



Schoolondersteuningsprofiel 2025-2026



Bremstraat 14
9404 GD Assen
T 0592 - 820 630

 directie@devalkenhorst.nl
 www.devalkenhorst.nl



plateau
Kindcentrum Valkenhorst

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2.1: Onderwijsondersteuning structuur	4
2.2: Kengetallen	4
2.3: Huisvesting situatie	4
2.4: Samenwerking en Integraal Kindcentrum (IKC)	4
3. Ondersteuningniveaus	5
4. Preventieve en licht curatieve interventies op leer- en medische gebied	8
5. Het gedrag van leerlingen van KC Valkenhorst en de grenzen aan onze zorg	11
6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van het kindcentrum	13
7. Hoorrecht leerlingen	16
8. Bijlage	16
7.1 Ondersteuningniveaus	16
7.2 Zorgtraject Kindcentrum Valkenhorst	17

1. Inleiding

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders/verzorgers, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van het kindcentrum zijn.

In het kader van passend onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. In dit document wordt hier verder op in gegaan.

Binnen ons samenwerkingsverband is extra ondersteuning uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de *basisondersteuning*. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

Mocht u na het lezen van dit document vragen hebben, neem gerust contact met ons op.

2. Algemene gegevens

Hieronder een overzicht van enkele algemene gegevens die betrekking hebben op de zorg binnen ons kindcentrum.

2.1 Onderwijsondersteuning structuur

De volgende expertise is aanwezig op Kindcentrum Valkenhorst:

- één kwaliteitcoördinator (0,6fte);
- één onderwijsassistent;
- één leescoördinator;
- één specialist hoogbegaafdheid;
- één specialist jonge kind;
- één directeur.

2.2 Kengetallen

	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Aantal leerlingen		170 (1 feb)	170 (1 feb)	178 (1 feb)	169 (1 okt)
Gemiddelde groeps grootte	23	25	25	25	21
Aantal leerlingen met een OPP	1	0	1	0	0
Aantal leerlingen met een dyslexie verklaring	8	7	7	9	8
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit SBO/SO		0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (SBO)		1	0	0	1
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs (SO)		0	1	0	0

2.3 Huisvesting situatie

Het kindcentrum beschikt over ruime lokalen gelegen aan een royale gang met werkplekken voor de leerlingen. Elk lokaal beschikt over een oranje werktafel, waaraan de verlengde instructies voor de leerlingen worden gegeven. Dit kan in groepjes, maar ook individueel. Daarnaast zijn er verschillende werkruimtes waar extra ondersteuning kan worden geboden aan groepjes en individuele leerlingen, maar ook kunnen hier onderzoeken gedaan worden voor en met onze leerlingen.

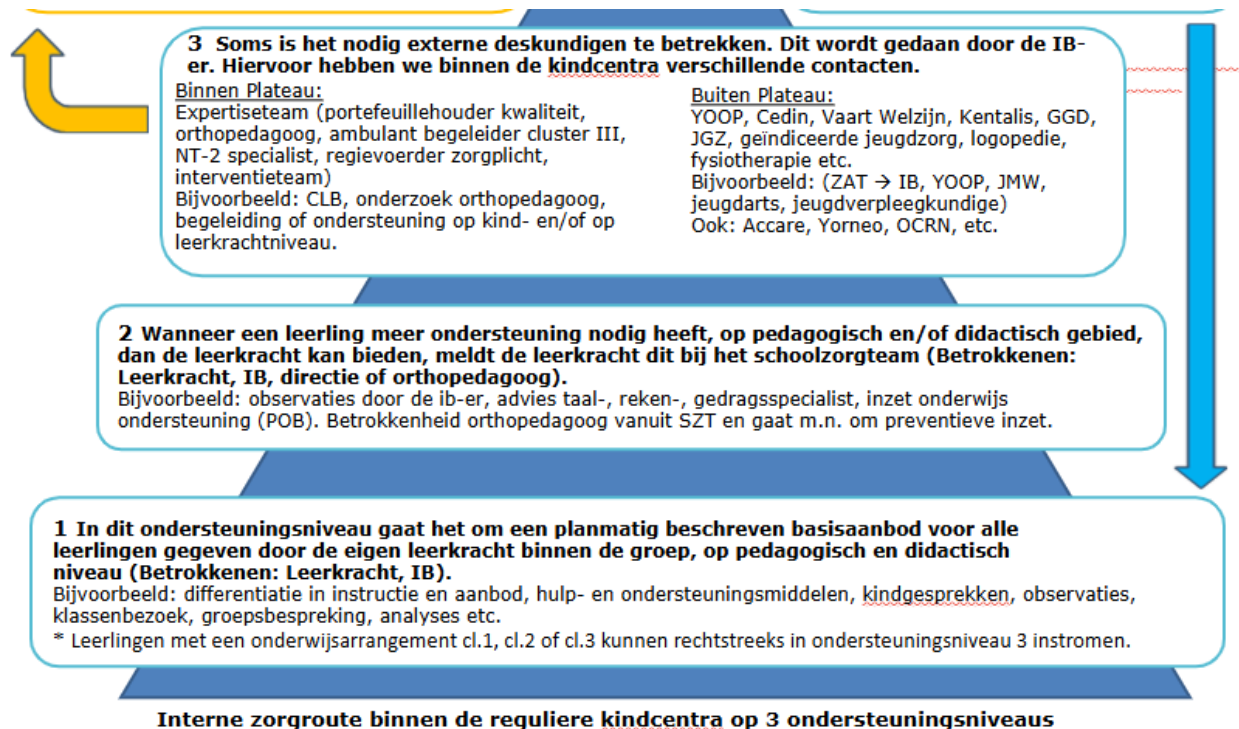
2.4: Samenwerking en Integraal Kindcentrum (IKC)

In onze Plateau Kinderopvang bieden wij opvang voor leerlingen van 0-13 jaar. De opvang is neutraal van karakter (met Plateau als backoffice). De peuteropvang heeft zowel op deze locatie een ruimte, als in MFA De Orchidee. De kinderopvang is gehuisvest in het MFA. Daar waar nodig is er samenwerking met de andere scholen in het MFA.

3. Ondersteuningniveaus

Uitgangspunt Plateau Assen:

Binnen Plateau Assen wordt er gewerkt met ondersteuningsniveaus. Deze ondersteuningsniveaus zijn verdeeld in drie onderdelen, ondersteuningsniveau 1,2 en 3. Zie bijlage 1. Hieronder is er ingezoomd op de drie ondersteuningsniveaus.



Hoe werkt Kindcentrum Valkenhorst aan deze ondersteuningsniveaus?

Ondersteuningsniveau 1: In dit ondersteuningsniveau gaat het om een planmatig beschreven basisaanbod voor alle leerlingen gegeven door de eigen leerkracht binnen de groep, op pedagogisch en didactisch niveau.

Alle leerlingen krijgen op onze school het basisaanbod. Binnen een leerjaar gaan wij uit van het werken op drie niveaus. Wanneer nodig kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat een leerling werkt met een eigen leerlijn voor één of meerdere vakken. Deze leerlingen hebben vaak een begeleidingsplan. De leerkracht differentieert binnen zijn of haar lessen, dit is afhankelijk van de lesdoelen die worden aangeboden. De leerkracht zet hierbij ondersteunend materiaal in. In ondersteuningsniveau 1 vinden, waar dit noodzakelijk is, kindgesprekken en observaties plaats. Dit kan een groepsobservatie zijn, maar ook een individuele observatie. Een individuele observatie door een kwaliteitscoördinator, gaat altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Leerkrachten werken middels het handelingsgericht werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Wij kijken goed naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen. Wij stemmen ons onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

De cyclus van het handelingsgericht werken

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het HGW;
6. uitvoeren van het HGW.

De kwaliteitscoördinator houdt toezicht en is nauw betrokken bij het handelingsgericht werken op klas- en kindniveau. Er vinden twee keer in het jaar groepsbesprekingen plaats. Tijdens groepsbesprekingen wordt het handelingsgericht werken besproken. Daarnaast worden analyses, gemaakt door de leerkracht, besproken met de kwaliteitscoördinator. Hierna begint de HGW-cyclus weer opnieuw.

Ondersteuningsniveau 2: Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, op pedagogisch en/of didactisch gebied, dan de leerkracht kan bieden, meldt de leerkracht dit bij het schoolzorgteam.

Wanneer de leerkracht extra ondersteuning vraagt, komt de kwaliteitscoördinator eerst observeren in de klas. Dit gebeurt uiteraard na toestemming van ouders/verzorgers van de desbetreffende leerling. Deze observatie wordt altijd met ouders/verzorgers besproken. Vanuit daar worden verdere vervolgstappen gemaakt. Eén vervolgstap kan zijn om de geobserveerde leerling te bespreken met de orthopedagoog. Ons team wordt terzijde gestaan door een orthopedagoog die in dienst is van Plateau. De orthopedagoog kan vanuit haar specialisme leerlingen onderzoeken en vervolgens ouders en ons team adviseren over de verdere begeleiding. Leerlingen die op didactisch gebied iets extra nodig hebben, kunnen ondersteunt worden vanuit de POB-gelden. Deze leerlingen krijgen een begeleidingsplan en komen wekelijks bij onze POB'er. Deze begeleidingsplannen worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.

Ondersteuningsniveau 3: Soms is het nodig om externe deskundigen te betrekken. Dit wordt gedaan door de kwaliteitscoördinator. Hiervoor hebben wij binnen ons Kindcentrum diverse betrokkenen.

Kindcentrum Valkenhorst heeft een nauwe samenwerking met diverse externe betrokkenen. Er is een expertiseteam binnen Plateau, waar wij als kindcentrum advies kunnen inwinnen. De kwaliteitscoördinator heeft indien nodig overleg met een logopediste of jeugdarts. Deze deskundigen kunnen vanuit hun specialisme leerlingen onderzoeken en vervolgens ouders en kindcentrum adviseren over de verdere begeleiding. De jeugdmaatschappelijk werker kan op verzoek van het zorgteam of op eigen verzoek deelnemen aan het SZT (schoolzorgteam). Het ZAT-overleg (zorg-advies-team) staat vijf keer gepland. Tijdens dit overleg zijn schoolmaatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige, jeugdarts, Yoop medewerker en de kwaliteitscoördinator aanwezig. Bovenstaande externen worden alleen geraadpleegd in overleg met ouders/verzorgers.

Orthopedagoog	Mevr. C. Damstra
Jeugdverpleegkundige	Mevr. N. Fikkers
Vaart Welzijn	Mevr. E. Westerdijk
Yoop medewerker	Mevr. R. Van den Berg
Buurtteam Assen Oost	Diverse collega's

Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners:

Logopedie:

Ieder schooljaar krijgen alle leerlingen uit groep 1 en groep 2 de checklist logopedie basisonderwijs mee om in te laten vullen door de ouders. Zo krijgen de logopedisten van de GGD de leerlingen zo vroeg mogelijk in beeld. De logopedist bekijkt de checklists (en eventueel het leerkrachtformulier) en beoordeelt welke leerlingen gezien moeten worden, welke leerlingen alleen een folder meekrijgen en welke leerlingen niet gezien hoeven te worden. Een deel van de leerlingen is al gezien tijdens groepsobservaties op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of op het consultatiebureau. De leerkracht kan ook leerlingen aanmelden (ongeacht in welke groep deze leerling zit).

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Het kindcentrum kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als leerlingen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke leerlingen onderwijs verzorgen in de thuissituatie. De ambulant begeleider uit het expertiseteam van Plateau wordt bij inschakelen van de consulent onderwijs ook betrokken.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt: de YOOP-medewerker, de leerplichtambtenaar van de Gemeente Assen, de politie en wijkagent.

Kinderopvang Assen Oost

Het kindcentrum heeft veel contact met Plateau Kinderopvang over de doorgaande lijn. Het kindcentrum vormt samen met KDV (kinderdagverblijf), BSO (buiten schoolse opvang en POV (peuteropvang) in Valkenhorst en MFA "De Orchidee" kinderopvang Assen-Oost. Het kindcentrum draagt de verantwoordelijkheid voor de gehele kinderopvang en zijn samen een kindcentrum.

4. Preventieve en licht curatieve interventies op leer- en medische gebied

Hieronder staat beschreven op welke gebieden wij als kindcentrum interventies kunnen plegen. Eerst wordt ingezoomd op leerproblemen, vervolgens wordt gekeken naar fysieke problematiek.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op ons kindcentrum een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. Wij komen hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof compacten/verdiepen of verrijken, het leertempo aan te passen en heel incidenteel vindt er een vervroegde doorstroming plaats. Bovenstaande gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van deze leerlingen. Onze specialist heeft ook regelmatig overleg met de kwaliteitscoördinator om het aanbod af te stemmen.

Wij zorgen voor:

- Een flexibele leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen "Pluspakket". Deze leerlijn loopt naast de methode in de klas en is aangepast aan de behoeften van de leerling.
- Materialen, zoals "Kien", "Wisschriften", "Plustaken", "Zelfstandige leergids" enz., worden in het lesprogramma ingepast.
- Differentiatie bij instructie: de leerling krijgt een inhoudelijke instructie, waarna het zelfstandig de taak verwerkt.
- De leerlingen worden begeleid door hun eigen leerkracht.

Vanaf groep 6 is er voor de leerlingen die op cognitief gebied goed presteren en waarbij het reguliere plusaanbod niet toereikend is, een uitdagend bovenschools aanbod, te weten de Plato-klassen. Uitgangspunt van Plateau is, dat deze werkwijze een positief effect heeft op de leerlingen, omdat het ontmoeten van leerlingen uit dezelfde doelgroep en onderwijs op maat krijgen goed is voor de ontwikkeling. De Platolessen bestaan uit 25 lessen van 3,5 uur. De insteek van de lessen ligt op het werken met uitdagende/complexere lesstof en onderzoekend leren. Het kindcentrum (HB-specialist in overleg met leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders) meldt de leerlingen aan. De coördinatoren bekijken de aanmeldingsformulieren en overleggen met de betrokken orthopedagog. Uiteindelijk volgt het besluit om een leerling deel te laten nemen aan Plato, waarbij een proefperiode wordt gehanteerd van 6-8 weken. Tussentijdse deelname aan Plato is mogelijk. Hiervoor dient in eerste instantie overleg plaats te vinden met de coördinatoren van Plato. Afhankelijk van alle gegevens worden de vervolgstappen bepaald voor eventuele deelname aan Plato.

Aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of leerlingen met geringe zelfredzaamheid

Wanneer leerlingen kampen met ernstige leerproblemen (een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden), of als er problemen zijn op sociaal-emotioneel gebied, kunnen wij als kindcentrum een aanpassing doen in het lesprogramma. Deze aanpassing kan te maken hebben met de hoeveelheid van werk, het tempo waarin gewerkt wordt of het niveau kan worden aangepast. Deze leerlingen kunnen ook extra ondersteuning krijgen vanuit de POB, waar vaak ook wordt gewerkt met extra ondersteunde materialen. In alle gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee en wordt er altijd gestreefd om de kerndoelen te bereiken. Met een aangepast programma streven we ernaar minimaal het niveau van eind groep 5 (PRO) of eind groep 6 (BB) te halen, zodat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs. Wanneer leerlingen volledig op een eigen leerlijn gaan werken, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassaucollege waarbij leerlingen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen.

Voor leerlingen in de groepen 8 vanuit het (speciaal) basisonderwijs met een mogelijk uitstroomprofiel naar praktijkonderwijs loopt een pilot waarin zij kunnen deelnemen aan *Pro Actief*: eveneens een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met Pro Assen, een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Aanbod voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie

Ons kindcentrum hanteert het stappenplan van het vernieuwde dyslexieprotocol om eventuele dyslexie zo vroeg mogelijk op te kunnen sporen, en om leerlingen met deze handicap beter te kunnen begeleiden.

We werken volgens de richtlijnen van het protocol *Leesproblemen en dyslexie*. Wanneer er sprake is van leesproblemen, intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd. Ons aanbod voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in ons dyslexieprotocol.

Wij hanteren de volgende afspraken op het gebied van lezen:

1. Een leerling met leesachterstanden of waar het lezen moeilijk op gang komt, krijgt extra leesbegeleiding buiten de groep van 30 minuten. Dit gebeurt drie keer per week. Er wordt pre-instructie gegeven per blok. Tijdens het extra lezen wordt gebruik gemaakt van de Ralfi-methode;
2. Leerlingen met dyslexie of leesachterstanden krijgen pre-teaching van teksten voor begrijpend lezen waar mogelijk;

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Het kindcentrum heeft dan de mogelijkheid om in overleg met ouders de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld, komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en het kindcentrum, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruikmaken van compenserende middelen. Ons kindcentrum beschikt ook over een voorleespen. Daarnaast gelden voor leerlingen met een dyslexieverklaring aangepaste regels bij het afnemen van Cito-toetsen. Zij mogen gebruikmaken van vergrote versies van de toetsboeken en/of auditieve ondersteuning.

Aanbod voor leerlingen met reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol *Ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie*. Wanneer er sprake is van reken- en wiskundeproblemen, intensiveren wij het rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd, begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent.

Het kindcentrum hanteert het stappenplan van het dyscalculieprotocol (2011). Wanneer een kind uitvalt op rekenen, start eerst de remediëring op dat gebied. Daarop volgt de intensieve remediëring in overleg met de ouders en na consultatie van de orthopedagoog. Wanneer dit onvoldoende resultaat geeft, dan volgt in overleg met de orthopedagoog een voorlopig ontwikkelingsperspectief en gaat het kind een niveau lager rekenen. Na onderzoek volgt het definitieve ontwikkelingsperspectief.

Aanbod voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taalontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op het reguliere kindcentrum of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vast- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een ondersteunings- of onderwijsarrangement. Wanneer er een onderwijsarrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

Aanbod voor leerlingen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Het verrichten van medische handelingen mag alleen in opdracht van een arts, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring heeft. Het gebruik van een Epi-pen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de Epi-pen is echter een levensreddende handeling, dus het kindcentrum is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van

Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders moeten zelf een arts of de GGD inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen.

Op dit moment zijn leerkrachten van Kindcentrum Valkenhorst geschoold om de Epi-pen te gebruiken i.v.m. een allergie van een leerling op school. Er is een protocol opgesteld die de stappen weergeeft wat te doen bij een allergische reactie. Het tasje met de Epi-pen ligt op een vaste plek. Er zijn afspraken gemaakt met de groep t.a.v. de allergie en eten en traktaties.

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Wanneer bij een leerling sprake is van een visuele beperking, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op het reguliere kindcentrum of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulant onderwijskundig begeleider van Visio helpt leerlingen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

Voor deze leerlingen is op ons kindcentrum geen specifiek aanbod aanwezig. Samen met ouders en externe deskundigen bekijken wij per voorkomend geval of we aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet kunnen komen of dat we op zoek moeten naar een ander kindcentrum met een passend aanbod. Voor leerlingen bij wie de visuele beperking een belemmering is voor de onderwijsleersituatie kan het kindcentrum hen aanmelden bij Visio of Bartiméus. De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of op de school voor speciaal onderwijs in onze regio. De Commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de Commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Een leerling met een auditieve beperking kan mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een ondersteunings- of onderwijsarrangement. Wanneer er een onderwijsarrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2. Op ons kindcentrum is voor deze leerlingen geen specifiek aanbod aanwezig. Samen met ouders en externe deskundigen bekijken wij per voorkomend geval of we aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet kunnen komen of dat we op zoek moeten naar een ander kindcentrum met een passend aanbod.

5. Het gedrag van leerlingen van Kindcentrum Valkenhorst

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Kindcentrum Valkenhorst vindt het belangrijk om een fijn pedagogisch klimaat met een veilige plek te creëren voor de leerlingen binnen het kindcentrum. Leerlingen moeten een gevoel van veiligheid ervaren. Het team van Kindcentrum Valkenhorst is zich hier steeds bewust van.

We hechten waarde aan een goede methodiek om onze leerlingen te ondersteunen, daarom is er gekozen voor KIVA. KIVA heeft als doel te zorgen voor een fijn schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar het kindcentrum gaan en tot betere schoolprestaties komen. KIVA doet dit door te werken aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en door middel van een preventieve en curatieve aanpak, waarbij de nadruk ligt het op het preventieve.

Hoe werken wij aan een positief klimaat

Het aanspreken van leerlingen op hun sociale verantwoordelijkheid, het coachen van het individu en de groep (d.m.v. bijvoorbeeld Yoop van Yorneo), overleg tussen ouders/leerkrachten en vele andere maatregelen horen bij de zorgtaken van ons kindcentrum. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij onder andere gebruik van KIVA-lessen.

Om het hierboven genoemde beleid rond veiligheid en gewenst gedrag verder te versterken, staat het boekje De Gouden Weken centraal tijdens de eerste schoolweken. Groepsbinding staat hierin voorop en het biedt naast talloze tips ook veel praktische oefeningen om in en met de groep te doen.

Daarnaast monitoren wij tweemaal per jaar het sociale welbevinden van onze leerlingen met behulp van de sociaal-emotionele vragenlijst van KIVA. De leerkrachten krijgen een rapport met sociogrammen. Dit vormt de basis waarmee in de groepen verder gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Pestprotocol:

Er is een Pest-protocol aanwezig. Deze wordt ingezet als dat nodig is.

Veiligheidsbeleid:

Er is een veiligheidsbeleid aanwezig. Deze is te vinden op de website van het kindcentrum.

Onderwijs-zorgarrangementen

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op het kindcentrum. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op het kindcentrum krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement.

Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en het kindcentrum. Het Kindcentrum bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

Aanbod voor leerlingen met problemen in de thuissituatie

Het Kindcentrum werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de jeugdmaatschappelijk werker in het zorgadviesteam (ZAT). Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld¹, waar alle teamleden van op de hoogte zijn.

Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. Het kindcentrum houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuisgehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is het kindcentrum alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD. We hebben korte lijnen met de leerplichtambtenaar wanneer nodig.

Bij regelmatig (ongeeoorloofd) verzuim wordt dit gemeld bij leerplicht van de gemeente Assen en bij de regievoerder zorgplicht van Plateau.

Ieder schoolbestuur heeft een regievoerder zorgplicht. De regievoerder zorgplicht wordt ingeschakeld als thuiszitten dreigt en houdt overzicht van alle leerlingen binnen Plateau die niet of

¹ Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring

verminderd naar school gaan. Indien de voortgang voor het terugkomen op school of het vinden van een ander passend onderwijs(zorg)aanbod of arrangement stagneert, meldt de regievoerder dit aan de coördinator van het samenwerkingsverband via een digitaal registratiesysteem (Indigo). Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband 2201 PO.

6.Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van het kindcentrum

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op het kindcentrum waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een ander kindcentrum. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat leerlingen zich prettig voelen op het kindcentrum, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kunnen wij als kindcentrum:

Wanneer leerlingen kampen met **ernstige leerproblemen** (een achterstand van ruim 1 jaar op een of meerdere vakgebieden), of als er problemen zijn op sociaal-emotioneel gebied, kan het programma aangepast worden. Er kunnen aanpassingen op de volgende gebieden plaatsvinden:

- de hoeveelheid werk;
- het tempo waarin gewerkt wordt;
- wijzigingen in het niveau (lager);
- er kan gekozen worden voor het werken met een andere methode/met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt de kerndoelen te bereiken. Met behulp van een aangepast programma proberen we minimaal het niveau van eind groep 6 te halen, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
- er kan gekozen worden voor een volledige doublure;
- er zijn mogelijkheden voor het verlaten van het kindcentrum na groep 7.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt in de groep;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- het programma werkbaar en te organiseren is;
- het kind ook redelijk zelfstandig kan werken.

Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- wij hebben soms te maken met groepen waar meerdere zorgvragen in zitten. De tijd die de leerkracht dan extra aan een kind kan besteden is dan te beperkt, ook kan de grootte van de groep een beperkende factor zijn;
- de leerling kan zich alleen voelen - hij kan de enige zijn met problemen;
- door tekort aan middelen kan te weinig of geen tijd beschikbaar zijn voor extra begeleiding;
- er kan te weinig of geen deskundigheid binnen het kindcentrum aanwezig zijn in de vorm van:
 - psychologische hulp
 - maatschappelijk werk
 - fysiotherapie
 - remedial teaching
 - logopedie.

Wat vraagt dit van de leerling?

Vaak is het nodig om voor zorgleerlingen extra inzet te tonen op de volgende vaardigheden en/of eigenschappen:

- het hebben van een in de basis positieve houding t.o.v. leerkracht, medeleerlingen en het lesprogramma;
- een zekere mate van zelfstandigheid;
- sociale vaardigheid en zelfbewustzijn.

Om hier resultaat te behalen, wordt samen met een kwaliteitscoördinator en met eventuele externe adviezen afspraken gemaakt over de aanpak. Dit wordt regelmatig besproken binnen het zorgteamoverleg.

Wat vraagt dit van de ouders?

De groepsleerkracht houdt de ouders van de ontwikkelingen van hun kind op de hoogte, vraagt informatie, medewerking en samenwerking. Tijdens de eerste gespreksronde in het kindcentrum (oktober/november) vindt de eerste uitwisseling van informatie plaats. Ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek over hun kind tijdens deze gespreksronde.

Wanneer kan het kindcentrum het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op het kindcentrum;
- indien de zorg en begeleiding die het kindcentrum kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- indien de veiligheid van de (mede)leerlingen en het team niet voldoende gewaarborgd kan worden;
- indien een individuele aanbod van een leerling niet meer passend is bij de reguliere onderwijssetting.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau Integrale Kindcentra.

Indien er twijfels zijn of het kindcentrum voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op ons kindcentrum niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een ander kindcentrum;
- een (andere) kindcentrum voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) kindcentrum voor speciaal onderwijs.

Een ander kindcentrum voor basisonderwijs

Kindcentrum en ouders bepalen in overleg op welke wijze een ander kindcentrum benaderd wordt.

Een (ander) kindcentrum voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. [Commissie van Toelaatbaarheid & Advies](#) van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen².

Grenzen van de zorg ten aanzien van nieuwe leerlingen

Wanneer er nieuwe leerlingen worden aangemeld die extra zorg behoeven wordt er samen met de ouders, directie en kwaliteitscoördinator een intakegesprek gepland waarin de problematiek, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden worden verkend. De directie en het schoolzorgteam zijn vervolgens verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerling. Zij bekijken of deze leerling past bij de samenstelling van de groep en/of school en de mogelijkheden van het team/ leerkracht.

De zorgzwaarte van de groep speelt hierin een belangrijke rol. De zorgzwaarte van de groep wordt bepaald d.m.v. het toekennen van een zorgniveau aan ieder individu. De school heeft geen harde grens vastgesteld voor de maximale zorgzwaarte van de groep, maar kijkt per situatie of het mogelijk is. De school heeft verschillende klaslokalen qua oppervlakte en indeling. Daarom zal in sommige gevallen (bijv. bij rolstoelgebruik) ook gekeken worden of de fysieke ruimte passend is. Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden, kan het zijn dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg)leerlingen in de groep. Er kan dan de keuze worden gemaakt om een leerling niet op te nemen in ons kindcentrum.

De leerkracht is in alle gevallen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg voor de leerling. Het schoolzorgteam kan de leerkracht hier uiteraard in ondersteunen/ begeleiden.

Het aantal niveaus binnen een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is om leerlingen met ernstige leerproblemen op te nemen. We werken met het IGDI-model en dat betekent dat de groep al op meerdere (drie) niveaus instructies krijgt aangeboden. Er is dan onvoldoende tijd en ruimte meer beschikbaar om meerdere leerlingen op te nemen die een eigen leerlijn volgen. We kunnen maximaal 2 à 3 leerlingen een eigen leerlijn aanbieden in een homogene groep.

Wanneer het gaat om een terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bepaalt eveneens de directie en het schoolzorgteam of dit binnen de mogelijkheden van de school

² <https://passendonderwijsdrenthe.nl/wp-content/uploads/2023/03/Basisondersteuning.pdf>

valt. Wanneer deze leerling ondersteuningsgeld van het cluster ontvangt, plaats de school alleen maar wanneer deze gelden overgedragen worden.

Het aantal zorgleerlingen in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met ernstige leerproblemen (hieronder valt ook extreme hoogbegaafdheid onder) op te nemen. Door een te groot aantal zorgleerlingen kan de groepsleerkracht onvoldoende in staat zijn om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle (zorg-) leerlingen in de groep. We kunnen maximaal drie zorgleerlingen opnemen in een groep.

In enkele gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er volgens ons een te grote discrepantie zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.

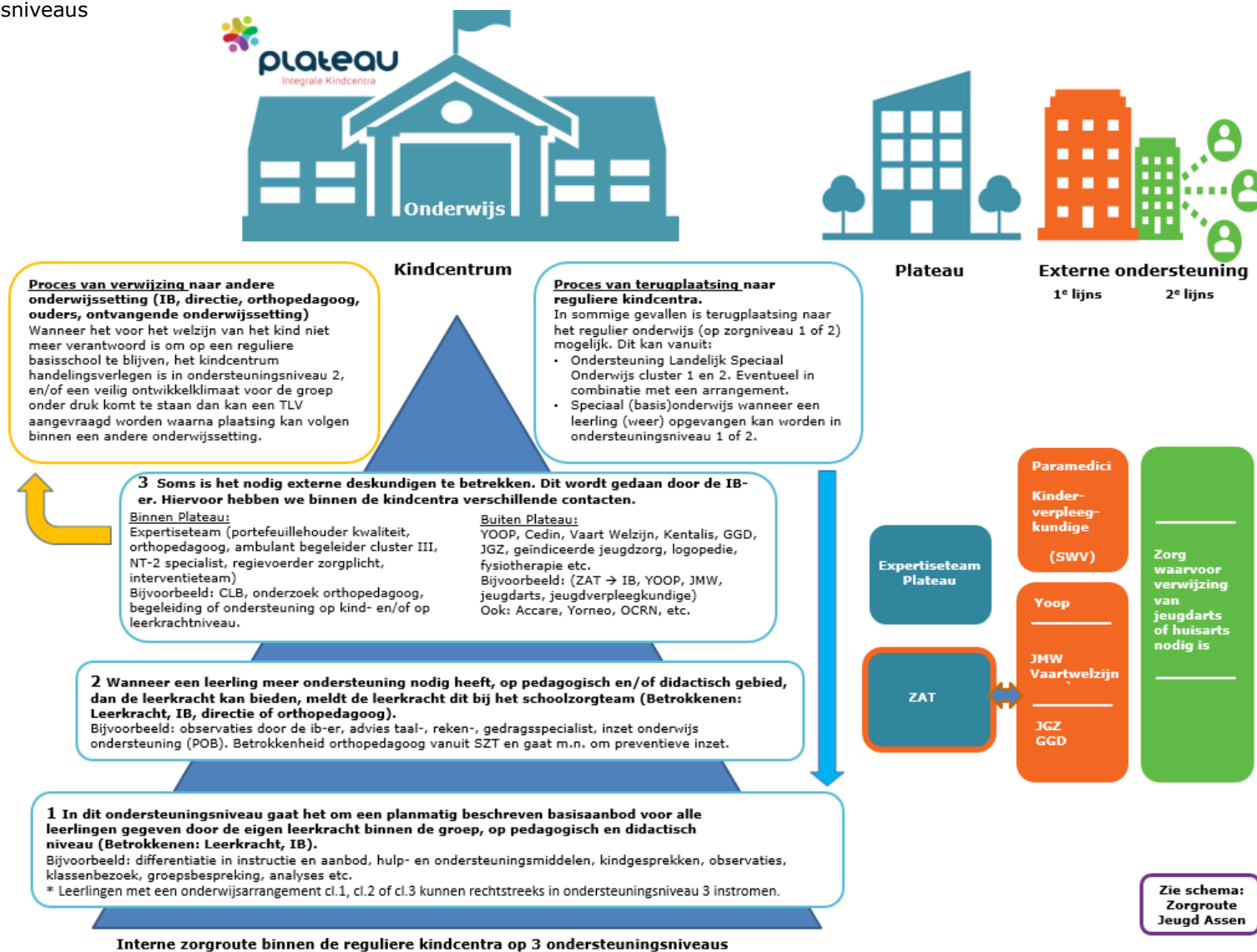
7. Hoorrecht leerlingen

Leerlingen krijgen per 1 augustus 2025 hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief (OPP). Hoorrecht betekent dat leerlingen en ouders/verzorgers mogen meepraten (mening laten horen) over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectief. De orthopedagoog en kwaliteitscoördinator zijn betrokken bij dit proces.

Als ouders/verzorgers heeft u het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. De mening van de leerling vinden wij heel belangrijk en nemen wij gedurende dit proces.

7. Bijlage :

7.1: Ondersteuningsniveaus



7.2 Zorgtraject Kindcentrum Valkenhorst

