anticiperen op de instroom en uitstroom, zorgen we voor een optimale groepssamenstelling en een passend onderwijsaanbod. Deze gegevens worden meegenomen in de schoolanalyse en zijn leidend bij het opstellen van het schooljaarplan en de formatieplanning.

De volgende onderdelen hebben specifieke aandacht wat betreft groepsinrichting

Binnen Kindcentrum Emmaschool wordt bij de groepsinrichting bewust rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de expertise van het team. De volgende onderdelen krijgen daarbij specifieke aandacht:

- **Plusaanbod (Plato-klas)**
Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is er een verrijkt aanbod binnen de groep én de mogelijkheid tot deelname aan de Plato-klas. Deze leerlingen krijgen uitdagende leerstof, werken aan projecten en worden begeleid in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De groepsindeling houdt rekening met clustering van deze leerlingen, zodat samenwerking en verdieping mogelijk is.
- **Structuur en rust in de groep**
Bij het samenstellen van groepen wordt gekeken naar de balans tussen werkhouding, sociaal gedrag en zorgzwaarte. Er wordt gestreefd naar een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin kinderen tot ontwikkeling kunnen komen. De Kanjer en de Gouden/Zilveren Weken zijn leidend in het groepsvormingsproces.
- **Differentiatie en ondersteuning**
In elke groep wordt gewerkt met differentiatie op drie niveaus. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een aangepast programma binnen de groep. De groepsindeling houdt rekening met het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, zodat de leerkracht voldoende ruimte heeft voor begeleiding.
- **Combinatiegroepen**
Indien nodig worden combinatiegroepen gevormd. Hierbij wordt zorgvuldig gekeken naar leeftijd, ontwikkelingsniveau, sociale relaties en zorgzwaarte. De leerkracht bepaalt op basis van expertise welke kinderen het beste samen geplaatst kunnen worden.
- **NT2-leerlingen**
Leerlingen met een andere thuistaal dan Nederlands krijgen extra ondersteuning in taalontwikkeling.
- **Gedrags- en zorgspecialisten**
In groepen met een verhoogde zorgzwaarte worden indien mogelijk extra ondersteuning ingezet, zoals een onderwijsassistent of specialist gedrag. Dit wordt meegenomen in de groepsindeling en formatieplanning.

3. Omgevingsfactoren

In dit hoofdstuk beschrijven we de omgevingsfactoren van de gezinnen die verbonden zijn aan Kindcentrum Emmaschool. Deze factoren geven inzicht in de context waarin onze leerlingen opgroeien en zijn van directe invloed op hun onderwijsbehoeften. Daarnaast worden deze gegevens door de Inspectie van het Onderwijs gebruikt om de leerresultaten van onze school te beoordelen in verhouding tot de populatie.

Vijf omgevingskenmerken

De schoolweging wordt berekend op basis van vijf omgevingskenmerken die, volgens onderzoek van het CBS, aantoonbaar van invloed zijn op leerprestaties:

1. **Opleidingsniveau van de ouders**
De meeste ouders van leerlingen op de Emmaschool zijn middelbaar tot hoog opgeleid (mbo, hbo, wo). Dit heeft een positief effect op het onderwijsondersteunend klimaat thuis en de taalontwikkeling van kinderen.
2. **Land van herkomst van de ouders**
De populatie is overwegend autochtoon, met een klein percentage gezinnen met een migratieachtergrond. Voor deze groep wordt extra aandacht besteed aan taalontwikkeling en NT2-ondersteuning.
3. **Verblijfsduur van de moeder in Nederland**
Bij het merendeel van de gezinnen is de moeder geboren en opgegroeid in Nederland. Dit draagt bij aan een stabiele oudercommunicatie en betrokkenheid bij schoolactiviteiten.
4. **Schuldsanering**
Binnen de populatie is schuldsanering nauwelijks aan de orde. Voor gezinnen die wel financiële ondersteuning nodig hebben, werkt de school samen met het Kindpakket van de gemeente Assen en Stichting Leergeld.
5. **Gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school**
Dit ligt bovengemiddeld ten opzichte van het landelijk gemiddelde, wat aansluit bij de lage schoolweging en het stabiele leerklimaat op school.

Verwachte onderwijsachterstand of voorsprong

Op basis van de schoolweging en de achtergrondkenmerken van onze populatie verwachten wij geen structurele onderwijsachterstand. Integendeel, er is sprake van een lichte voorsprong op het gebied van taalvaardigheid, woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit uit zich onder andere in:

- een bovengemiddeld percentage leerlingen dat uitstroomt naar HAVO/VWO;
- goede resultaten op de IEP-doorstroomtoets;
- een actieve en betrokken ouderpopulatie die het leren thuis ondersteunt;
- een stabiele leeromgeving met weinig versturende factoren.

Wel blijft het belangrijk om alert te zijn op individuele ondersteuningsbehoeften, zoals bij NT2-leerlingen, kinderen met specifieke gedragskenmerken of leerlingen met een minder stimulerende thuissituatie.

Wat betekent dit voor onze school

Hoewel de schoolweging laag is, blijft het belangrijk om alert te zijn op individuele ondersteuningsbehoeften. De Emmaschool speelt hierop in door:

- het bieden van verrijkingsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (Plato-klas);
- het werken met het EDI-model voor gestructureerde instructie;
- het inzetten van NT2-specialisten en logopedie waar nodig;
- het monitoren van sociaal-emotionele ontwikkeling via Kanvas en Kanjer;
- het versterken van ouderbetrokkenheid via Social Schools, inloopmomenten en oudergesprekken;
- het inzetten van het SchoolZorgTeam en samenwerking met externe partners zoals GGD, Yorneo en Vaart Welzijn.

De omgevingsfactoren van onze leerlingen vormen een stabiele basis voor het onderwijs op Kindcentrum Emmaschool.

4. Schoolweging en resultaten van (eind)opbrengsten

In dit hoofdstuk beschrijven we de schoolweging en de (eind)opbrengsten van afgelopen jaren. Door middel van onafhankelijke (eind)opbrengsten kunnen we meten of de leerlingresultaten van onze school passen bij wat we van onze leerlingen mogen verwachten wanneer we de omgevingsfactoren van onze leerlingen meerekenen. Elk half jaar maken we een schoolanalyse van onze tussenopbrengsten en een keer in het jaar van de eindopbrengsten zodat we ons onderwijs naar aanleiding van analyse kunnen aanpassen. In dit hoofdstuk beschrijven we de eindopbrengsten van onze school over meerdere jaren.

Schoolweging en spreiding

Kindcentrum Emmaschool heeft een **schoolweging van 25,65** met een **gemiddelde spreidingswaarde van 6,08**. Dit betekent dat de populatie relatief homogeen is en dat er weinig grote verschillen zijn tussen leerlingen op het gebied van sociaaleconomische achtergrond. De schoolweging is een indicator voor de mate waarin de leerlingpopulatie extra ondersteuning nodig heeft. Een lagere schoolweging duidt op een populatie met minder risicofactoren voor onderwijsachterstanden.

Wat betekent dit voor ons onderwijs

Als we kijken naar de populatiekenmerken op schoolniveau zien we dat vanuit huis uit de meeste leerlingen weinig belemmerende factoren hebben die het leren zouden hinderen. Hiermee is er een hoog leerpotentieel. Het is belangrijk dat onze doelen en ambities hierbij aan sluiten. Ons onderwijs zou minder dan het landelijk gemiddelde op de “middengroep” moeten insteken. Het niveau van de basisinstructie dient hoger te liggen. Uit de NCO-gegevens kan echter ook worden opgemaakt dat deze bevorderende thuisomgeving niet voor alle leerlingen geldt. Op groepsniveau en op leerling niveau moet hier oog voor worden gehouden. (inlog NCO, dit is momenteel op bestuursniveau. En vanuit het bestuurskantoor worden deze rapportages verzonden)

De lage schoolweging bevestigt dat de populatie relatief weinig risicofactoren kent, maar vraagt tegelijkertijd om maatwerk en aandacht voor individuele verschillen. Deze inzichten vormen de basis voor ons reken-, taal- en burgerschapsplan en zijn leidend in de inrichting van ons onderwijs. Dit staat beschreven in de beleidsplannen voor rekenen, taal en burgerschap. Deze zijn te vinden op

Op basis van de schoolweging is er geen aanleiding voor extra ondersteuning of formatie.

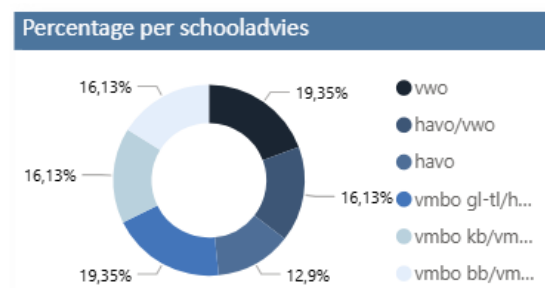
De school staat niet in een impulsgebied.

De opbrengsten

Twee keer per jaar worden de resultaten per groep bekeken. De groepen 1 en 2 maken gebruik van Mijn Kleutergroep. De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de methode toetsen en twee keer per jaar de een methode onafhankelijke toets, Cito Leerling in Beeld (LIB). In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets van IEP.

Alle gegevens worden twee keer per jaar met de leerkrachten besproken. Er volgt een analyse en daaruit volgt een plan van aanpak voor de volgende periode(s). Dit staat twee keer per jaar beschreven in de trendanalyse. Ook de doorstroomtoets wordt apart geanalyseerd met de daarbij behorende conclusies. Dit laatste staat ook beschreven in de schoolgids.

Hier onder een schematisch overzicht van de schooladviezen van groep 8, deze komen uit Esis.



Wat betekent dit voor onze school

We zijn op weg naar resultaten die passen bij de weging van onze school. De opbrengsten en de referentieniveaus zijn nog niet voor alle vakken op het gewenste niveau. Dat wil zeggen dat er meer vanuit hoge verwachtingen lesgegeven moet worden, met kortere instructies en snellere differentiatie. Ook kan de uitstroom vanuit groep 8 hoger. Meer Havo en VWO leerlingen. Dit wordt meegenomen in onze ambities en daar wordt vanaf groep 3 aan gewerkt zoals hierboven beschreven. (Dit staat uitgebreid beschreven in de trendanalyse)

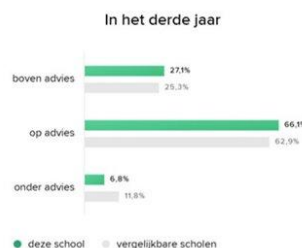
5. Onze oud-leerlingen op het voortgezet onderwijs

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Deze informatie is van groot belang binnen het leerlingpopulatieplan, omdat het ons helpt om de opbrengsten van ons onderwijs te evalueren in relatie tot de achtergrond en onderwijsbehoeften van onze populatie. Door te analyseren naar welk type voortgezet onderwijs onze leerlingen uitstromen, kunnen we:

- **Nagaan of het gegeven schooladvies aansluit bij de capaciteiten en ontwikkeling van de leerling;**
- **Beoordelen of onze onderwijsaanpak leidt tot duurzame leerresultaten;**
- **Inzicht krijgen in de mate waarin we kansengelijkheid realiseren;**
- **Verbanden leggen tussen de uitstroom en de referentieniveaus die leerlingen behalen op de doorstroomtoets;**
- **Beleidskeuzes onderbouwen voor het versterken van ons onderwijsaanbod, zoals differentiatie, verrijking of extra ondersteuning.**

Daarnaast biedt het zicht op oud-leerlingen waardevolle informatie over de effectiviteit van onze begeleiding in groep 7 en 8, de kwaliteit van onze advisering, en de samenwerking met het voortgezet onderwijs in de regio.

Door deze gegevens structureel te monitoren en te koppelen aan onze populatiekenmerken, kunnen we gericht werken aan verbetering en borging van kwaliteit. Het draagt bij aan een transparante verantwoording richting ouders, bestuur en inspectie.



www.scholenopdekaart.nl (is altijd actueel behalve rondom de zomervakantie)

Wat betekent dit voor onze school

Uit bovenstaande grafiek blijkt dat er goed verwezen wordt op onze school. Meer dan 66% volgt nog steeds het onderwijs waarop geadviseerd is. Nog eens 27 % zit zelfs boven dat advies. Dat is meestal goed te verklaren omdat vaak blijkt wanneer er meer passend onderwijs wordt gevolgd dit een positief effect heeft op de resultaten met opstromen tot gevolg. Soms is er ook twijfel in het profiel en wordt ervoor gekozen om niet te hoog in te zetten om afstromen te voorkomen. Dit is meestal niet goed voor de ontwikkeling en zelfvertrouwen van het kind. Een klein percentage is toch afgestroomd, dit kan allerlei oorzaken hebben. Dit percentage is voor onze school zodanig klein dat wij hiervoor niets hoeven aan te passen.

5. Leerlingkenmerken die leiden tot extra zorg

Naast de omgevingsfactoren kunnen individuele kindkenmerken van invloed zijn op het leren en het onderwijzen. In dit hoofdstuk beschrijven we de kenmerken die bij onze leerlingen regelmatig voorkomen en die van invloed zijn op het onderwijsaanbod en de ondersteuning binnen Kindcentrum Emmaschool.

De zorg goed in beeld

Er is een actief SchoolZorgTeam (SZT) en er zijn kwaliteitsteams met specialisten op het gebied van gedrag, rekenen, taal/lezen, hoog- en meerbegaafdheid, leerklimaat, professionele cultuur en het jonge kind. De school onderhoudt nauwe contacten met ouders via Social Schools, ouderraad en medezeggenschapsraad.

Diagnostiek sociaal-emotioneel functioneren

Binnen de school wordt structureel gewerkt aan het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we onder andere:

- **Kanvas** (kindvolgsysteem van de Kanjertraining)
- **Observaties door leerkrachten en kwaliteitscoördinatoren**
- **Gesprekken met ouders en leerlingen**

Bij opvallende signalen wordt in overleg met ouders nader onderzoek gedaan, eventueel in samenwerking met onze orthopedagoog en/of externe deskundigen. De resultaten worden meegenomen in het onderwijsaanbod en de groepsdynamiek.

Diagnostiek gedragsproblematiek

Wanneer er sprake is van gedragsproblemen, zoals concentratieproblemen, impulsiviteit, teruggetrokken gedrag of conflicten, wordt dit in eerste instantie besproken binnen het SchoolZorgTeam (SZT). Indien nodig wordt diagnostiek ingezet via:

- Kwaliteitscoördinatoren en gedragsspecialisten
- Expertiseteam (orthopedagoog, interventieteam)
- Externe partners zoals Yorneo of GGD(ZAT)
- Observaties en screeningsinstrumenten

Op basis van de uitkomsten worden handelingsgerichte adviezen opgesteld en uitgevoerd binnen de groep, eventueel met extra ondersteuning.

Betrokkenheid jeugdhulpverlening bij ouders en leerlingen

In een beperkt aantal gezinnen is sprake van betrokkenheid van jeugdhulpverlening. Dit kan variëren van opvoedondersteuning tot intensieve begeleiding. De school onderhoudt contact met betrokken hulpverleners, mits ouders hiervoor toestemming geven. Deze samenwerking is gericht op het creëren van een stabiele leeromgeving voor het kind.

Structurele aanpak binnen de school

Omdat een leerlingpopulatieplan geldt voor meerdere jaren, benoemen we hier de opvallendheden voor de school als geheel. Wanneer er in een klas naar verhouding veel leerlingen zijn met extra ondersteuningsbehoeften, wordt hier rekening mee gehouden in:

- de groepsindeling;
- het onderwijsaanbod;
- de inzet van personeel (onderwijsassistenten, specialisten);
- de analyses die twee keer per jaar worden gemaakt na de toetsweken in februari en juni.

Deze analyses vormen de basis voor het opstellen van groepsplannen en individuele begeleidingsplannen. Ouders worden actief betrokken bij dit proces via oudergesprekken en evaluaties.

Wat betekent dit voor onze school

Twee keer per jaar in oktober en april wordt KanVas afgenomen. Dan wordt bekeken wat het sociaal emotionele klimaat is in de groepen. Dit wordt beschreven door de leerkrachten, dit wordt bekeken door de KC'ers en het wordt meegenomen in de trendanalyse. Waar nodig volgt er een aanpassing/interventie op groepsniveau of op leerlingniveau. Daarnaast is er regelmatig overleg binnen het SZT, met de orthopedagoog en er is vier keer per jaar een ZAT. Op deze wijze volgen we zowel het groepsproces als de individuele leerling.

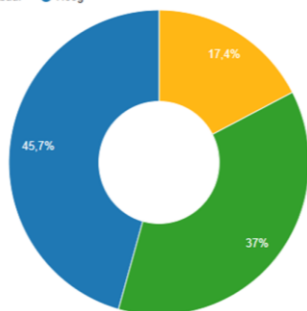
6. Achtergrond ouders en ouderbetrokkenheid

Ouders zijn een belangrijke partner voor onze school. Ouders ondersteunen thuis en op school en de mate waarin dat gebeurt heeft invloed op de leerlingen en de resultaten. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe de achtergrond en de betrokkenheid is op onze school

Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar

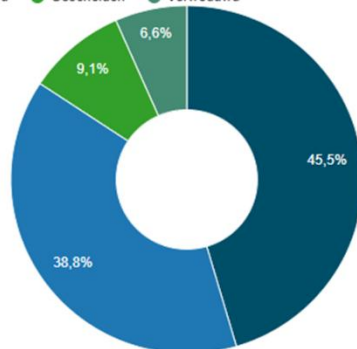
Van de inwoners in de buurt De Hertenkamp heeft 17,4% een basis opleidingsniveau, 37,0% een middelbaar opleidingsniveau en 45,7% een hoog opleidingsniveau.

● Basis ● Middelbaar ● Hoog



Burgerlijke staat in de buurt De Hertenkamp

● Ongehuwd ● Gehuwd ● Gescheiden ● Verweduwd

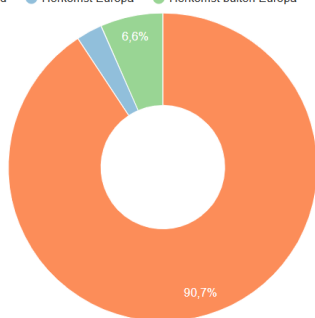


Migratie achtergrond: Geboortelanden en herkomstlanden

Van de inwoners van de wijk Centrum is 86% in Nederland geboren (gegevens 2025).

Categorie:

● Herkomst Nederland ● Herkomst Europa ● Herkomst buiten Europa



(www.allecijfers.nl)

Onvolledig gezin

Ook op onze school is er sprake van gescheiden ouders of kinderen die opgroeien in 1 ouder gezinnen. Dit is niet bepalend voor ons onderwijs.

Het onderwijsondersteunend klimaat thuis

Over het algemeen is de ouder betrokkenheid voldoende op onze school. De informatie momenten worden goed bezocht en over het algemeen schrijft het grootste gedeelte van de ouders zich in voor de voortgangsgesprekken. De ouders zijn bereid om hun kinderen te helpen waar nodig.

De bereidheid om mee te gaan met excursies is wisselend maar meestal lukt het wel om voldoende ouders te vinden.

Er wordt goed gebruik gemaakt van Social Schools.

Vanaf 2026

Kwaliteitsonderzoek ouders en leerlingen (laatste oudertevredenheidspeiling)

Ouder tevredenheidsonderzoek

Datum peiling:

Respons op het onderzoek was (aantal):

Gemiddeld rapportcijfer dat ouders de school gaven:

Sterke punten uit het rapport:

-
-
-
-

Verbeterpunten uit het rapport:

Leerling tevredenheidsonderzoek

Datum peiling:

Ingevuld door leerlingen uit de groepen:

Gemiddeld rapportcijfer dat ouders de school gaven:

Sterke punten uit het rapport:

-
-
-
-

Verbeterpunten uit het rapport:

Wat betekent dit voor onze school

Wat voor invloed hebben de achtergronden van ouders en gezinnen op ons onderwijs en welke aanpassingen kunnen/ moeten/ worden er gedaan naar aanleiding van deze gegevens?

8. Evaluatie van het populatieplan

In dit hoofdstuk staat beschreven wat we als school vinden van het plan en wat we er van vinden als KC'ers.

1. Gebruik van het populatieplan

- *Hoe vaak raadplegen we het populatieplan bij het maken van keuzes voor formatie en groepsindeling?*
- *Op welke momenten in het schooljaar gebruiken we het plan actief (bijvoorbeeld bij inschrijvingen, prognoses, formatieplanning)?*
- *Is het populatieplan voor iedereen in het team duidelijk en toegankelijk? Zo niet, wat hebben we nodig om dit te verbeteren?*

2. Evaluatie van het populatieplan

- *Hoe helpt het populatieplan ons om keuzes te maken die bijdragen aan kansengelijkheid?*
- *In hoeverre kloppen de prognoses van het populatieplan met de werkelijkheid van dit schooljaar?*
- *Welke factoren hebben gezorgd voor afwijkingen tussen prognose en realiteit (bijvoorbeeld verhuizingen, instroom van nieuwkomers)?*
- *Hoe goed ondersteunt het populatieplan onze strategische doelen (bijvoorbeeld kleine groepen, spreiding van expertise)?*
- *Zijn er onderdelen van het populatieplan die we missen of die beter kunnen (bijvoorbeeld extra data over zorgbehoeften, sociaal-emotionele ontwikkeling)?*

3. Verbetering en toekomst

- *Welke informatie zouden we in het populatieplan willen toevoegen om het nog bruikbaar te maken?*
- *Hoe kunnen we het plan beter koppelen aan andere beleidsdocumenten (bijvoorbeeld formatieplan, kwaliteitsplan)?*
- *Welke afspraken maken we over het actualiseren van het populatieplan en wie is verantwoordelijk?*

Belangrijke sites:

- Scholen aan zet
- Scholen op de kaart
- Allecijfers
- Dashbord prognoses primair onderwijs
- Vensters
- Esis
- NRO
- NCO rapportages