

Kindcentrum Theo Thijssen

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Digitale veiligheid en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids van Kindcentrum Theo Thijssen.

Kindcentrum Theo Thijssen is een daltonkindcentrum waarbij onderwijs en opvang wordt geboden aan kinderen van 0 - 13 jaar. In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, de opvang, schooltijden, vakanties, studiedagen en afspraken binnen ons kindcentrum. Daarnaast leest u op welke manier wij ons onderwijs organiseren, wat wij belangrijk vinden en wat Kindcentrum Theo Thijssen onderscheidt van andere kindcentra.

Wij geloven dat goed onderwijs begint met sterke relaties tussen kind en leerkracht, tussen school en ouders en tussen kinderen onderling. Een open en duidelijke communicatie met ouders vinden wij dan ook essentieel. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van een kind, waarin het zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel ontwikkelt. We zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om ieder kind hierin optimaal te begeleiden.

In deze gids leest u ook vanuit welke missie en visie wij werken, welke keuzes we maken in ons onderwijsaanbod en welke kernwaarden daarin centraal staan. We beschrijven hoe we samenwerken aan kwaliteit, veiligheid en ontwikkeling, en op welke manier ouders actief betrokken worden bij het schoolleven.

Tot slot: deze schoolgids is met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld.

Wij wensen u veel leesplezier toe en kijken uit naar een fijne samenwerking in dit schooljaar.

Namens het team van Kindcentrum Theo Thijssen,
Janet Meijer, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Theo Thijssen
Sluisstraat 139
9406AX Assen

☎ 0592 820620
🌐 <https://www.kindcentrum-theothijssen.nl/>
✉ directie@kindcentrum-theothijssen.nl

Extra locaties

kindcentrum Theo Thijssen locatie de Peppel

Laak 1
9406HX Assen

☎ 0592 359222

Voor meer informatie kunt u terecht op de website van **Kindcentrum Theo Thijssen**.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janet Meijer	directie@kindcentrum-theothijssen.nl

Schoolbestuur

Stichting Plateau openbaar onderwijs Assen

<http://www.plateau-assen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

 2025-2026
250

Ons daltonkindcentrum heeft een diverse populatie. Onze kinderen komen uit verschillende wijken van Assen, met name uit de directe omgeving.

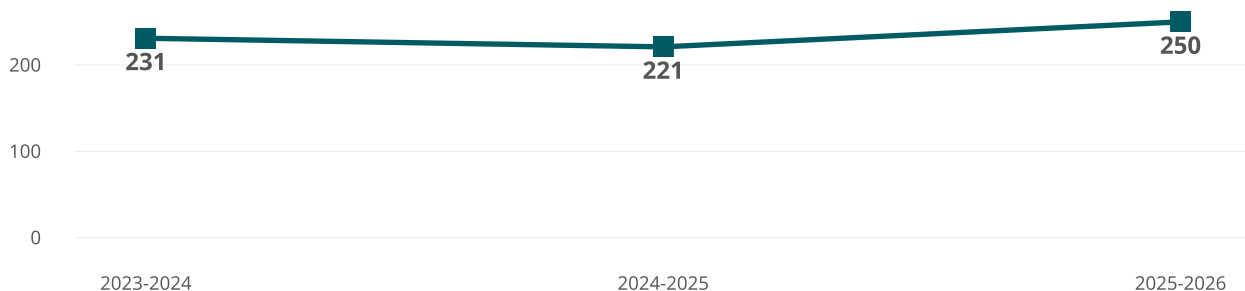
Binnen onze groepen is sprake van grote verschillen tussen kinderen. Zij verschillen in taalontwikkeling, zelfstandigheid en onderwijsbehoeften. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld op het gebied van taal of vanwege dyslexie, terwijl andere kinderen juist meer uitdaging aankunnen. Ook zijn er kinderen die meerdere talen spreken of instromen vanuit de taalklas.

Ons onderwijsaanbod is gericht op een brede ontwikkeling. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verrijking in de groep en, waar nodig, begeleiding door onze specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Ons kindcentrum telt 250 kinderen. De schoolweging is 30,42 en het spreidingsgetal is 6,42. De schoolweging geeft een beeld van de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Het spreidingsgetal geeft aan in hoeverre de kinderen binnen de school van elkaar verschillen. Deze gegevens laten zien dat onze leerlingpopulatie divers is en dat er binnen ons kindcentrum verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften voorkomen.

Deze kleurrijke samenstelling vraagt om een professioneel en betrokken team dat doelgericht werkt aan differentiatie, passende ondersteuning en het versterken van ouderbetrokkenheid.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

"Samen groeien, samen leren. Klaar voor de toekomst!"

Onze missie is om kinderen een goede start te geven. We ondersteunen hen in de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. Zo leren kinderen zichzelf en anderen beter kennen, ontdekken zij hun talenten en leren zij actief en positief deel te nemen aan de samenleving.

Onze visie is dat kinderen het kindcentrum verlaten met zelfkennis, respect voor anderen en het besef dat iedereen verschillend is. Samen met ouders begeleiden wij hen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en positieve wereldburgers.

Wij werken vanuit het daltononderwijs. Daarbij staan de kernwaarden zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit centraal. Deze komen dagelijks terug in ons onderwijs. Dit doen wij onder andere door:

- kinderen te leren zelfstandig keuzes te maken en te reflecteren op hun werk;
- samenwerking en samen leren te stimuleren;
- te werken met betekenisvolle thema's en onderzoekend leren;
- een rijke en duidelijke leeromgeving te bieden;
- hoge verwachtingen te hebben, passend bij het kind;
- vaardigheden aan te leren die nodig zijn voor de toekomst.

Zo creëren wij een leeromgeving waarin kinderen samen groeien, samen leren en zich optimaal voorbereiden op de toekomst.

Identiteit

Ons kindcentrum is een daltonkindcentrum waarbij onderwijs en opvang geboden wordt voor kinderen van 0 - 13 jaar. Wij staan open voor alle kinderen, binnen de mogelijkheden van onze ondersteuning en zorg. We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en respect hebben voor elkaar. We bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen leren bij ons samenwerken, elkaar helpen en omgaan met verschillen.

Onze daltonkernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en onze omgang met elkaar:

Wij werken aan zelfstandigheid.

We leren kinderen eigen keuzes te maken, te plannen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Zo ontwikkelen zij zelfvertrouwen en eigenaarschap.

Wij leren samen.

Kinderen leren samenwerken, naar elkaar luisteren, open te staan voor andere meningen en samen problemen op te lossen. In de klas, op de leerpleinen en op het plein stimuleren we ontmoeting en samenwerking.

Wij nemen verantwoordelijkheid.

We stimuleren kinderen om zorg te dragen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. We maken duidelijke afspraken en laten kinderen ervaren dat hun gedrag invloed heeft op de groep en de school.

Wij reflecteren.

We leren kinderen terug te kijken op hun keuzes en gedrag: wat ging goed en wat kan beter? Reflectie ondersteunt hun persoonlijke groei en versterkt het leren. Dit gebeurt dagelijks in kleine en grotere momenten.

Wij zijn toekomstgericht.

We bereiden kinderen voor op een wereld die voortdurend verandert. We stimuleren nieuwsgierigheid, kritisch denken, creativiteit en betrokken burgerschap. Zo ontwikkelen kinderen vaardigheden met hoofd, hart en handen die zij nodig hebben in de maatschappij van morgen.

Als kindcentrum werken we nauw samen met ouders, opvang en externe partners. Samen zorgen we voor een doorgaande ontwikkelijn van 0 - 13 jaar, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele vaardigheden door spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Motorische vaardigheden door spel	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenvaardigheden door spel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taalvaardigheden door spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min

Kleuteronderwijs: spelend leren in betekenisvolle thema's

Voor jonge kinderen is spelen dé manier om de wereld te ontdekken en zich te ontwikkelen. In de groepen 1/2 staat deze ontwikkeling centraal. Spelen is niet alleen een activiteit, maar ook een belangrijk leerdoel: het vormt de basis voor verdere ontwikkeling.

In ons kleuteronderwijs werken we met thematisch onderwijs. Elk schooljaar behandelen we vijf betekenisvolle thema's, steeds van vakantie tot vakantie. Binnen deze periodes werken kinderen aan doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en creativiteit. Dit gebeurt in spel- en kringactiviteiten, zoals:

- gesprekken in de kring;
- spel in thematisch ingerichte hoeken;
- ontdekkend en onderzoekend leren;
- constructieve en beeldende activiteiten;
- taal- en rekenactiviteiten passend bij het thema.

Elk thema start met een speelse introductie. Daarna krijgt het vorm door de inbreng van kinderen, materialen van thuis, de begeleiding van de leerkracht en de betrokkenheid van ouders. Ouders kunnen bijvoorbeeld materialen aanleveren, een gastles verzorgen of begeleiden bij een excursie.

Elke periode sluiten we af met een terugblik. Eén keer per jaar presenteren de kleutergroepen hun thema tijdens de onderbouwshow, waarvoor ouders van harte zijn uitgenodigd.

Binnen het spel zorgen we voor doelgerichte instructie en begeleiding, afgestemd op wat kinderen nodig hebben. Soms is dat een korte uitleg vooraf, soms ondersteuning tijdens het spel of een gezamenlijke afsluiting. Zo houden we spel, ontwikkeling en

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Spelling/schrijven	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs/spel	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Begrijpend lezen			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Een duidelijke en herkenbare dagstructuur zorgt voor rust, overzicht en een goede balans tussen basisvaardigheden, talentontwikkeling en burgerschapsvorming.

In de ochtenden ligt de focus op de kernvakken taal, lezen en rekenen. We geven doelgerichte instructie, werken met differentiatie en bieden kinderen de ruimte om te oefenen op hun eigen niveau. Bij het aanleren van nieuwe doelen of strategieën maken we gebruik van expliciete instructie, zodat kinderen stap voor stap begrijpen wat ze leren en hoe zij dit kunnen toepassen. Daarna volgt begeleide en zelfstandige verwerking, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

In de middagen komen wereldoriëntatie, wetenschap & techniek, creatieve vakken en burgerschap aan bod. Hiervoor werken we met Blink Wereld. Dit thematische aanbod verbindt vakgebieden met elkaar en sluit aan bij de leefwereld van kinderen. Zo ontstaat betekenisvol onderwijs waarin kinderen verbanden leren zien en zich betrokken voelen bij de wereld om hen heen.

Burgerschap: leren samenleven

Burgerschapsvorming is een structureel en samenhangend onderdeel van ons onderwijs. We bereiden kinderen doelgericht voor op hun rol in de samenleving als betrokken, verantwoordelijke en kritische burgers.

We werken hierbij met de aanpak Vreedzaam, waarin kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te dragen binnen de groep. Daarnaast gebruiken we Blink Wereld als basis voor ons thematisch wereldoriënterend onderwijs, waarin maatschappelijke en wereldkundige onderwerpen worden verbonden aan de leefwereld van kinderen.

Omdat geen enkele methode alle burgerschapsdoelen volledig dekt, vullen wij ons aanbod bewust aan met schoolbrede en leerjaargebonden thema's. Hierbij besteden we onder andere aandacht aan actuele en maatschappelijke onderwerpen zoals verkiezingen, democratie, duurzaamheid, diversiteit en gebeurtenissen in de wereld om ons heen.

Ons kindcentrum is daarmee een oefenplaats voor democratisch samenleven. Kinderen oefenen in de dagelijkse praktijk met samenwerken, overleggen en het omgaan met verschillen, onder andere via klassenvergaderingen, groepsopdrachten en gezamenlijke projecten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Begeleidingsruimte
- BSO/multifunctionele ruimte
- Keuken
- Leerpleinen



2.2 Het team

Ons kindcentrum beschikt over een betrokken en professioneel team van leerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten. Samen met de directie werken wij dagelijks aan goed onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling, talenten en behoeften van kinderen.

Binnen het team combineren we ervaring met nieuwe inzichten en frisse ideeën. Zo werken ervaren collega's samen met startende leerkrachten en studenten in opleiding. Dit draagt bij aan een lerende organisatie waarin we continu ontwikkelen en verbeteren.

Naast de groepsleerkrachten werken wij met vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en kunst- en erfgoededucatie. Ook zijn er specialisten op het gebied van onder andere taal, rekenen, gedrag, burgerschap, sociale veiligheid en meer- en hoogbegaafdheid. Zij ondersteunen het onderwijs in de groepen en dragen bij aan een breed en passend aanbod voor alle kinderen.

Ook bieden wij stageplekken aan voor Pabo- en MBO-studenten binnen onderwijs en pedagogiek. Wij vinden het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijsprofessionals en hen te begeleiden in de praktijk.

De namen en groepsindeling van onze teamleden zijn te vinden op onze [website](#).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht streven wij ernaar om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan. Binnen het team zoeken we eerst naar interne oplossingen, bijvoorbeeld door inzet van collega's of een onderwijsassistent. In sommige gevallen kunnen stagiaires onder begeleiding van een bevoegde leerkracht ondersteunen.

Wanneer er geen passende vervanging beschikbaar is, kan het voorkomen dat een groep tijdelijk wordt verdeeld over andere groepen of dat ouders worden gevraagd hun kind één dag thuis te houden. Dit gebeurt alleen wanneer er geen andere mogelijkheden zijn. Voor kinderen die niet thuis kunnen blijven, wordt op school een passende oplossing gezocht.

We houden hierbij rekening met een eerlijke verdeling over de groepen en bewaken de rust en continuïteit van het onderwijs.

Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via Social Schools, zodat zij tijdig maatregelen kunnen nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

We werken samen aan een doorgaande lijn van opvang en onderwijs voor kinderen van 0 - 13 jaar. De opvang voor het jonge kind (0-4 jaar) vindt momenteel plaats op locatie De Peppel (Laak 1 in Assen), op korte afstand van de school. In 2027 wordt toegewerkt naar een gezamenlijke huisvesting van opvang en onderwijs aan de Zeemanstraat 1 in Assen. Hiermee wordt de doorgaande lijn verder versterkt en ontstaat één geïntegreerd kindcentrum.

De opvang bestaat uit:

- een babygroep (0-2 jaar)
- een peutergroep (2-4 jaar)

In een warme, veilige en uitnodigende omgeving kunnen kinderen spelenderwijs leren, ontdekken en groeien. Pedagogisch professionals begeleiden de kinderen vanuit een rijke speelomgeving, met activiteiten die aansluiten bij hun leeftijd, ontwikkeling en behoeften. Er is veel aandacht voor taal, sociale vaardigheden en zelfstandigheid, onder andere via het VE-programma Uk & Puk. De locatie is erkend als officiële VE-locatie.

We vinden het belangrijk dat kinderen dagelijks buiten spelen. De natuurlijke buitenspeelruimte biedt volop mogelijkheden om te bewegen, ontdekken en ontspannen.

Toekomstperspectief

In de komende jaren werken we toe naar de realisatie van één kindcentrum onder één dak, waarin opvang en onderwijs naadloos op elkaar aansluiten. In het najaar van 2027 hopen wij te verhuizen naar het nieuwe gebouw aan de Zeemanstraat 1 in Assen. Op deze locatie worden opvang en onderwijs samen aangeboden, waardoor de doorgaande ontwikkellijn van 0 - 13 jaar verder wordt versterkt.

Meer informatie over de opvang en mogelijkheden is te vinden via <https://www.plateau-kinderopvang.nl/>.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit en onze professionele organisatie. De focus lag op het versterken van didactisch handelen, het verbeteren van basisvaardigheden en het verder ontwikkelen van een doorgaande lijn in ons onderwijs.

Daarnaast hebben we gewerkt aan:

- het versterken van de professionele samenwerking binnen het team;
- de verdere implementatie van expliciete instructie (EDI);
- het verbeteren van het onderwijs in taal, lezen en rekenen;
- het ontwikkelen van een doorgaande lijn in burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de versterking van de Daltonvisie in de dagelijkse onderwijspraktijk;
- de voorbereiding op verdere integratie van opvang en onderwijs;
- het verbeteren van communicatie en samenwerking met ouders.

Deze ontwikkelingen hebben geleid tot meer samenhang in ons onderwijs en een stevigere basis voor verdere schoolontwikkeling.

Waar werken we komend schooljaar (2026–2027) aan?

In schooljaar 2026–2027 bouwen we verder aan het borgen en verdiepen van de onderwijskwaliteit. We richten ons op het versterken van de leskwaliteit, het vergroten van de leeropbrengsten en het verder afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Onze belangrijkste ontwikkelrichtingen zijn:

- het verder versterken van didactisch handelen, met nadruk op expliciete instructie, afstemming en het activeren van leerlingen;
- het borgen en verdiepen van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- het versterken van burgerschap en wereldoriëntatie via Blink en aanvullende actuele maatschappelijke thema's;
- het verder ontwikkelen van de doorgaande lijn in sociaal-emotionele ontwikkeling met Vreedzaam;
- het versterken van het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, met aandacht voor signalering, verrijking en passende uitdaging binnen de groep;
- het verder versterken van ons Daltononderwijs, waarbij verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit zichtbaar zijn in het dagelijks handelen van leerlingen en leerkrachten en leerlingen steeds meer eigenaarschap nemen over hun leerproces;
- het versterken van de professionele cultuur, met focus op eigenaarschap, samenwerking en feedback;
- het borgen van kwaliteitsafspraken en het cyclisch werken met data, observaties en evaluaties;
- het verder vormgeven van de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs;
- de voorbereiding en uitwerking van de nieuwbouw van ons kindcentrum.

Koppeling met strategisch beleidsplan Plateau

Bij het bepalen van onze ontwikkelprioriteiten is het strategisch beleidsplan van Plateau (2025–2029) leidend geweest. De zes ambities van Plateau vormen een belangrijk kompas. In aansluiting daarop hebben wij onze speerpunten vertaald naar school-eigen doelen, passend bij onze context, visie op Daltononderwijs en de ontwikkeling richting een integraal kindcentrum (IKC). Deze gezamenlijke koers zorgt voor samenhang en versterkt onze bijdrage aan kwalitatief goede opvang en onderwijs in Assen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen daadwerkelijk te bereiken, werken we met een duidelijke jaarplanning en verdeling van verantwoordelijkheden binnen de werkgroepen. Elke werkgroep formuleert concrete acties, mijlpalen en succescriteria, gekoppeld aan de schoolbrede ambities.

De voortgang wordt regelmatig besproken in:

- Werkgroepoverleggen,
- Teamvergaderingen en studiedagen, waar opbrengsten gedeeld worden,
- Kwaliteitsgesprekken met directie, kwaliteitscoördinator en specialisten,
- Evaluatiegesprekken in de leerteams waarin we reflecteren op het proces en de opbrengsten,
- In het schoolbrede monitoringsoverzicht (o.a. via kwaliteitskaarten, evaluatiedocumenten en toetsanalyses).

Daarnaast volgen we de resultaten van de kinderen zorgvuldig via methodetoetsen, Leerling in Beeld, observaties en groepspresentaties. Deze gegevens gebruiken we om te beoordelen of onze werkwijze effectief is en waar bijsturing nodig is. Twee keer per jaar bespreken we de resultaten tijdens een reviewgesprek met de Bovenschoolse Bestuurder en de Kwaliteitsmedewerker van Plateau.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PO 22-01 werken basisscholen samen om ervoor te zorgen dat kinderen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. De scholen hebben hierover gezamenlijke afspraken gemaakt. Dit betekent dat iedere school een brede basis aan ondersteuning biedt die beschikbaar is voor alle kinderen, bijvoorbeeld door vroegtijdig signaleren, differentiatie en extra begeleiding binnen de groep. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de school binnen deze basisondersteuning kan bieden, wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband gekeken welke ondersteuning of onderwijsplek passend is.

Op ons kindcentrum is de basisondersteuning ingebed in het dagelijks handelen van leerkrachten en wordt deze vormgegeven volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat wij werken in een cyclische aanpak van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren.

Vormgeving van de basisondersteuning in de praktijk

De basisondersteuning binnen ons kindcentrum bestaat uit:

- een doorgaande didactische lijn binnen taal, lezen en rekenen met doelgerichte instructie;
- differentiatie in aanbod, instructie en verwerking op basis van onderwijsbehoeften;
- verlengde instructie, pre-teaching en begeleide inoefening waar nodig;
- een voorspelbare pedagogische structuur en duidelijke klassenorganisatie;
- vroegtijdige signalering van leer- en gedragsontwikkeling;
- structurele samenwerking met ouders als educatieve partners;
- inzet van interne expertise zoals kwaliteitscoördinator en specialisten.

Afstemming en ondersteuning

De leerkracht is eerstverantwoordelijk voor signalering en ondersteuning in de groep. Wanneer de ontwikkeling van een kind daarom vraagt, wordt de kwaliteitscoördinator betrokken om samen de onderwijsbehoeften te analyseren en de passende aanpak te bepalen.

Ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep georganiseerd. Indien nodig worden interne specialisten of externe partners betrokken.

Grenzen van de basisondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van ons kindcentrum overstijgt, wordt dit met ouders besproken. Samen met het samenwerkingsverband wordt dan gezocht naar passende vervolgstappen, zoals extra ondersteuning of plaatsing in een andere onderwijssetting.

Kwaliteitsborging

De kwaliteit van de basisondersteuning wordt geborgd door:

- vaste HGW-structuur;
- cyclische evaluatie van leerlingontwikkeling;
- afstemming in bouw- en teamoverleggen;
- samenwerking binnen samenwerkingsverband PO 22-01;
- betrokkenheid van ouders in het ondersteuningsproces.

Meer informatie: <https://passendonderwijsdrenthe.nl/>.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Kwaliteitscoördinator

Binnen taal en rekenen werken we doelgericht aan de basisvaardigheden. Het onderwijs wordt planmatig afgestemd volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW), waarbij observaties, toetsgegevens en onderwijsbehoeften richting geven aan ons handelen.

Bij het aanleren van nieuwe kennis, strategieën en vaardigheden maken leerkrachten gebruik van expliciete directe instructie (EDI). Hierbij controleren zij systematisch of kinderen de leerstof begrijpen en bieden zij, waar nodig, verlengde instructie of begeleide inoefening.

Differentiatie vindt plaats op basis van observaties, toetsgegevens en lesanalyses. Zo stemmen leerkrachten instructie, verwerking en begeleiding af op wat kinderen nodig hebben. De ontwikkeling van kinderen wordt daarbij structureel gevolgd, geanalyseerd en waar nodig bijgesteld in het onderwijsaanbod.

Verschillende vormen van ondersteuning binnen ons kindcentrum:

Meer- en hoogbegaafdheid

Wij signaleren meer- en hoogbegaafdheid vroegtijdig met behulp van SIDI PO. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, wordt de leerstof aangepast door te compacten en te verrijken. Hiervoor werken we met een pluslijn en Levelwerk.

Waar nodig wordt onze specialist meer- en hoogbegaafdheid ingezet. Wanneer het verrijkingsaanbod of de specialistische begeleiding onvoldoende aansluit, wordt dit besproken binnen de ondersteuningsstructuur. Op basis daarvan worden vervolgstappen bepaald, zoals inzet van externe ondersteuning of deelname aan de bovenschoolse plusgroep van Plateau (Plato).

Plato is een voorziening waar kinderen een dagdeel per week werken aan uitdagende opdrachten. Zij ontwikkelen vaardigheden op het gebied van onderzoeken, samenwerken en ondernemen. Aanmelding verloopt via het kindcentrum en op basis van de criteria van Plateau.

Dyslexie en leesproblemen

Wij werken volgens het dyslexieprotocol. Voor kinderen met leesproblemen of dyslexie wordt het onderwijs aangepast met compenserende en waar mogelijk dispenserende maatregelen, zoals extra leestijd, ondersteuning bij verwerking en gebruik van hulpmiddelen. In de onderbouw wordt preventief gewerkt aan het versterken van de leesontwikkeling met gerichte interventies.

Dyscalculie en rekenproblemen

Voor kinderen met rekenproblemen wordt op basis van analyse bepaald welke ondersteuning nodig is. Dit kan bestaan uit verlengde instructie, herhaling, pre-teaching en extra oefening. Het doel is het versterken van basisvaardigheden en rekenstrategieën binnen de mogelijkheden van het kind.

NT2 (nieuwkomers en taalverwerving)

Voor kinderen die nieuw zijn in Nederland of het Nederlands nog volop verwerven, wordt het taalonderwijs intensief afgestemd op hun ontwikkelingsniveau. Waar nodig wordt extra taalondersteuning ingezet, gericht op woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en begrijpend luisteren en lezen. Doel is een zo soepel mogelijke aansluiting bij het reguliere onderwijs.

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis werken wij samen met externe expertise, zoals Kentalis. Deze samenwerking richt zich op het ondersteunen van zowel de leerling als de leerkracht bij het bieden van passend onderwijs binnen de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Binnen ons kindcentrum besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Schoolbreed werken wij met de aanpak *Vreedzaam*, die aansluit bij onze Daltonvisie en gericht is op een positief groepsklimaat, participatie en sociale verantwoordelijkheid.

Binnen *Vreedzaam* leren kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en conflicten op een constructieve manier oplossen. Zo worden zij voorbereid op hun rol als betrokken en verantwoordelijke deelnemer aan de samenleving.

Groepsvorming en preventie

In de eerste weken na de zomervakantie en na de kerstvakantie besteden wij extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden en Zilveren Weken. In deze periodes werken we aan een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat.

Monitoring van welbevinden en veiligheid

Het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen worden systematisch gevolgd met behulp van Vensters (leerling- en leerkrachtvragenlijsten). De resultaten worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau en gebruikt als input voor ons pedagogisch handelen en waar nodig voor gerichte interventies.

Signalen van pestgedrag of zorgen over de sociale veiligheid worden serieus genomen en besproken binnen onze ondersteuningsstructuur. Bij (vermoedens van) pestgedrag handelen wij volgens ons pestprotocol en de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Hierbij staat het herstellen en behouden van een veilige groepsomgeving centraal.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Binnen ons kindcentrum volgen en ondersteunen wij de ontwikkeling van gedrag, werkhouding en taakaanpak systematisch. Dit is onderdeel van ons dagelijks onderwijs en sluit aan bij handelingsgericht werken (HGW).

Leerkrachten differentiëren in begeleiding en zetten gerichte, voorspelbare interventies in om kinderen te ondersteunen bij taakgericht werken, plannen en organiseren, concentratie en zelfstandigheid. De aanpak is preventief en gericht op het versterken van gewenst gedrag binnen de groep.

In de klas wordt gewerkt met ondersteunende structuren die zorgen voor voorspelbaarheid en duidelijkheid, zoals time-timers, focusboards, visuele dagschema's en rustige werkplekken. Deze middelen worden flexibel ingezet, afhankelijk van de behoeften van de kinderen en de groep.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, wordt dit planmatig opgepakt door de leerkracht in afstemming met de kwaliteitscoördinator. Mogelijke interventies zijn onder andere extra begeleiding bij taakaanpak, expliciete instructie in werkstrategieën en (tijdelijke) aanpassingen in werkplek of taakbelasting. De ontwikkeling wordt cyclisch gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling

In groep 1 en 2 maken kinderen gemiddeld drie keer per week gebruik van het speellokaal. Daarnaast stimuleren we dagelijks buitenspelen, zodat kinderen hun motorische vaardigheden spelenderwijs ontwikkelen.

In groep 3 tot en met 8 krijgen kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Hierbij ligt de nadruk op motorische ontwikkeling, samenwerking en het vergroten van zelfvertrouwen.

Wanneer er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften op motorisch gebied, wordt dit besproken door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Waar nodig wordt externe expertise ingeschakeld via het medisch team van Cedin.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sommige kinderen hebben naast onderwijs ook aanvullende zorg nodig. In dat geval spreken wij van onderwijs-zorgarrangementen. Deze worden altijd op maat opgesteld in afstemming met ouders, school en jeugdhulp.

Het kindcentrum is verantwoordelijk voor het onderwijsdeel en bewaakt de continuïteit en kwaliteit.

Medische handelingen en medicatie

Wij werken volgens de Wet BIG en het schoolprotocol medisch handelen. Medische handelingen worden in principe niet uitgevoerd door medewerkers, tenzij schriftelijk overeengekomen met ouders.

Voor medicatie wordt jaarlijks toestemming vastgelegd in het leerlingdossier (ESIS).

In acute situaties, zoals bij een EpiPen, handelen medewerkers direct. Zij worden hier periodiek in geschoold.

Visuele en auditieve beperkingen

Voor visuele beperkingen werken wij samen met Visio (cluster 1). Voor auditieve beperkingen met Kentalis (cluster 2). In beide gevallen wordt gewerkt met een door de Commissie van Onderzoek vastgesteld arrangement en vindt afstemming plaats met ouders en externe experts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons kindcentrum blijft werken aan het versterken van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

De komende jaren richten wij ons op:

- het versterken van de basisondersteuning in de klas
- het verbeteren van klassenmanagement en effectieve instructie
- professionalisering op differentiatie, gedrag en executieve functies
- versterking van handelingsgericht werken
- verdere samenwerking met ouders en externe partners
- ontwikkeling richting inclusiever onderwijs

Wij werken hierbij systematisch en cyclisch (signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren), zodat ondersteuning steeds beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Ons kindcentrum vindt het belangrijk dat kinderen meedenken over hun ontwikkeling, het welbevinden en de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom betrekken wij kinderen structureel bij gesprekken over hun onderwijs en begeleiding.

Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun doelen. In begrijpelijke taal bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en welke ondersteuning nodig is. De inbreng van kinderen wordt meegenomen in afspraken met ouders en school.

Op schoolniveau raadplegen wij kinderen over het ondersteuningsaanbod en het schoolklimaat via leerlinggesprekken, klassengesprekken en de leerlingenraad (Thijsjesraad). Waar passend maken wij ook gebruik van korte vragenlijsten over welbevinden, veiligheid en ondersteuning.

De Thijsjesraad bespreekt daarnaast schoolbrede thema's zoals veiligheid, het schoolklimaat en de organisatie van het onderwijs en doet hierover voorstellen aan het team.

De opbrengsten van de gesprekken en raadplegingen worden besproken binnen het team en gebruikt om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod te verbeteren. Waar mogelijk koppelen wij terug wat er met de inbreng van kinderen is gedaan. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van kinderen binnen ons onderwijs.

Extra informatie

Samenwerking met ouders

Ouders kennen hun kind als geen ander. Daarom vinden wij een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en school belangrijk. We willen ouders steeds beter betrekken bij de ontwikkeling, het welbevinden en de ondersteuning van hun kind.

In gesprekken delen ouders en school informatie, ervaringen en zorgen. We bespreken wat goed gaat, wat aandacht nodig heeft en welke ondersteuning passend is. Daarbij vinden we het belangrijk om goed naar elkaar te luisteren en samen te kijken wat het kind nodig heeft.

Het versterken van deze samenwerking is een belangrijk ontwikkelpunt binnen ons kindcentrum. We willen de communicatie en afstemming met ouders de komende periode verder verbeteren, zodat ouders zich goed geïnformeerd, gehoord en betrokken voelen en school en thuis elkaar zo goed mogelijk kunnen versterken.

Preventief signaleren en ondersteunen

Wij werken preventief door ondersteuningsbehoeften zo vroeg mogelijk te signaleren. Dit doen wij op basis van observaties, leerling- en oudergesprekken en het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Wanneer signalen wijzen op mogelijke belemmeringen, zetten wij tijdig passende ondersteuning in. Zo voorkomen we dat problemen verergeren en vergroten we de ontwikkelkansen van kinderen binnen het reguliere onderwijs.

Samenwerking en externe expertise

Wanneer extra ondersteuning of expertise nodig is, werken wij samen met externe partners. Dit gebeurt zorgvuldig en altijd in afstemming met ouders/verzorgers, volgens de geldende privacywetgeving.

Binnen het kindcentrum is een gedragsspecialist en aanspreekpunt sociale veiligheid beschikbaar. Waar nodig kan daarnaast een YOOP-medewerker (Yorneo) worden ingezet ter ondersteuning van leerlingen en leerkrachten.

Bij complexere ondersteuningsvragen werken wij samen met het zorgadviesteam (ZAT). Dit team denkt multidisciplinair mee over passende ondersteuning of vervolgstappen, altijd in overleg met ouders.

Doorgaande ontwikkellijn

Voor een ononderbroken ontwikkeling werken wij samen met voorschoolse voorzieningen, het voortgezet onderwijs en andere partners. Bij overgangsmomenten zorgen wij, in overleg met ouders, voor een warme overdracht van relevante informatie, zodat ondersteuning waar nodig kan worden voortgezet.

Grenzen van ondersteuning

Wij bieden zoveel mogelijk passend onderwijs binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een kind de mogelijkheden van het kindcentrum overstijgt, gaan wij hierover tijdig in gesprek met ouders en betrokken deskundigen.

Dit kan aan de orde zijn wanneer een kind onvoldoende profiteert van de geboden ondersteuning, wanneer de veiligheid of het welbevinden onder druk staat, of wanneer er specialistische ondersteuning nodig is die wij niet kunnen bieden.

Samen onderzoeken we welke onderwijsplek het meest passend is. Dit kan een andere basisschool, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs zijn. Plaatsing verloopt volgens de wettelijke procedures en in samenwerking met het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons kindcentrum werkt schoolbreed met de aanpak *Vreedzaam*. Hiermee creëren wij een veilig, positief en respectvol schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Binnen *Vreedzaam* leren kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en conflicten op een respectvolle manier oplossen.

Het voorkomen en tegengaan van pesten is een vast onderdeel van ons veiligheidsbeleid. In de lessen besteden wij expliciet aandacht aan het verschil tussen plagen, ruzie en pesten. We stimuleren een groeps cultuur waarin kinderen, leerkrachten en ouders samen verantwoordelijkheid dragen voor een veilige schoolomgeving.

Wanneer sprake is van pestgedrag, handelen wij volgens de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak is gericht op het herstellen van de sociale veiligheid, het stoppen van pestgedrag en het versterken van positieve relaties binnen de groep. Ouders worden hierbij tijdig betrokken en de gemaakte afspraken worden gevolgd en geëvalueerd.

Ook digitale veiligheid heeft een vaste plek binnen ons onderwijs. Vanaf groep 5 besteden wij aandacht aan mediawijsheid, online omgangsvormen en veilig gebruik van sociale media en digitale middelen.

Binnen ons kindcentrum is een anti-pestcoördinator & aanspreekpunt sociale veiligheid aanwezig. Zij ondersteunt kinderen, ouders en medewerkers bij vragen of zorgen rondom pesten en sociale veiligheid en adviseren over passende vervolgstappen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters.

Op ons kindcentrum vinden we een veilige en prettige omgeving een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom besteden we iedere dag aandacht aan de sociale en fysieke veiligheid. Daarnaast meten we ieder jaar hoe kinderen de veiligheid op ons kindcentrum ervaren. Dit doen we ook omdat dit wettelijk verplicht is.

Hiervoor gebruiken we de vragenlijst *Vensters*. Met deze vragenlijst brengen we onder andere in beeld hoe kinderen de veiligheid, het welbevinden, de sfeer in de groep, de omgang met elkaar en eventuele pestervaringen ervaren. We bekijken de uitkomsten op kindcentrum- en groepsniveau. De resultaten vormen een belangrijk uitgangspunt voor ons onderwijs en ons veiligheidsbeleid en helpen ons om deze steeds verder te versterken.

Naast deze jaarlijkse meting volgen de leerkrachten iedere dag de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en de sfeer in de groep. Zij doen dit door goed te observeren, met kinderen en ouders in gesprek te gaan en de ontwikkeling van de groep te volgen. Wanneer er zorgen zijn over het welbevinden of de sociale veiligheid van een kind of groep, bespreken we dit binnen onze ondersteuningsstructuur. Samen kijken we welke ondersteuning nodig is. Uiteraard betrekken we ouders hierbij.

Kinderen krijgen op verschillende manieren de kans om hun mening en ervaringen te delen. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens kindgesprekken, klassengesprekken, via de Thijsjesraad en door het invullen van de Vensters-vragenlijst. Hun ervaringen helpen ons om de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat steeds verder te versterken.

Kinderen weten ook bij wie zij terecht kunnen als zij zich niet prettig voelen of zich zorgen maken. Dat kan altijd bij de eigen leerkracht, een andere vertrouwde medewerker of de directeur.

Om een veilige en rustige leeromgeving te behouden, maken we duidelijke afspraken over het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere slimme apparaten. Deze apparaten worden tijdens de schooldag niet gebruikt. De uitgebreide afspraken hierover vindt u verderop in deze schoolgids.

Samen zorgen we voor een kindcentrum waarin iedereen zich veilig, gezien en gehoord voelt.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De veiligheid van kinderen staat voorop. Daarom werken wij volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Medewerkers zijn geschoold in het signaleren van mogelijke zorgen rondom de veiligheid of ontwikkeling van kinderen en handelen volgens de vijf stappen van de meldcode.

Wanneer wij ons zorgen maken over een kind, zoeken we in principe eerst contact met ouders/verzorgers om onze zorgen te bespreken en samen te kijken wat nodig is. Wanneer de veiligheid van het kind of een andere betrokkene niet kan worden gewaarborgd door het gesprek met ouders/verzorgers af te wachten of te voeren, kan hiervan worden afgeweken. In alle gevallen staat het belang en de veiligheid van het kind centraal.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	G. Ensing	g.ensing@plateau-assen.nl
Anti-pestcoördinator	G. Ensing	g.ensing@plateau-assen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs maken we samen! Bij ons kindcentrum geloven we in een sterke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en opvang. Samen zorgen we voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op het kindcentrum als thuis.

Ouders spelen een actieve rol binnen ons kindcentrum. Zo is de Medezeggenschapsraad (MR) voor de helft samengesteld uit ouders, die samen met de directie meedenken over belangrijke beleidsmatige keuzes. Daarnaast is er een Oudervereniging (OV) die het kindcentrum ondersteunt bij uiteenlopende activiteiten, binnen en buiten de groepen. Ook worden ouders op verschillende momenten en bij projecten uitgenodigd om mee te helpen.

In schooljaar 2026-2027 werken we toe naar de oprichting van een Kindcentrumraad (KCR). In de KCR komen de medezeggenschap van onderwijs en opvang samen. Zo kunnen ouders en medewerkers meedenken over onderwerpen die het hele kindcentrum aangaan. Daarmee versterken we de samenwerking tussen onderwijs en opvang en bouwen we verder aan één gezamenlijke koers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie met ouders vinden wij belangrijk. We informeren ouders op de volgende manieren:

Ons kindcentrum gebruikt Social Schools als belangrijkste communicatieplatform. Via deze app ontvangen ouders berichten, foto's, uitnodigingen voor gesprekken en informatie over activiteiten, vakanties en studiedagen.

Leerkrachten delen via Social Schools regelmatig informatie over wat er in de groep gebeurt.

Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten:

- We starten met kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar.
- Voor de groepen 3 t/m 7 organiseren we een Meet & Greet, waarin kinderen samen met de leerkracht laten zien hoe er in de groep wordt gewerkt en wat zij leren.
- Voor ouders van groep 1/2 is er een informatieavond over de start in de groepen en onze werkwijze in de onderbouw.
- Voor ouders van groep 8 organiseren we een informatieavond over het laatste schooljaar, de doorstroomtoets en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Voor nieuwe vierjarigen plannen we vóór de start op ons kindcentrum een huisbezoek. Tijdens dit huisbezoek maakt de leerkracht op een laagdrempelige manier kennis met het kind en de ouders. Zo leren we elkaar alvast kennen, kunnen ouders vragen stellen en zorgen we samen voor een fijne en vertrouwde start.

In januari/februari en aan het einde van het schooljaar vinden de oudergesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken we de ontwikkeling van het kind. Waar mogelijk zijn kinderen hierbij ook aanwezig.

Wanneer er extra ondersteuning of zorg nodig is, plannen we tussentijdse gesprekken met de leerkracht en eventueel de kwaliteitscoördinator. Uiteraard kunnen ouders ook altijd zelf contact opnemen met de leerkracht als daar aanleiding toe is.

Daarnaast informeren wij ouders via digitale nieuwsbrieven. Deze verschijnen vier keer per jaar, rond de schoolvakanties, via Social Schools. In deze nieuwsbrieven delen we nieuws, ontwikkelingen en hoogtepunten binnen ons kindcentrum.

Klachtenregeling

Bij ons kindcentrum vinden we open communicatie en vertrouwen tussen ouders en school belangrijk. Heb je een vraag, zorg of klacht? Dan gaan we graag met je in gesprek om samen tot een goede oplossing te komen.

Wanneer de klacht betrekking heeft op de groep van je kind, neem je in eerste instantie contact op met de leerkracht. Deze kent de situatie het beste en kan vaak snel duidelijkheid geven of meedenken over een oplossing.

Kom je er samen niet uit, dan kun je een afspraak maken met de directeur van het kindcentrum. Wanneer het daarna nog niet naar tevredenheid is opgelost, kun je contact opnemen met de directeur-bestuurder van Plateau Integrale Kindcentra.

Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon, mevrouw Yvonne Kams. Zij is bereikbaar via 06-52477731 of per e-mail: gallee@home.nl.

De klachtenprocedure verloopt als volgt:

1. Bespreek de klacht met de leerkracht.
2. Indien nodig: bespreek de klacht met de directeur.
3. Indien gewenst: neem contact op met de directeur-bestuurder van Plateau.
4. Indien nodig: dien een formele klacht in bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC).

Wij nemen iedere melding serieus en gaan zorgvuldig en respectvol met klachten om. Neem gerust contact op als je vragen hebt of iets wilt bespreken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders hebben op verschillende manieren inspraak binnen ons kindcentrum. De formele medezeggenschap is geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR).

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is het formele medezeggenschapsorgaan van het kindcentrum. De raad denkt en beslist mee over beleidsmatige onderwerpen die het kindcentrum aangaan. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. In het reglement is vastgelegd over welke onderwerpen de MR advies- en instemmingsrechten heeft.

De MR vergadert meerdere keren per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Ouders die contact willen opnemen met de MR kunnen mailen naar mr@kindcentrum-theothijssen.nl.

Kindcentrumraad (KCR)

In schooljaar 2026-2027 werken we toe naar de oprichting van een Kindcentrumraad. De KCR brengt de medezeggenschap van onderwijs en opvang samen. Hiermee ontstaat een gezamenlijke plek waar ouders en medewerkers kunnen meedenken over onderwerpen die het hele kindcentrum betreffen.

Oudervereniging (OV)

De Oudervereniging ondersteunt het kindcentrum bij verschillende activiteiten en vieringen. Daarnaast kunnen ouders via de OV meedenken over activiteiten en bijdragen aan een prettig en betrokken schoolklimaat.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Theo Thijssen festival
- Schoolsporttoernooien
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor verschillende activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage gebruiken wij voor activiteiten die niet uit het reguliere schoolbudget bekostigd kunnen worden, maar die wel belangrijk zijn voor de beleving en ontwikkeling van kinderen.

Wij gaan zorgvuldig om met de inzet van deze bijdrage en zorgen ervoor dat alle activiteiten toegankelijk en passend blijven voor alle kinderen. Ouders ontvangen hierover tijdig informatie via Social Schools. Betalen in termijnen is mogelijk.

Wanneer het lastig is om de vrijwillige bijdrage te voldoen, zoeken we graag samen naar een passende oplossing. Alle kinderen doen in principe mee aan de activiteiten, ongeacht de financiële situatie thuis.

Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van betaling.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen meedoen aan activiteiten die het schooljaar verrijken. Als betaling lastig is, zoeken we samen naar een passende oplossing. Elk kind doet mee, ongeacht de financiële situatie thuis.

We streven naar toegankelijkheid voor iedereen en waarderen de betrokkenheid van ouders, in welke vorm dan ook, naar draagkracht.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via het communicatieplatform Social Schools of telefonisch. Wij geven de voorkeur aan Social Schools. Het is belangrijk dat de ziekmelding voor de start van de schooldag wordt doorgegeven. Wanneer er geen melding is binnengekomen, neemt de conciërge of administratie zo snel mogelijk contact op met ouders om te achterhalen waarom het kind afwezig is. Zo waarborgen we de veiligheid en aanwezigheid van al onze kinderen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof voor bijvoorbeeld een afspraak bij de huisarts, tandarts of specialist kan door ouders tijdig worden gemeld via Social Schools, onder 'Absentiemeldingen'. Bij spoed kan de afwezigheid telefonisch worden gemeld.

Voor ander verlof, zoals bij gewichtige omstandigheden (bijvoorbeeld verhuizing, huwelijk of overlijden van familie), kunnen ouders een aanvraag indienen bij de directeur van het kindcentrum via het communicatieplatform Social Schools. Deze beoordeelt de aanvraag op basis van de Leerplichtwet.

Ook voor het vieren van religieuze feestdagen die niet tot de vastgestelde schoolvrije dagen behoren, kunnen ouders verlof aanvragen. Ouders kunnen hiervoor tijdig een aanvraag indienen bij de directeur via Social Schools.

In uitzonderlijke gevallen kan verlof voor vakantie buiten de reguliere schoolvakanties worden aangevraagd, bijvoorbeeld wanneer de aard van het beroep van één van de ouders dit noodzakelijk maakt. Een dergelijk verzoek dient minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk te worden ingediend bij de schoolleiding.

Bij aanvragen van meer dan tien schooldagen wordt het verzoek, conform de Leerplichtwet, voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Verlof kan alleen worden toegekend met toestemming van de directeur binnen de geldende wettelijke kaders.

Aanwezigheid en verzuim

We vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen. Daarom houden we de aanwezigheid en afwezigheid van kinderen goed bij en hebben we aandacht voor signalen van regelmatig of langdurig verzuim.

Wanneer een kind regelmatig of langere tijd afwezig is, gaan we hierover in gesprek met ouders en, waar passend, met het kind. We bespreken de reden van de afwezigheid en kijken samen wat nodig is om het onderwijs zoveel mogelijk te blijven volgen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, kunnen we hierbij de kwaliteitscoördinator, jeugdarts, leerplichtambtenaar of andere betrokken partners inschakelen.

Door afwezigheid zorgvuldig te registreren en signalen tijdig te bespreken, willen we voorkomen dat kinderen onnodig of langdurig onderwijs missen. Ons uitgangspunt is dat ieder kind de mogelijkheid krijgt om zich te ontwikkelen en zoveel mogelijk onderwijs te volgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden bij ons kindcentrum? Neem dan contact met ons op. We plannen dan een kennismakingsgesprek in met de directeur of kwaliteitscoördinator. Tijdens dit gesprek vertellen we u graag alles over ons kindcentrum en de begeleiding die we bieden.

Sinds 1 augustus 2014 geldt de wet Passend Onderwijs, waardoor de procedure voor aanmelding en inschrijving van nieuwe leerlingen is aangepast. De directie bepaalt of u direct een aanmeldingsformulier mee krijgt of dat er een vervolgspraak nodig is. In dit gesprek bespreken we ook de eventuele ondersteuningsbehoefte van uw kind en bekijken we samen of ons Kindcentrum hierbij passend is.

Bij tussentijdse aanmeldingen, bijvoorbeeld door verhuizing of schoolwissel, geldt dezelfde procedure. De vorige school levert via de Overstapservice Onderwijs (OSO) een digitaal onderwijskundig rapport aan. Zo zorgen we voor een zo soepel mogelijke overgang.

Vier jaar: een succesvolle start op school

Vier tot zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de leerkracht telefonisch contact met u op voor het maken van een afspraak voor een huisbezoek. Dit gesprek vindt plaats in uw vertrouwde thuissituatie en is bedoeld om uw kind alvast kennis te laten maken met de leerkracht. Daarnaast wisselen we belangrijke informatie uit over de ontwikkeling van uw kind en bespreken we het inplannen van kennismakingsdagen en andere praktische zaken.

Voor kinderen die na de zomervakantie bij ons starten en tussen zes weken voor en in de zomervakantie vier jaar worden, organiseren we een kennismakingsochtend. Tijdens deze ochtend maken de kinderen kennis met de leerkracht, hun klasgenoten en het lokaal. Ze spelen samen, hebben een gezamenlijke fruitpauze en kunnen alvast ervaren hoe een schooldag eruitziet. Ouders worden tijdig geïnformeerd over deze ochtend.

Na de zomervakantie plant de leerkracht van deze kinderen een huisbezoek in om de overgang naar school zo prettig en soepel mogelijk te laten verlopen.

4.5 Digitale veiligheid en privacy

Op ons kindcentrum gaan wij zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen en ouders. Daarbij houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De gegevens die wij verzamelen, gebruiken wij uitsluitend voor het doel waarvoor ze zijn verstrekt, zoals het organiseren van het onderwijs, de administratie en de communicatie met ouders. We nemen passende technische en organisatorische maatregelen om de gegevens te beschermen tegen verlies, diefstal of ongeoorloofde toegang.

Ouders hebben het recht om inzicht te krijgen in de gegevens die wij van hun kind bewaren en kunnen verzoeken om correctie of verwijdering van onjuiste gegevens.

Voor vragen over privacy kunt u contact opnemen met onze functionaris gegevensbescherming via directie@kindcentrumtheothijssen.nl.

Gebruik van telefoons en smartwatches

Tijdens schooltijd gebruiken kinderen geen mobiele telefoons, tablets, smartwatches of andere slimme apparaten. Wij adviseren daarom om deze apparaten thuis te laten.

Neemt een kind toch een apparaat mee naar het kindcentrum? Dan moet dit vóór de start van de schooldag uitgeschakeld in de schooltas worden opgeborgen. Ook op het schoolplein worden mobiele telefoons en smartwatches niet gebruikt.

We zijn niet aansprakelijk voor diefstal, verlies of beschadiging van mobiele telefoons, smartwatches of andere meegebrachte slimme apparaten. Het meenemen van deze apparaten is de verantwoordelijkheid van het kind en de ouder/verzorger.

Ook van ouders/verzorgers verwachten we op het schoolplein het goede voorbeeld. We vragen hen om bewust om te gaan met het gebruik van hun mobiele telefoon, zodat we samen bijdragen aan een omgeving waarin aandacht is voor elkaar en voor de kinderen.

Deze afspraak geldt voor alle mobiele telefoons, tablets, smartwatches en andere slimme apparaten, ongeacht de functies die het apparaat heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op ons kindcentrum volgen we de ontwikkeling van onze kinderen zorgvuldig, zodat we onderwijs kunnen bieden dat past bij hun behoeften. Tussenresultaten vormen hierbij belangrijke meetmomenten: ze geven inzicht in de voortgang van kinderen op het gebied van taal, rekenen en andere basisvaardigheden.

We meten deze resultaten op verschillende manieren:

- Methodetoetsen (na elk blok of thema);
- Landelijke toetsen via het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld;
- Observaties;
- Reflectiemomenten met de leerlingen;
- Groepspresentaties en leerlingbesprekingen.

Deze resultaten zijn geen doel op zich, maar worden gebruikt als middel om het onderwijs te verbeteren. We analyseren de uitkomsten in het team en bespreken ze met de kinderen zelf. Op basis van deze gegevens:

- stellen we nieuwe leerdoelen vast;
- bieden we extra ondersteuning of verrijking waar nodig;
- en passen we ons onderwijsaanbod en instructieniveau aan.

Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces door te reflecteren op wat zij geleerd hebben en wat zij nog willen of moeten leren.

Zo vormen tussenresultaten een natuurlijk onderdeel van het leerproces en dragen ze bij aan doelgericht onderwijs waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op Kindcentrum Theo Thijssen volgen we de ontwikkeling van onze kinderen zorgvuldig. De resultaten van de Doorstroomtoets 2025–2026 laten zien waar we trots op mogen zijn én waar nog kansen liggen. We blijven gericht werken aan het versterken van de basisvaardigheden, in lijn met onze ambities.

Lezen

De resultaten op lezen liggen boven het landelijk gemiddelde. Dit geldt voor alle domeinen: techniek en woordenschat, opzoeken, begrijpen, interpreteren, evalueren en samenvatten. Dit bevestigt dat onze aanpak goed aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben.

Taalverzorging

De resultaten op spelling liggen boven het landelijk gemiddelde. Dit geldt voor alle domeinen: niet-werkwoordspelling, werkwoordspelling en leestekens. Dit bevestigt dat onze aanpak goed aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben.

Rekenen

Op rekengebied zien we mooie groei in vaardigheid en zelfvertrouwen. Toch blijven de eindtoetsresultaten achter bij onze ambitie. We blijven daarom stevig inzetten op het geven van gerichte, duidelijke instructie via het EDI-model, zodat we nóg beter aansluiten bij wat onze kinderen nodig hebben.

Schooladvies

We zien dat steeds meer kinderen uitstromen naar het voortgezet onderwijs op een niveau dat past bij hun potentie. Het aandeel kinderen met een schooladvies op of boven VMBO gl-tl/havo is toegenomen. Dit bevestigt dat de ingezette kwaliteitsverbeteringen effect hebben. We blijven bouwen aan een sterk aanbod in taal, lezen en rekenen, zodat alle kinderen een goede start maken in het voortgezet onderwijs.

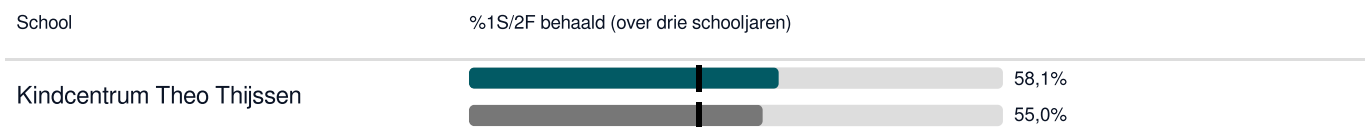
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een proces dat al in groep 6 begint. We volgen de ontwikkeling van kinderen gedurende meerdere jaren en bespreken deze ontwikkeling samen met het kind en de ouders. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar bijvoorbeeld motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en de ontwikkeling die een kind laat zien.

Stap 1 – Eerste beeld in groep 6

In groep 6 maken ouders en kinderen voor het eerst kennis met de Plaatsingswijzer. Dit is een hulpmiddel waarmee we de ontwikkeling en leerresultaten van een kind over meerdere jaren in beeld brengen en richting geven aan het mogelijke vervolg in het voortgezet onderwijs.

Tijdens het voortgangsgesprek aan het einde van groep 6 bespreken we samen de Plaatsingswijzer. We leggen uit hoe deze werkt en wat de gegevens op dat moment laten zien. Daarbij bespreken we ook leerlingkenmerken, zoals motivatie, concentratie, werkhouding en planningsvaardigheden.

Op basis hiervan ontstaat een eerste beeld van de ontwikkeling en de mogelijke richting voor het voortgezet onderwijs. Dit is nadrukkelijk nog geen schooladvies, maar een voorzichtige voorspeller van de ontwikkeling richting het uiteindelijke schooladvies. Ook de reactie en wensen van het kind en de ouders worden meegenomen.

Stap 2 – Préadvies in groep 7

In groep 7 bespreken we de ontwikkeling en de Plaatsingswijzer opnieuw. Tijdens het voortgangsgesprek in februari/maart worden de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen uit het Cito Leerling in Beeld (LIB) besproken. Op basis van verschillende gegevens wordt een préadvies gegeven.

Daarbij kijken we onder andere naar:

- de resultaten van toetsen;
- de ontwikkeling die leerkrachten in de dagelijkse praktijk zien;
- motivatie, zelfstandigheid en werkhouding;
- de manier waarop een kind omgaat met huiswerk en planning;
- het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van het kind.

Aan het einde van groep 7 wordt de Plaatsingswijzer opnieuw besproken. De informatie uit groep 6 blijft daarbij zichtbaar en wordt aangevuld met de nieuwe gegevens uit groep 7. Zo ontstaat steeds een completer beeld van de ontwikkeling.

Stap 3 – Voorbereiding en voorlopig schooladvies in groep 8

In september bespreken we met ouders en kind de verwachtingen en mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs. We kijken daarbij naar de Plaatsingswijzer, de bevindingen van de leerkracht en de wensen van het kind en de ouders.

In het najaar worden de resultaten van het Cito Leerling in Beeld (LIB) opnieuw meegenomen. Deze gegevens geven ons een actueel beeld van de ontwikkeling en helpen ons om het onderwijs en de begeleiding waar nodig af te stemmen.

In januari bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator het voorlopige schooladvies. Vervolgens wordt dit advies met ouders en kind besproken. Ook dan kijken we opnieuw naar de Plaatsingswijzer, de toetsresultaten en de ontwikkeling van het kind. De inbreng van het kind en de ouders wordt hierbij meegenomen.

Stap 4 – Doorstroomtoets en definitief schooladvies

In januari/februari maken alle kinderen de landelijke IEP-doorstroomtoets. In maart ontvangt de school de uitslag. De leerkracht van groep 8, de directeur en de kwaliteitscoördinator bespreken de resultaten en vergelijken deze met het voorlopige schooladvies.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige advies, wordt bekeken of het advies moet worden bijgesteld. Wanneer het advies wordt bijgesteld, bespreken we dit met ouders en kind. Alleen wanneer een bijstelling niet in het belang van het kind wordt geacht, kan hiervan worden afgeweken. In dat geval wordt dit zorgvuldig gemotiveerd.

Het definitieve schooladvies wordt met ouders en kind besproken.

Stap 5 – Aanmelding en overgang naar het voortgezet onderwijs

Met het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. Wij zorgen ervoor dat de benodigde informatie over de ontwikkeling, resultaten en eventuele ondersteuningsbehoeften van het kind beschikbaar is voor de

overstap.

Uiterlijk in mei ontvangen ouders en kinderen bericht over de toelating en plaatsing op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

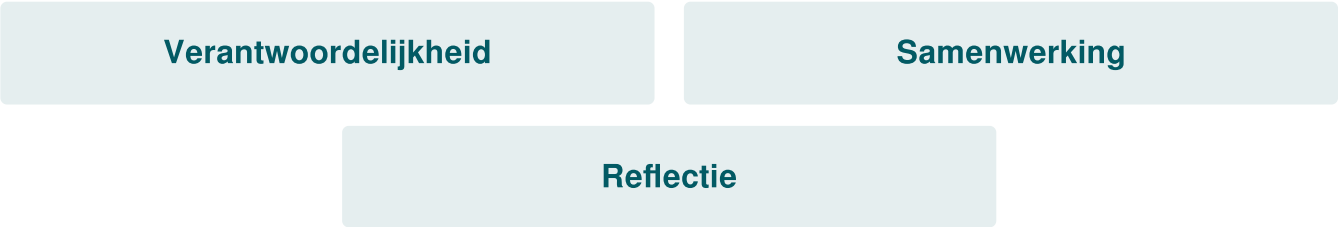
Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,0%
vmbo-b	4,1%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	10,2%
vmbo-(g)t	10,2%
vmbo-(g)t / havo	11,2%
havo	25,5%
havo / vwo	9,2%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op ons kindcentrum vinden wij het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal sterk ontwikkelen. Onze visie op sociale ontwikkeling komt voort uit de kernwaarden van het Daltononderwijs: samenwerking, verantwoordelijkheid en reflectie. Deze waarden vormen de basis van ons pedagogisch handelen.

We willen dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. In een respectvolle en inclusieve schoolcultuur leren zij omgaan met verschillen, nemen zij verantwoordelijkheid voor hun gedrag en ontwikkelen zij de vaardigheden die nodig zijn om betrokken burgers te worden in een diverse samenleving.

Kinderen verschillen in hun sociale kwaliteiten en ondersteuningsbehoeften. Sommigen hebben baat bij extra structuur of begeleiding, anderen zoeken juist uitdaging in samenwerking of leiderschap. Daarom hechten we veel waarde aan een veilige omgeving waarin ieder kind zich sociaal-emotioneel optimaal kan ontwikkelen.

Sociale opbrengsten zijn voor ons niet alleen een doel op zich, maar ook een fundament voor leerplezier, welbevinden en betrokkenheid. Ze komen tot uiting in hoe kinderen relaties aangaan, conflicten hanteren en zich gedragen binnen en buiten de groep.

Kansengelijkheid en ondersteuning

Binnen ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om mee te doen, ongeacht achtergrond of financiële situatie. We zijn ons ervan bewust dat het in deze tijd voor sommige gezinnen soms lastig kan zijn om in alle behoeften te voorzien.

Om hier op een laagdrempelige manier aan bij te dragen, hebben we de weggeefkast ingericht. Dit is een plek waar spullen worden gedeeld die een tweede leven krijgen, zoals speelgoed, leesboeken, schoolspullen en kleding. Zo ondersteunen we elkaar waar dat kan en dragen we bij aan een cultuur van zorg en solidariteit binnen ons kindcentrum.

Daarnaast krijgen alle kinderen in de eerste pauze dagelijks fruit. Hiermee stimuleren we een gezonde leefstijl en zorgen we ervoor dat ieder kind op een gelijkaardige manier een gezond tussendoortje heeft tijdens de schooldag. Dit is mede mogelijk dankzij het Jeugdeducatiefonds. Vanuit dit fonds kunnen wij ook maandpakketten beschikbaar stellen voor kinderen die dit nodig hebben.

Wanneer gezinnen in een situatie terechtkomen waarin financiële zorgen invloed kunnen hebben op wat een kind nodig heeft om goed tot leren te komen, moedigen wij ouders aan dit te bespreken met de administratie of directie. Samen kijken we dan naar wat er mogelijk is binnen de beschikbare ondersteuning en voorzieningen.

Daarnaast kunnen ouders in Assen gebruikmaken van het Kindpakket Assen. Dit is bedoeld voor gezinnen met kinderen van 0 tot 18 jaar die door financiële omstandigheden niet altijd kunnen meedoen. Het Kindpakket kan bijvoorbeeld helpen bij schoolspullen, hobby's, een laptop, een fiets of activiteiten. Meer informatie en de mogelijkheden vindt u op [Kindpakket Assen – Ieder kind doet mee](#).

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en prettig met elkaar omgaan. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan de sociale ontwikkeling van kinderen. We leren hen samenwerken, respectvol met elkaar omgaan, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander.

Dit doen we doelgericht en structureel op de volgende manieren:

- we werken met de aanpak *Vreedzaam*. Kinderen leren hierin samenwerken, naar elkaar luisteren, conflicten oplossen en samen verantwoordelijkheid nemen voor een positieve sfeer in de groep;
- we volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch;
- we besteden extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden en Zilveren Weken;
- we voeren gedurende het schooljaar gesprekken met kinderen over hun welbevinden;
- waar nodig bieden we extra ondersteuning, bijvoorbeeld door onze gedragsspecialist of in samenwerking met externe partners zoals YOOP (jeugd- en opvoedondersteuning).

Leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Zij geven het goede voorbeeld, maken duidelijke afspraken en versterken dagelijks gewenst gedrag. Dit gebeurt niet alleen in de groep, maar ook op het schoolplein, in de gangen en tijdens gezamenlijke activiteiten.

Zo werken we samen aan een veilig, voorspelbaar en positief pedagogisch klimaat, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

Ons kindcentrum werkt met een continuïteitsrooster. Kinderen blijven tussen de middag op school en eten hun lunch in de groep samen met de leerkracht. Dit zorgt voor rust, een vast dagritme en een duidelijke structuur.

Gezonde voeding is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en helpt hen om met voldoende energie te kunnen leren en spelen. Daarom besteden we op school aandacht aan gezonde voeding en stimuleren we kinderen om gezonde keuzes te maken.

Schoolfruit en groentesnacks

Tijdens de eerste pauze bieden we de kinderen gezamenlijk fruit en groentesnacks aan. Dankzij subsidie vanuit het Programma Schoolmaaltijden kunnen we dit dagelijks aanbieden. De kinderen krijgen verschillende soorten fruit en groente, zoals appel, peer, banaan, mandarijn, minipaprika's, snackkomkommer, druiven en cherrytomaatjes. Zo leren kinderen verschillende soorten fruit en groente kennen en proeven. We maken er samen een gezond en gezellig moment van.

De lunch

De lunch nemen kinderen zelf mee van huis. We vinden het belangrijk dat kinderen op school kunnen genieten van een gezonde en voedzame lunch. Denk bijvoorbeeld aan een boterham, fruit of groente en water of een ander gezond drankje. Koek, snoep en andere zoete snacks passen wat ons betreft niet bij een gezonde schoollunch en laten we daarom thuis.

We raden aan om voor de lunch een bakje en een beker mee te geven die voorzien zijn van de naam van uw kind.

Trakteren

Als een kind jarig is, besteden we hier natuurlijk aandacht aan. Trakteren mag als uw kind jarig is. We vragen u om dit vooraf even met de leerkracht af te stemmen en te kiezen voor een gezonde traktatie.

Wanneer een traktatie volgens ons beleid niet passend is, kunnen kinderen deze wel uitdelen, maar nemen zij de traktatie mee naar huis. Zo kunnen ouders/verzorgers zelf bepalen wat hun kind ermee doet.

Samen zorgen we voor een gezonde schoolomgeving waarin kinderen leren dat gezonde keuzes lekker, gezellig en vanzelfsprekend kunnen zijn.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 17:45
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 17:45
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 17:45
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 17:45
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 17:45

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met onze pedagogisch medewerkers, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met onze pedagogisch medewerkers, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ons kindcentrum biedt een compleet aanbod voor kinderen van 0 - 13 jaar. Naast onderwijs is er ook voorschoolse opvang (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO). Zo kunnen kinderen leren, spelen en ontspannen op één vertrouwde plek.

De opvang wordt verzorgd door een vast team pedagogisch professionals. Zij werken vanuit de pedagogische visie van Plateau en onze daltonwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie. Hierdoor is er een goede aansluiting tussen opvang en onderwijs.

De opvang is georganiseerd in twee groepen: 4-6 jaar en 7 jaar en ouder. Daarnaast bieden we voor de jongere kinderen een extra BSO-groep aan op onze andere locatie, De Peppel. Zo kunnen we ook voor deze kinderen een passende en vertrouwde opvangplek bieden.

We bieden structuur en duidelijkheid, maar ook ruimte voor keuze en eigen initiatief. We zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen zich prettig voelen en zich sociaal en persoonlijk kunnen ontwikkelen. Ook leren zij omgaan met elkaar en met afspraken.

Meer informatie over de opvang en onze werkwijze vindt u op onze website: www.kindcentrum-theothijssen.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen (maandag)	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
TT vrijdag	25 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Naast de schoolvakanties heeft ons kindcentrum ook margedagen. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Het team is wel aanwezig.

We gebruiken deze dagen voor scholing en ontwikkeling. We werken samen aan onze kwaliteit, versterken onze expertise en verbeteren ons onderwijs. Daarnaast werken we verder aan onze daltonaanpak en onze visie: *“Samen groeien, samen leren, klaar voor de toekomst.”*

Zo blijven we continu werken aan goed onderwijs voor alle kinderen.

Margedagen 2026–2027:

- Vrijdag 28 augustus – vanwege scholingsdag kleuterleerkrachten alleen groep 1/2 vrij
- Vrijdag 9 oktober – scholingsdag team
- Maandag 2 november – vanwege scholingsdag kleuterleerkrachten alleen groep 1/2 vrij
- Vrijdag 18 december – kinderen vrij vanaf 12.00 uur (start kerstvakantie)
- Maandag 1 februari – scholingsdag
- Woensdag 17 februari – scholingsdag
- Woensdag 24 maart – vanwege scholingsdag kleuterleerkrachten alleen groep 1/2 vrij
- Vrijdag 23 april – kinderen vrij vanaf 12.30 uur (Koningsspelen)
- Dinsdag 18 mei – teamdag (kinderen, KDV en BSO gesloten)
- Woensdag 16 juni – scholingsdag
- Donderdag 8 juli – kinderen vrij vanaf 12.00 uur (start zomervakantie)

De margedagen zijn ook terug te vinden in de agenda van Social Schools, zodat ouders op tijd op de hoogte zijn en opvang goed kunnen regelen.

Opvang tijdens margedagen

Op margedagen is het onderwijs gesloten. Extra opvang kan tijdig worden aangevraagd bij de kinderopvang.

Teamdag

Op dinsdag 18 mei 2027 hebben wij een teamdag. Op deze dag is het hele kindcentrum gesloten, inclusief onderwijs, kinderopvang en BSO.

Vrijdag voor het TT-weekend

Vanaf 2027 zijn alle kindcentra van Plateau gesloten op de vrijdag vóór het TT-weekend. Dit geldt voor onderwijs, kinderopvang en BSO.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	woensdag en donderdag	tussen 8:00-16:00 uur
Conciërge	maandag t/m vrijdag	tussen 8:00-12:30 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	Na schooltijd vanaf 14.15 uur en op woensdag vanaf
Directie	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	tussen 8:00-16:00 uur
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	tussen 8:00-16:00 uur