

Schoolgids

Kindcentrum De Heksenketel

Tarwehullen 1
9403 Assen
T 0592 - 820590

directie@kindcentrum-deheksenketel.nl
www.obsdeheksenketel.nl

plateau
Kindcentrum De Heksenketel

INHOUDSOPGAVE

	Schoolgids kindcentrum De Heksenketel 2024 - 2026	Pagina
	Inhoudsopgave	2
	Voorwoord	3
1	Kindcentrum De Heksenketel	4
2	Motto, Missie en Visie	5
3	Ervaringsgericht werken	5
4	Ondoorbroken leerlijn	8
5	De zorg voor kinderen	9
6	Onderwijstijd	9
7	De resultaten van het onderwijs	9
8	Overgang naar het voortgezet onderwijs	10
9	Continurooster	10
10	Telefoon en smartwatches	11
11	Fietsen en Skeelers	11
12	Auto's	11
13	Verjaardagen	11
14	Ontruimingsplan/Veiligheid	11
15	Schoolregels	12
16	GGD Drenthe/ Jeugdgezondheidszorg	12

Voorwoord

Voor u ligt de Schoolgids van kindcentrum De Heksenketel. Met deze gids willen wij u, conform Artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en artikel 22 van de Wet op Expertisecentra (WEC) informeren over de werkwijze van het kindcentrum. Op een aantal onderwerpen is de werkwijze op alle kindcentra van Plateau gelijk. Om deze reden bestaat er naast deze gids van De Heksenketel een algemeen Plateau-gids.

Deze gids bevat informatie over De Heksenketel, zoals afgesproken met het team en de kindcentrumraad. De kindcentrumraad wordt om instemming gevraagd en daarna ter vaststelling aangeboden aan de directeur-bestuurder. Daarna wordt de gids op de (kindcentrum)website gepubliceerd. Jaarlijks wordt de bijgestelde gids digitaal aan ouders beschikbaar gesteld.
De schoolgids wordt digitaal gepubliceerd op www.kindcentrum-deheksenketel.nl.

1. Kindcentrum De Heksenketel

De Heksenketel is vanaf 1 april 1992 gevestigd in de Asser wijk Marsdijk. De wijk Marsdijk is overwegend gebouwd tussen 1985 – 2005 en heeft 12.105 inwoners, hiervan zijn 1900 kinderen in de leeftijd van 0 tot 15 jaar. (Bron: allecijfers.nl 2023)

De burgerlijke staat van Marsdijk is als volgt opgebouwd: 44,8% is ongehuwd, 44,6% is gehuwd, 7,5% gescheiden en 3,1% verweduwd. Het percentage jongeren met jeugdzorg is 12%, 390 jongeren krijgen jeugdzorg in natura. De herkomst van 86% van de inwoners is Nederlands. 4,3% Van de inwoners komt uit Europese landen. De herkomst van inwoners uit landen buiten Europa is 10%. Hier zien we een verschil met bijvoorbeeld 2013. Daar waren deze cijfers respectievelijk 90% Nederlands, 2,97% andere landen in Europa en 7% buiten Europa.

De helft van de inwoners heeft een middelbaar opleidingsniveau (49,4%). Binnen de wijk heeft 20% van de inwoners een laag opleidingsniveau. Daarnaast is 30,6% hoog opgeleid. Tijdens de laatste Tweede Kamer verkiezingen (november 2023) stemden de meeste bewoners GL/PvdA (460), daarna PVV (425) en daarna NSC (391).

Het gemiddelde inkomen in de wijk is €30.000,00. Daarmee hoort Marsdijk bij de 4 wijken met het hoogste inkomen (van de 10).

In 2023 waren 364 misdaden geregistreerd, waarvan horizontale fraude (49 delicten) en de diefstal van brom-, snor-, fietsen (45) en ongevallen (weg) (45) een top 3 vormen. In de leeftijd 18 tot 65 jaar geeft 83% aan wel eens te drinken, 10% is een zware drinker en 6% een overmatige drinker. 17% geeft aan te roken. (Bron: allecijfers.nl).

Het gebouw van de Heksenketel is ontworpen als school om Ervaringsgericht onderwijs te geven en vanaf 2015 is het deels heringericht om ruimte te geven aan de kinderopvang. In 2018 is het onderwijsgedeelte aangepast aan onze organisatievorm. De ligging is centraal in de wijk Marsdijk aan de rand van het Anne Frankpark. Er is een omheind plein. Het kindvriendelijke Anne Frankpark biedt de school allerlei sport- en spelmogelijkheden.

Met deze voorzieningen bieden we ruimte voor ongeveer 300 kinderen, van 0 tot 12 (soms 13) jaar. De kinderen zijn gegroepeerd in KDV- of peuteropvanggroepen, in onderwijsgroepen of in een BSO-groep. Ze worden begeleid door een team van geweldige leerkrachten, pedagogisch medewerkers en stagiaires. Dit team wordt ondersteund door intern begeleiders, een conciërge, een administratief medewerker, unitcoördinatoren en specialisten op het gebied van ervaringsgericht onderwijs, rekenen, taal, gedrag, het jonge kind, ICT, cultuur en een directieteam.

2. Motto, missie en visie.

Motto:
De Heksenketel: ontmoet je beste ik.

Missie:
Kinderen ervaren in de uitnodigende omgeving van de Heksenketel betrokkenheid en verwonderen zich samen door onderzoekend te leren.

Visie:
Op onze school leren kinderen van 0 tot 12 van en met elkaar. Kinderen verdienen het zich in veiligheid en vertrouwen te ontwikkelen. Betrokkenheid en welbevinden vormen daarom het hart van onze school voor Ervaringsgericht onderwijs.
Onze organisatie is hierop ingericht en kinderen werken met moderne middelen. Zo verlaten ze goed toegerust de Heksenketel in de snel veranderende wereld.
Op de Heksenketel zien we de kinderen.

3. Ervaringsgericht werken

De Heksenketel werkt vanaf de start van de school, in april 1992 vanuit visie op onderwijs en opvoeding met het concept *ervaringsgericht onderwijs*.
Meer hierover is te vinden in het kindcentrumplan van de Heksenketel.

Ervaringsgericht werken in units.
Vele jaren werkten we grotendeels met het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zaten met leeftijdgenootjes in 1 groep en krijgen allemaal min of meer dezelfde leerstof aangeboden. Dit systeem past niet goed bij ons motto: ontmoet je beste ik.
Daarom werken we op De Heksenketel sinds augustus 2018 in units. Meer hierover is te vinden in het kindcentrumplan van de Heksenketel.

Ervaringsgericht onderwijzen
Het fundament van ervaringsgericht onderwijs is de Ervaringsgerichte houding van de onderwijsgevenden. De leerkracht bewandelt drie wegen om deze onderwijsvorm te realiseren:
1. Kinderen de ruimte geven voor het nemen van initiatief.
2. Het milieu verrijken door een divers aanbod van materialen en activiteiten die het 'doen' bij de kinderen. Met 'doen' bedoelen we activiteiten waarbij kinderen betrokken kunnen raken.
3. Het voeren van de 'Ervaringsgerichte dialoog', waarin hij/zij op het denk- en voelspoor van de kinderen kan inhaken.

De basishouding van *aanvaarding, echtheid* en *inleving* is daarbij van groot belang.

<u>Basisvaardigheden</u>
Ieder kind op onze school zal ook de basisvaardigheden en inzichten ontwikkelen die voor zijn/haar (verdere) leven van belang zijn:
- kunnen luisteren en lezen;
- kunnen spreken en schrijven;
- gezond kunnen bewegen en leven;
- kennis hebben over o.a. milieu en omgeving;
- de invloed kennen van gedrag en houding;

- prioriteiten stellen;
- kunnen kiezen;
- kunnen concentreren en ontspannen;
- emoties kunnen uiten en herkennen.

De Heksenketel heeft als doelstelling hier een belangrijke bijdrage aan te leveren, zodat een kind maximaal voorbereid wordt op het vervolgonderwijs en op de rest van het leven. Anderzijds denken wij aan een kind dat een ruime blik heeft, geboeid wordt door de werkelijkheid en die probeert te begrijpen. Zo zal bij het kind ook begrip ontstaan voor de mens die in andere omstandigheden leeft dan hij-/zijzelf.

Uitgangspunten E.G.O.
Wij zijn van mening dat er sprake is van echt leren en optimale ontwikkeling als kinderen ergens geboeid en betrokken mee bezig zijn. Dit geldt natuurlijk niet alleen voor kinderen. Dit is het meest essentiële uitgangspunt van ons 'ervaringsgericht' onderwijs. Dat de 'betrokkenheid' van de kinderen de belangrijkste maatstaf is voor de kwaliteit van ons onderwijs mag duidelijk zijn. Wij proberen de inrichting en organisatie van ons onderwijs zodanig te maken dat kinderen maximaal betrokken kunnen raken. De school onderschrijft en handelt daarom naar de "Intentieverklaring" zoals deze is vastgesteld door het expertisecentrum E.G.O. Nederland (zie www.ervaringsgerichtonderwijs.nl).
We hanteren hiervoor de volgende vijf factoren in ons onderwijsaanbod:

1. Een goede sfeer
Kinderen moeten zich 'goed in hun vel' kunnen voelen op school (moeten zich welbevinden). Een uitnodigende sfeer, een goede relatie tussen kinderen onderling, tussen kinderen en leerkrachten en tussen ouders en de school zijn van essentieel belang.

2. Werken op 'eigen niveau'
De leerstof en de activiteiten worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het kind.

3. Werkelijkheidsnabijheid
Hier denken wij aan onderwijs dat uitgaat van contexten en situaties die voor kinderen inleefbaar en betekenisvol zijn. Dat eigen ervaringen en inbreng van de kinderen hierbij onontbeerlijk zijn, is natuurlijk vanzelfsprekend!

4. Activiteit
Kinderen zijn van nature heel actief; ons onderwijs speelt daarop in. Kinderen worden in de gelegenheid gesteld om zoveel mogelijk actief te zijn (d.w.z. doen, denken, onderzoeken, spelen, discussiëren, etc.); 'dode' momenten (wachten, stilzitten, niets te 'doen' hebben) worden vermeden.

5. Leerlingeninitiatief verruimen
Betrokkenheid ontstaat als kinderen met dingen bezig kunnen zijn die aansluiten bij hun belangstelling en behoefte. Door ruimte te creëren voor eigen keuze en persoonlijke inbreng komt de reële en individuele belangstelling pas écht tot zijn recht.

Hoe organiseren we dat?
Om de hiervoor genoemde E.G.O.-factoren zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen, hebben wij gekozen voor een vijftal bijpassende organisatievormen: de bouwstenen van het onderwijs op de Heksenketel.

Uitgangspunt	*Organisatievorm*
Een goede sfeer	Kring, waaronder mentorkring en forum
Werken op 'eigen niveau'	Hoeken/Contractwerk/Levelwerk
Werkelijkheidsnabijheid	Projectwerk, Wereldoriëntatie, kunst, hoeken
Activiteit	Ateliers/expressie, sport en spel, kunst
Leerlingeninitiatief verruimen	Eigen keuze activiteit (eigen initiatief)

1. *Kring en forum*

De kring en het forum zijn bij uitstek situaties die zeer sfeer- en relatiebevorderend kunnen werken. De kring beperkt zich uitsluitend tot de eigen groep in de unit, terwijl het forum een groepsoverstijgende bijeenkomst is, van meer groepen. Bij sommige momenten zijn alle groepen van de school betrokken.
Kringmomenten zijn er bijna elke dag. Er worden dan ideeën, gevoelens en ervaringen uitgewisseld; problemen worden naar voren gebracht en over oplossingen wordt samen nagedacht. Daarnaast gebruiken wij de kring om de werkzaamheden van de kinderen te evalueren of te plannen. Ten slotte zijn er kringen waar bepaalde onderwerpen centraal staan: een boek, een project, de actualiteit, een bijzonder voorwerp, een muziekstuk, een rollenspel of er wordt informatie gegeven. Mentorkring heeft een speciale plek. We noemen dit kring welbevinden. Het is een uitgelezen moment voor de mentor om checken "hoe de kinderen het maken", zoals dat geformuleerd wordt in het Ervaringsgericht onderwijs.
Tijdens het forum, dat 3 keer per jaar plaatsvindt, presenteren kinderen aan elkaar activiteiten die de afgelopen weken in hun unit aan de orde zijn geweest. Het kan gaan om werk uit atelier of wereldoriëntatie, presentaties uit drama en muziekactiviteiten of gemaakt werk uit contractwerk of eigen initiatief. De ouders worden uitgenodigd om te komen kijken.

i. Hoeken/Contractwerk.

Bij hoekenwerk kiezen kinderen uit een rijk aanbod van hoeken en materialen. De kinderen kunnen kiezen waar hun interesses liggen. Er zijn op De Heksenketel steeds meer hoeken te vinden met een wisselend ontwikkelingsaanbod.
Contractwerk is een organisatievorm waarin de kinderen binnen de groepen werken aan hun eigen dag-/weektaken. De kinderen hebben een contract waarop de opdrachten genoemd staan. De opdrachten hebben betrekking op de vakgebieden rekenen, taal, lezen, schrijven en informatieverwerking.

ii. Projectwerk/Wereldoriëntatie

Bij het projectonderwijs/wereldoriëntatie onderzoeken de kinderen een stukje van de werkelijkheid. Vele vakken komen hierbij geïntegreerd aan bod. Het projectonderwijs/wereldoriëntatie komt voort uit een behoefte van kinderen om greep te krijgen op de wereld die hen omringd. In onderling overleg wordt bepaald wie wat doet en de eigen inbreng van de kinderen bij projectonderwijs/wereldoriëntatie is groot, waardoor de betrokkenheid meer kans krijgt. Daarnaast brengt ook de leerkracht onderwerpen in die van belang zijn voor het ontwikkelingsstadium waarin kinderen zich bevinden.
Ook hierbij wordt ernaar gestreefd de kinderen zo optimaal mogelijk betrokken aan het onderwerp te laten werken. Soms werkt het hele kindcentrum met hetzelfde project, soms is er in iedere unit een ander project. Projecten duren tien weken en kennen een onderzoeksfase, een uitvoeringsfase en een evaluatiefase. Een kindcentrumbrede presentatie, ook voor ouders, is altijd een onderdeel van het project.

iii. Expressie/Atelier

Het gaat hier om activiteiten die een bijzondere begeleiding, bijzondere materialen of een bijzondere ruimte veronderstellen. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen en het actief bezig zijn. Deze activiteiten richten zich vaak op een vorm van expressie. Hierbij valt te denken aan techniek, fotografie, drama, muziek en meer. De inbreng en de hulp van ouders hierbij is belangrijk en op hen doen wij dan ook graag een beroep! Ook zetten wij graag anderen bij deze activiteit in.

iv. Eigen keuze activiteit (eigen initiatief)

Tijdens eigen keuze activiteiten kunnen kinderen kiezen uit een ruim aanbod dat op hun belangstelling en behoefte afgestemd is. De activiteiten vinden in hoeken plaats en komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van kinderen. Activiteiten kunnen ook een vervolg zijn op het weekprogramma uit bijvoorbeeld contractwerk, projectwerk of atelier. Kinderen uit verschillende groepen kunnen met elkaar activiteiten ondernemen.

4. Ondoorbroken leerlijn.

Op de Heksenketel werken we aan een ondoorbroken ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 (13) jaar. Daarin maken we iedere jaar weer stappen. Voor de afdeling onderwijs helpen methoden ons hierbij enorm. Een aantal vakken en vaardigheden bieden we aan via een methode. Het helpt ons het aanbod via kerndoelen aan te bieden en te sturen op referentieniveau op taal- en rekengebied.
Hieronder een opsomming van de vakken die er op onze school gegeven worden, met de gebruikte methodieken. Er zijn ook onderdelen die we niet via een methode aanbieden. Dat doen we dan in ons project (zie hoofdstuk hierboven). We kunnen niet nalaten te benadrukken dat we ons bewust zijn dat kinderen de wereld niet in vakken zien, maar als geheel. Wij hakken het geheel in kleine stukjes, die we vakken noemen. Het is precies de reden waarom we als het kan voor project kiezen.

Ontwikkelingsgebied	**Methodiek/Bron**
Rekenen	Alles telt Q, Met Sprongen Vooruit.
Spelling	Staal
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip + XL
Studievaardigheden	Blits
Sociaal emotioneel	Kanjertraining
Aanvankelijk Lezen	Lijn 3
Technisch Lezen	Station Zuid
VVE	Uk en Puk
Engels	Groove Me
Muziek	1,2,3 Zing
Wereldoriëntatie	SLO-doelen in projectwerk
Taal	SLO-doelen in projectwerk
Kunst	Leerlijn kunstonderwijs
Schrijven	Pennenstreken, Krullenbol
Fonemisch bewustzijn	Methode van de Glazen School

5. De zorg voor de kinderen.

Kinderen moeten zich op school zo goed mogelijk ontwikkelen, in de breedste zin van het woord. Vaak gaat dat heel goed, mede dankzij alle inzichten die ons daarbij helpen. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen, hebben we een zorgstructuur ontwikkeld onder leiding van onze kwaliteitscoördinatoren. De zorgstructuur op de Heksenketel heeft als doel en is zo ingericht, dat het kinderen en leerkrachten kan ondersteunen om onze missie, motto en visie waar te maken. De kwaliteitscoördinatoren geven in samenspraak met de directie vorm aan de zorgstructuur op de Heksenketel.
De kwaliteitscoördinatoren vervullen hierbij een coachende rol voor de leerkracht. Er wordt een vaste structuur gehanteerd van unitbezoeken (klassenconsultatie), unit- en leerlingbesprekingen. Meer over hoe we de zorg organiseren leest u ons ons schoolondersteuningsprofiel.

6. Onderwijstijd.

In de onderstaande tabel staat hoeveel onderwijstijd de kinderen van de Heksenketel ontvangen als ze 8 jaar onderwijs volgen op onze school. Iedere school is verplicht om over 8 jaar gemeten 7520 uur onderwijs aan te bieden. We houden dit ieder jaar bij, volgens deze rekensom: Aantal uur per week (=25) x 52 weken – vakantie uren – margeuren. Kinderen die 8 jaar onderwijs volgen op de Heksenketel ontvangen ruim meer dan de 7520 uur onderwijs.

	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2012-2013	846,25							
2013-2014	846,25	846,25						
2014-2015	931,75	846,25	846,25					
2015-2016	988	988	988	988				
2016-2017	1028	1028	1028	1028	1028			
2017-2018	1028	1028	1028	1028	1028	1028		
2018-2019	969	969	969	969	969	969	969	
2019-2020	944,5	944,5	944,5	944,5	944,5	944,5	944,5	944,5
2020-2021		943,5	943,5	943,5	943,5	943,5	943,5	943,5
2021-2022			961,5	961,5	961,5	961,5	961,5	961,5
2022-2023				968	968	968	968	968
2023-2024					954	954	954	954
2024-2025						944,5	944,5	944,5
							944,5	944,5
								944,5
aantal uur	7581,75	7593,5	7708,75	7830,5	7796,5	7713	7629,5	7605
saldo	61,75	73,5	188,75	310,5	276,5	193	109,5	85

7. De resultaten van het onderwijs.

De observaties en de gesprekken met kinderen geven de leerkrachten veel informatie over de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast worden daarvoor de toetsen van de methodegebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem en de IEP Eindtoets （ICE Eindevaluatie Primair onderwijs) in groep 8 gebruikt. Zo hebben we goed zicht op de resultaten van het onderwijs.

De kinderen van de Heksenketel ontwikkelen zich naar verwachting, maar we zijn wel alert. We zien dat de kinderen van vandaag een meer sturende begeleiding nodig hebben. Die bieden we. Meer daarover in het kindcentrumplan. Voor meer informatie over de opbrengsten van het onderwijs verwijzen we u naar scholen op de kaart

8. De overgang naar het voorgezet onderwijs.

8.1 Voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze
Er worden door de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs informatie avonden georganiseerd voor kinderen van groep 7 en 8. Ouders ontvangen in het begin van het nieuwe schooljaar de gids "Over". Daarin staat informatie over de verschillende scholen. Achterin de gids zit een agenda met daarop data voor informatie avonden en open dagen. Hiernaast worden in de loop van groep 7 en 8 door de leerkrachten (pre-) adviesgesprekken gehouden met de leerlingen en de ouders. Ook wordt er schriftelijk materiaal over het voortgezet onderwijs verstrekt aan de leerlingen en hun ouders.

8.2 Procedure schoolkeuze
Op basis van het leerlingvolgsysteem, het oordeel van de school (leerkracht, intern begeleider, directie) en de plaatsingswijzer, wordt een advies voor het vervolgonderwijs opgesteld. In groep 7 als voorlopig en in groep 8 definitief advies. Hierin worden ook persoonlijkheidskenmerken, zoals doorzettingsvermogen en zelfstandigheid meegenomen om de juiste school voor de leerling te adviseren. Als in de adviesgesprekken de schoolkeuze met de ouders is bepaald, worden de leerlingen uiterlijk 15 maart door de ouders aangemeld. De school waar het kind wordt aangemeld neemt de beslissing over de toelating.
Is de score van de doorstroomtoets (februari) boven het eerder gegeven schooladvies dan gaat de school het advies te heroverwegen. Wij gaan in deze gevallen in overleg met de betreffende ouders. Soms leidt dat tot aanpassing van het advies.

9. Continurooster.

Met betrekking tot het continurooster hebben we de volgende huisregels:

- De units eten op verschillende tijden onder leiding van de eigen leerkrachten.
- Tijdens het eten mag er in principe niet gelopen worden.
- Er is gelegenheid om na de lunch tanden te poetsen als dit door bijvoorbeeld een beugel medisch noodzakelijk is. De poetsspullen moeten dan in de tas worden meegenomen.
- Er wordt aangeraden om de broodtrommels en drinkbekers van naam te voorzien. De lunch kan samen met de pauzehap in dezelfde tas worden gedaan. Dat scheelt ruimte bij de garderobe.
- Er mogen geen etenswaren als croissants, puddingbroodjes, blokjes kaas, stukjes worst, chips, koeken en snoep meegenomen worden.
- Er mag geen koolzuurhoudende drank of energydrank mee naar school genomen worden.
- Niet opgegeten etenswaren worden mee teruggegeven, zodat ouders hiervan op de hoogte zijn.
- Indien er medicijnen moeten worden toegediend, dan graag de medische verklaring invullen. Deze is verkrijgbaar bij de directie.
- De leerkrachten hebben volgens het rooster 15 minuten pauze na de lunch, de IB-er, conciërge, onderwijsassistenten en de directie zijn per toerbeurt op het plein.

- Bij slecht weer blijven we binnen. De kinderen kunnen in het lokaal bijvoorbeeld een spelletje doen. De mensen die normaal gesproken op het plein lopen, houden nu toezicht in de gangen.

10. Telefoons en smartwatches.

De kinderen mogen alleen bij specifieke omstandigheden een mobiele telefoon meenemen. Dit gaat altijd in overleg met de leerkracht.
Het kind doet de telefoon in de daarvoor bestemde opbergruimte of geeft de telefoon in bewaring bij de leerkracht. Bij gebruik van de mobiele telefoon onder schooltijd neemt de leerkracht deze in.
De Heksenketel is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal en vernieling van smartphones.

11. Fietsen, skeelers enz.

Onze school heeft slechts een beperkt aantal plaatsen om fietsen te stallen. Wij willen u dan ook vragen uw kind zoveel mogelijk lopend naar school te laten komen. Tien minuten loopafstand lijkt ons acceptabel. Wij verzoeken u de fietsen in de daarvoor bestemde rekken te stallen. Als u op de fiets naar school komt, verzoeken wij u de fiets buiten het schoolplein te plaatsen. Het gebruik van skeelers en skateboards op het speelplein is alleen toegestaan als de kinderen bescherming dragen voor de polsen en knieën.

12. Auto's

Er zijn te weinig parkeerplaatsen bij de school. Daardoor ontstaan er gevaarlijke situaties. We verzoeken u, in het belang van de veiligheid, zo mogelijk lopend of met de fiets naar de Heksenketel te komen en de auto alleen daar te parkeren, waar het is toegestaan. Bij de school geldt eenrichtingsverkeer. Een aantal malen per jaar controleert de verkeerspolitie op parkeren en het dragen van gordels.

13. Verjaardagen

Als de kinderen jarig zijn, dan mogen zij trakteren. Wij adviseren u om op gezonde zaken te trakteren. Dat geldt ook naar de leerkrachten toe. Aan de verjaardag van uw kind wordt die dag natuurlijk de nodige aandacht besteed. Wilt u eventuele uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje niet op school laten uitdelen? Dat kan vervelend zijn voor kinderen die niet worden uitgenodigd. Ook de verjaardag van de leerkracht wordt in de groep gevierd.

14. Ontruimingsplan/ veiligheid

Net als alle (grote) openbare instellingen heeft ook onze school een ontruimingsplan dat bij calamiteiten in werking treedt. In dit plan staat o.a. beschreven wie er langs welke route de school moet verlaten en wie daar zorg voor draagt. Mocht het ooit nodig zijn het plan ten uitvoer te brengen dan is het voor u belangrijk het volgende te weten:

- De kinderen verzamelen na het verlaten van het gebouw per groep in het Anne Frankpark of de sporthal “Marsdijkhal”.

- Als u uw kind afhaalt van deze opvangplaats moet u dit melden aan de begeleider van de groep. Dit om onnodige zoekacties te voorkomen.
- Zoek in een dergelijke situatie geen telefonisch contact met de school, maar probeer zo mogelijk naar de opvangplaats toe te komen.

De uitvoering van het plan wordt regelmatig geoefend. De school voert hierbij het ARBO-beleid en werkt met gediplomeerde bedrijfshulpverleners.

15. Schoolregels

Doel van gedragsregels
Gedragsregels dragen bij aan een schoolklimaat dat zich kenmerkt door acceptatie, veiligheid, respect en vertrouwen. Een dergelijk klimaat is een voorwaarde voor alle kinderen, leerkrachten en ouders van de schoolgemeenschap om optimale leer- en werkprestaties te kunnen leveren. De regels zijn duidelijk, gelden voor iedereen, zijn bij iedereen bekend en worden gehandhaafd. De regels worden regelmatig geëvalueerd.

Omgangsprotocollen
De school hanteert omgangsprotocollen voor kinderen en volwassenen en probeert de regels positief in te vullen. Bijv. niet: ”Je mag niet rennen in de gang. Wel: ”In school verplaats je je rustig.” De leerkracht heeft de omgangsprotocollen in het logboek. Dit zijn de grenzen waarbinnen de kinderen en volwassenen zich gedragen.
Het uitgangspunt is betrokkenheid van kinderen en volwassenen en handelen naar eigen eer en geweten binnen de grenzen van de protocollen.
De leerkracht zal steeds proberen kinderen bewust te laten zijn van de regels en gewetensvorming te stimuleren. De leerkracht fungeert hierin als rolmodel en heeft een voorbeeldfunctie.

De kinderen bedenken met het omgangsprotocol ‘in het achterhoofd’ zelf eigen klassenregels. Dit sterkt de motivatie en de kinderen zullen zich er beter aan houden. Ook de vorm van een eventuele sanctie kan in overleg door/en met de kinderen worden bepaald. De werkwijze voor het vaststellen van en de hoeveelheid regels zijn groepsafhankelijk. Regels die groepsoverstijgend zijn, worden per bouw of voor de hele school afgesproken. Dat kan bijv. via de leerlingenraad. De leerkrachten leven consequent de regels uit het omgangsprotocol na.

Meer informatie is te vinden in het veiligheidsplan van de Heksenketel.

16. GGD Drenthe/Jeugdgezondheidszorg

<u>Jeugdgezondheidszorg: deskundig en dichtbij</u>
Tot de leeftijd van vier jaar bezoekt u regelmatig met uw kind het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar we blijven de groei en ontwikkeling volgen. De jeugdgezondheidszorg van GGD Drenthe geeft advies over gezondheid, ontwikkeling en opvoeding van kinderen van 0-18 jaar. U kunt altijd met uw kind bij ons terecht, of het nu gaat om alledaagse vragen of om grote zorgen.

<u>Wat doet de GGD op school?</u>
Het JGZ-team, bestaande uit assistent JGZ, jeugdverpleegkundige, jeugdarts en logopedist, helpt u bij vragen over de groei en ontwikkeling van uw kind. Daarnaast hebben wij overleg met de school op het moment dat er zorgen zijn. We werken hierbij samen met de

maatschappelijk werker en de kwaliteitscoördinatoren. De assistent voert het gezondheidsonderzoek uit bij alle leerlingen in groep 2 en groep 7. Het gezondheidsonderzoek bestaat uit:

- het invullen van een vragenlijst via Mijn Kinddossier door ouders
- het meten van lengte, gewicht en controle van de ogen en het gehoor van uw kind

Via ons ouderportaal ontvangt u het verzoek om een vragenlijst in te vullen. In dit ouderportaal, welke te benaderen is via www.mijnkinddossier.nl, vindt u ook informatie over de gezondheid, ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren) tot de leeftijd van 12 jaar.
Als GGD hebben wij ook zorg voor de spraak-taalontwikkeling. De logopedist voert de logopedische screening uit bij alle leerlingen in groep 1 en groep 2. De screening bestaat uit:

- het invullen van een vragenlijst via Mijn Kinddossier door ouders
- opvragen van gegevens over de spraak-taalontwikkeling bij de leerkracht
- indien u of de leerkracht zorgen heeft over de spraak-taalontwikkeling kan uw kind worden uitgenodigd voor onderzoek bij de logopedist

Daarnaast kunnen kinderen uit alle groepen aangemeld worden voor een logopedisch onderzoek.

Vragen aan de jgz
Heeft u vragen of zorgen over het opvoeden of opgroeien van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. Onze jeugdverpleegkundigen en -artsen denken graag met u mee. U kunt ons bellen voor een telefonisch advies of voor een afspraak op het spreekuur van de arts of jeugdverpleegkundige.

Contact met de jgz
Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Mail dan naar jgz@ggddrenthe.nl en vermeld de naam, geboortedatum en de school van uw kind. U kunt ook op werkdagen tussen 8.00 en 17.00 uur bellen naar 088-2460246.