



Schoolgids 2026-2027

Weth. Bergerweg 2d
9406 XP Assen
T 0592 - 820 540

 directie@kindcentrum-demeander.nl

 www.kindcentrum-demeander.nl



plateau

Kindcentrum De Meander

Speciaal basisonderwijs

Inhoudsopgave

1. Een woord vooraf	4
2. Wie zijn wij?	5
2.1 Welkom op De Meander	5
2.2 Onderdeel van Plateau Integrale Kindcentra	5
3. Waar geloven wij in?	7
3.1 Ieder kind verdient de kans om te groeien	7
4. Leren op De Meander	10
4.1 Leren begint met vertrouwen	10
4.2 Een goede les maakt het verschil	10
Wat merkt uw kind hiervan?	10
4.3 Passend onderwijs is ons vertrekpunt	11
4.4 Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind	11
4.5 Wat leert uw kind?	12
4.6 Burgerschap begint in de klas	13
4.7 Ondersteuning waar nodig	13
4.8 Talenten ontdekken	15
4.9 Op weg naar de toekomst	15
5. Kwaliteit maken we samen	16
5.1 Kinderen leren het meest van professionals die zelf blijven leren	16
6. Samen met ouders	19
6.1 Goed onderwijs ontstaat in verbinding	19
7. Een veilige plek om te groeien	22
7.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	24
8.1 Een kind heeft geen leerkracht nodig. Een kind heeft een team nodig	25
9. Uitstroom van leerlingen	28
10. Beleid toelating, verwijdering en schorsing	30
11. Grenzen aan de ondersteuning	32
12. De klachtenregeling	33
Samen met ouders	47
Oudergesprekken	47
Meehelpen op school	47
Medezeggenschapsraad (MR)	47
Ouderraad (OR)	47
Vrijwillige ouderbijdrage	49
Vakanties en studiedagen	50

Jaarplanning	50
Handige links en contact	51
24. Instemming Medezeggenschap	54
25. Bijlage 1: School Ondersteunings Profiel (SOP)	55

1. Een woord vooraf

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Van harte welkom bij Kindcentrum De Meander.

De keuze voor een school voor speciaal basisonderwijs is vaak geen vanzelfsprekende stap. Veel van onze leerlingen hebben ervaren dat leren niet altijd gemakkelijk gaat of dat zij in het reguliere basisonderwijs niet volledig tot hun recht kwamen. Juist daarom willen wij een plek zijn waar kinderen opnieuw vertrouwen krijgen in zichzelf, met plezier naar school gaan en iedere dag succeservaringen opdoen.

Op De Meander geloven wij dat ieder kind zich kan ontwikkelen. Niet ieder kind volgt daarbij dezelfde route en ook het tempo verschilt. Wij kijken daarom niet alleen naar wat een leerling al kan, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om de volgende stap te zetten. Met een veilige leeromgeving, duidelijke structuur, hoge verwachtingen en betrokken professionals helpen wij kinderen om het beste uit zichzelf te halen.

In deze schoolgids leest u waar De Meander voor staat, hoe wij ons onderwijs organiseren en op welke manier wij samen met ouders werken aan de ontwikkeling van onze kinderen. U vindt informatie over onze visie, het onderwijsaanbod, de begeleiding van leerlingen, de samenwerking met ouders en de praktische organisatie van de school.

Een schooltijd is meer dan leren lezen, rekenen en schrijven. Het is ook een periode waarin kinderen ontdekken wie zij zijn, leren samenwerken, zelfstandiger worden en vertrouwen ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden. Daar dragen wij iedere dag met veel enthousiasme aan bij.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders daarbij onmisbaar. U kent uw kind als geen ander en samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind zich optimaal ontwikkelt. Daarom hechten wij veel waarde aan open communicatie, wederzijds vertrouwen en korte lijnen.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of wilt u graag kennismaken met onze school? U bent van harte welkom voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding. We laten u graag zien en ervaren waar De Meander voor staat.

Namens het gehele team wens ik u veel leesplezier.

Tamara Baron
Directeur Kindcentrum De Meander

2. Wie zijn wij?

2.1 Welkom op De Meander

Kindcentrum De Meander is een openbare school voor speciaal basisonderwijs in Assen. Wij bieden onderwijs aan kinderen die tijdelijk of langdurig meer ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkelen te komen.

Veel van onze leerlingen hebben ervaren dat leren niet vanzelf gaat. Soms hebben zij meer tijd nodig, een andere aanpak of een omgeving waarin zij weer kunnen ervaren dat zij wél succesvol kunnen zijn. Op De Meander bieden wij die omgeving.

Onze naam is niet toevallig gekozen. Een *meander* is de kronkelende loop van een rivier. Net als een rivier verloopt ook de ontwikkeling van kinderen niet altijd in een rechte lijn. Soms zijn omwegen nodig om uiteindelijk op de juiste bestemming te komen. Wij geloven dat ieder kind, ongeacht de route die het aflegt, de mogelijkheid heeft om zich te ontwikkelen.

Op De Meander kijken we daarom niet alleen naar leerprestaties. We zien het hele kind. We investeren iedere dag in zelfvertrouwen, welbevinden, zelfstandigheid en sociale vaardigheden, omdat wij geloven dat kinderen pas tot leren komen wanneer zij zich veilig en gezien voelen. Onze school kenmerkt zich door rust, structuur en duidelijkheid. Tegelijkertijd hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. We geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het onderwijs aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en wanneer succeservaringen centraal staan.

Dit doen we niet alleen. Samen met ouders, leerlingen en onze ketenpartners vormen wij een team rondom het kind. Vanuit deze samenwerking zoeken we steeds opnieuw naar wat een leerling nodig heeft om de volgende stap te zetten.

Op De Meander willen we dat kinderen met plezier naar school gaan, vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en trots zijn op wie zij zijn en wat zij kunnen. Dat vormt de basis voor alles wat wij doen.

2.2 Onderdeel van Plateau Integrale Kindcentra

Kindcentrum De Meander maakt deel uit van Stichting Plateau Integrale Kindcentra. Binnen Plateau werken verschillende kindcentra samen aan kwalitatief hoogwaardig openbaar onderwijs en opvang in de gemeente Assen.

Hoewel iedere school een eigen karakter heeft, delen alle scholen dezelfde kernwaarden: **Groei, Lef, Verbinding en Plezier**. Deze waarden vormen ook binnen De Meander een belangrijke basis voor ons handelen.

Wij combineren de kracht van een grote organisatie met de persoonlijke betrokkenheid van een kleinschalige school. Daardoor kunnen wij gebruikmaken van brede expertise en tegelijkertijd dichtbij leerlingen en ouders blijven.

2.3 Waar ouders voor kiezen

Ouders kiezen voor De Meander omdat zij een school zoeken waar hun kind opnieuw vertrouwen krijgt in leren.

Een school waar structuur en duidelijkheid samengaan met persoonlijke aandacht. Waar kinderen worden gezien om wie zij zijn, waar successen worden gevierd en waar professionals iedere dag samen werken aan de best mogelijke ontwikkeling van iedere leerling.

Wij geloven dat ieder kind het verdient om met plezier naar school te gaan, zich veilig te voelen en te ontdekken wat het allemaal wél kan. Dat is waar wij ons iedere dag met overtuiging voor inzetten.

2.2 Kerngetallen

	2026- 2027	2025- 2026	2024- 2025	2023- 2024	2022- 2023	2021- 2022
Aantal leerlingen (teldatum 1 februari)		165	181	202	205	201
Gemiddelde groepsgrootte (op teldatum)		14	15	14	15	15
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring		27	19	28	17	17
Aantal leerlingen teruggeplaatst naar bao		0	0	1	0	2
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs (SO)		2	3	7	7	1
Aantal verwijzingen naar speciaal voortgezet onderwijs (VSO)		7	5	11	11	2
Totale beschikbare formatie	22	23	26.9	28.4	28.2 (NPO)	28.9 (NPO)
Kwaliteitsonderzoek Inspectie Onderwijs		V	V	V	V	V

3. Waar geloven wij in?

3.1 Ieder kind verdient de kans om te groeien

Op De Meander geloven wij dat ieder kind zich kan ontwikkelen. Niet ieder kind volgt daarbij dezelfde route en ook het tempo verschilt. Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig, een andere manier van leren of extra ondersteuning om tot ontwikkeling te komen.

Juist daarom kiezen wij ervoor om niet te kijken naar wat een kind nog niet kan, maar naar de volgende stap die wél gezet kan worden.

Wij geloven dat kinderen groeien wanneer zij zich veilig voelen, vertrouwen krijgen en ervaren dat zij succes kunnen hebben. Vanuit die overtuiging bieden wij iedere leerling een omgeving waarin rust, structuur, persoonlijke aandacht en hoge verwachtingen hand in hand gaan.

Ons doel is niet alleen dat kinderen leren lezen, rekenen en schrijven. Wij willen dat zij onze school verlaten met vertrouwen in zichzelf, plezier in leren en de overtuiging dat zij ertoe doen.

Dat is waar wij iedere dag aan werken.

3.2 Onze missie

"Wees trots en draag het uit."

Deze woorden vormen al een aantal jaren het hart van De Meander.

Trots begint bij jezelf. Wij willen dat kinderen ontdekken wie zij zijn, ervaren wat zij kunnen en met vertrouwen hun eigen toekomst tegemoet gaan. Dat vraagt om onderwijs waarin leerlingen succeservaringen opdoen, fouten mogen maken en iedere dag opnieuw de kans krijgen om te groeien.

Diezelfde trots zien we ook terug binnen ons team. Wij zijn trots op onze leerlingen, op elkaar en op de ontwikkeling die wij samen doormaken. Door continu te leren, samen te werken en elkaar feedback te geven blijven wij bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs.

Trots is voor ons geen eindpunt, maar een houding. Een houding die zichtbaar is in onze leerlingen, onze medewerkers en onze samenwerking met ouders.

3.3 Onze visie

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij de relatie.

Wanneer een leerling zich veilig voelt, zich gezien voelt en vertrouwen ervaart, ontstaat ruimte om te leren. Daarom investeren wij iedere dag bewust in een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zichzelf mogen zijn en waarin duidelijke verwachtingen samengaan met warmte en betrokkenheid.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Niet omdat wij verwachten dat iedereen hetzelfde bereikt, maar omdat wij geloven dat ieder kind kan groeien wanneer het onderwijs aansluit

bij zijn of haar mogelijkheden.

Daarom stemmen wij ons onderwijs af op wat een leerling nodig heeft. We werken met duidelijke instructies, een voorspelbare leeromgeving en een aanpak die uitgaat van kansen in plaats van beperkingen.

3.4 Leren doen we niet alleen

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor een veilige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ook als team blijven wij leren. Door samen lessen voor te bereiden, elkaar feedback te geven, collegiale consultaties uit te voeren en voortdurend kritisch naar ons eigen handelen te kijken, blijven wij werken aan steeds beter onderwijs.

Zo geven wij iedere leerling de kans om het beste uit zichzelf te halen.

3.5 Onze kernwaarden

Alles wat wij doen is terug te brengen naar vijf kernwaarden.

Veiligheid

Kinderen ontwikkelen zich wanneer zij zich veilig voelen. Daarom creëren wij een voorspelbare omgeving waarin rust, structuur en respect centraal staan.

Vertrouwen

Wij geloven in de mogelijkheden van ieder kind. We geven leerlingen het vertrouwen om nieuwe stappen te zetten en leren hen vertrouwen te krijgen in zichzelf.

Ontwikkeling

Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Wij sluiten aan bij de mogelijkheden van kinderen en blijven steeds zoeken naar de volgende stap.

Vakmanschap

Goed onderwijs vraagt om deskundige professionals. Daarom investeren wij voortdurend in onze eigen ontwikkeling en werken wij samen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Samen

Onderwijs maken wij samen. Leerlingen, ouders en medewerkers vormen gezamenlijk de basis voor een succesvolle ontwikkeling van ieder kind.

3.6 Hoge verwachtingen

Op De Meander geloven wij dat hoge verwachtingen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Hoge verwachtingen betekenen voor ons niet dat iedere leerling hetzelfde einddoel behaalt. Ze betekenen wél dat wij geloven dat ieder kind kan groeien.

Daarom bieden wij uitdagend onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van iedere leerling. We stimuleren zelfstandigheid, eigenaarschap en doorzettingsvermogen en geven leerlingen het vertrouwen om nieuwe dingen te proberen.

Door uit te gaan van kansen in plaats van beperkingen helpen wij kinderen om steeds opnieuw succeservaringen op te doen.

3.7 Wanneer zijn wij tevreden?

Wij zijn tevreden:

- Wanneer kinderen met plezier naar school gaan.
- Wanneer zij zich veilig voelen.
- Wanneer zij trots zijn op zichzelf.
- Wanneer zij ontdekken wat zij kunnen.
- Wanneer zij met vertrouwen de volgende stap zetten.

Wij zijn tevreden wanneer ouders zich gehoord voelen en ervaren dat school en thuis samenwerken in het belang van hun kind.

En wij zijn tevreden wanneer leerlingen onze school verlaten met de kennis, vaardigheden én het zelfvertrouwen om hun eigen weg te vervolgen.

Dat is voor ons de betekenis van goed onderwijs. De Meander is een School voor Speciaal Basisonderwijs (SBO). De identiteit van de school is openbaar. Iedereen, ongeacht afkomst, politieke overtuiging of godsdienst is welkom.

4. Leren op De Meander

4.1 Leren begint met vertrouwen

Op De Meander geloven wij dat leren begint met vertrouwen. Vertrouwen in jezelf, vertrouwen in de mensen om je heen en vertrouwen dat je iedere dag een stap verder kunt komen. Voor veel van onze leerlingen is dat vertrouwen niet vanzelfsprekend. Sommigen hebben ervaren dat leren moeilijk is, anderen hebben meer tijd of een andere aanpak nodig om tot ontwikkeling te komen. Juist daarom creëren wij een leeromgeving waarin rust, structuur en veiligheid de basis vormen voor groei.

Wij kijken niet alleen naar wat een leerling moet leren, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren. Dat vraagt om maatwerk, betrokken professionals en een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en leerling.

Iedere dag opnieuw werken wij aan hetzelfde doel: kinderen laten ervaren dat zij kunnen groeien.

4.2 Een goede les maakt het verschil

Wij geloven dat de kwaliteit van de leerkracht de grootste invloed heeft op de ontwikkeling van een leerling. Daarom investeren wij voortdurend in goed onderwijs en blijven wij ons als team ontwikkelen.

Een goede les is voor ons meer dan het overbrengen van kennis. Een goede les geeft leerlingen vertrouwen, maakt hen nieuwsgierig en zorgt ervoor dat zij ervaren dat leren succes kan opleveren.

Onze lessen kenmerken zich door:

- duidelijke lesdoelen;
- een rustige en voorspelbare opbouw;
- effectieve en expliciete instructie;
- actieve betrokkenheid van leerlingen;
- veel ruimte om samen én zelfstandig te oefenen;
- gerichte feedback;
- hoge verwachtingen die aansluiten bij de mogelijkheden van iedere leerling.

Wij geloven dat ieder kind kan groeien. Daarom stemmen wij onze instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zoeken wij steeds naar de aanpak die het beste past. Een goede les is voor ons geen doel op zich, maar een middel om kinderen iedere dag succeservaringen te laten opdoen.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Ik weet wat ik vandaag ga leren.
- ✓ Ik krijg uitleg die bij mij past.
- ✓ Ik mag vragen stellen en fouten maken.
- ✓ Ik krijg hulp als ik die nodig heb.
- ✓ Ik ervaar dat ik iedere dag iets nieuws leer.

4.3 Passend onderwijs is ons vertrekpunt

Iedere leerling is anders. Daarom kijken wij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar talenten, interesses, motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

Onze groepen zijn bewust kleiner dan in het regulier basisonderwijs. Hierdoor is er ruimte voor persoonlijke aandacht, gerichte begeleiding en onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van iedere leerling.

Wij bieden een duidelijke structuur, voorspelbaarheid en rust. Dat geeft leerlingen de veiligheid om zich te ontwikkelen en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Passend onderwijs betekent voor ons dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om met vertrouwen de volgende stap te zetten.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Ik word gezien.
- ✓ Mijn leerkracht kent mij.
- ✓ Ik krijg hulp wanneer dat nodig is.
- ✓ Ik krijg uitdagingen die bij mij passen.
- ✓ Ik mag groeien op mijn eigen manier.

4.4 Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind

Ontwikkeling verloopt niet voor ieder kind in hetzelfde tempo. Daarom kijken wij verder dan alleen toetsen of cijfers.

Voor iedere leerling stellen wij een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven wij de verwachte ontwikkeling, de doelen waaraan gewerkt wordt en de ondersteuning die nodig is om deze doelen te bereiken.

Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit doen wij in nauwe samenwerking met ouders. Ook de leerling wordt, passend bij zijn of haar leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden, betrokken bij de gesprekken over het eigen ontwikkelingsperspectief (hoorrecht). Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren meedenken over hun ontwikkeling, hun talenten en de doelen waaraan zij werken.

Hoorrecht van leerlingen

Ons kindcentrum vindt het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom betrekken wij leerlingen bij gesprekken over hun onderwijs en ondersteuning. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen de gelegenheid hun mening te geven over hun doelen en begeleiding. Daarnaast raadplegen wij jaarlijks leerlingen over het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuning binnen het kindcentrum, bijvoorbeeld: zelf aan te vullen hoe je dit hebt opgepakt.

Voorbeelden van vragen aan leerlingen:

- Voel jij je veilig en prettig op school? Waarom wel/niet?
- Kun je goed hulp krijgen als je iets moeilijk vindt?
- Weet je bij wie je terecht kunt als je hulp nodig hebt?
- Hoe vind je de begeleiding van leraren?
- Wordt er goed rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen?
- Wat vind je van de extra hulp of ondersteuning die de school biedt?
- Heb jij ideeën om de ondersteuning op school te verbeteren?
- Voel jij dat jouw mening serieus wordt genomen op school?
- Wat zou school moeten veranderen zodat leerlingen beter kunnen leren of zich fijner voelen?

Gedurende het schooljaar verzamelen wij informatie uit observaties, gesprekken, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Deze informatie helpt ons om het onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van de leerling.

Wij geloven dat ontwikkeling zichtbaar wordt wanneer kinderen succes ervaren. Daarom kijken wij niet alleen naar resultaten, maar juist ook naar groei.

Ouders zijn hierbij een onmisbare partner. Samen bespreken wij regelmatig de voortgang en bepalen wij welke vervolgstappen passend zijn.

4.5 Wat leert uw kind?

Ons onderwijs sluit aan bij de kerndoelen voor het primair onderwijs en is afgestemd op de mogelijkheden van onze leerlingen.

Vanaf de eerste schooldag werken wij doelgericht aan de basisvaardigheden taal, lezen, spelling, rekenen en schrijven. Deze vakgebieden vormen de basis voor verdere ontwikkeling en krijgen daarom een belangrijke plaats binnen ons onderwijs.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, creativiteit, bewegingsonderwijs en de ontwikkeling van executieve functies, zoals plannen, organiseren, samenwerken en zelfstandig leren.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren ****wat**** zij moeten weten, maar ook ontdekken ****hoe**** zij leren en vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden.

Methoden en leermiddelen

Om ons onderwijs vorm te geven maken wij gebruik van eigentijdse methodes, digitale leermiddelen en aanvullende materialen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De volgende methodes worden op onze school gebruikt:

Vakgebied	Methode
Kleuters	Leerlijn jaarplan Onderbouwd
Aanvankelijk lezen	Zo leer je kinderen lezen en spellen/Lijn3

Voortgezet technisch lezen (VTL)	Zo leer je kinderen lezen en spellen/Karakter
Spelling	STAAL Spelling
Taal	STAAL Taal
Rekenen/Wiskunde	Wereld in getallen 5
Schrijven	Klinkers: Blokschrift en soms verbonden schrift
Engels	Groove me
Aardrijkskunde	Meander
Natuur	Naut
Geschiedenis	Brandaan
Techniek	Naut
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Expressie activiteiten	EigenwijsNext
Sociale & Emotionele ontwikkeling	PBS, Klasse(n)kracht, Rots & Water, Relatie en Seksualiteit
Bewegingsonderwijs	Stroes en van Gelder, Basisdocument bewegingsonderwijs, Braam, Groels
ICT	Mediamasters

4.6 Burgerschap begint in de klas

Kinderen leren burgerschap niet uit een boek. Zij leren het door iedere dag samen te leven, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Daarom is burgerschap verweven in alles wat wij doen.

Wij leren leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan, verschillen te waarderen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en actief bij te dragen aan een veilige school. Burgerschap krijgt vorm tijdens onze dagelijkse lessen, Klasse(n)Kracht, de leerlingenraad, thema's rondom democratie, mediawijsheid en sociale veiligheid, maar vooral in de manier waarop wij iedere dag met elkaar omgaan.

Wij werken doelgericht aan burgerschapsdoelen die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van onze leerlingen. Zo bereiden wij hen voor op een actieve rol in de samenleving.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Ik leer samenwerken.
- ✓ Ik leer luisteren naar anderen.
- ✓ Mijn mening doet ertoe.
- ✓ Ik leer verantwoordelijkheid nemen.
- ✓ Ik ontdek dat verschillen er mogen zijn.

4.7 Ondersteuning waar nodig

Goede ondersteuning begint voor ons in de klas.

De leerkracht kent de leerling het beste en is de spil in de begeleiding. Waar nodig wordt de leerkracht ondersteund door kwaliteitscoördinatoren, orthopedagogen, onderwijsassistenten,

leraarondersteuners en andere specialisten.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken wij nauw samen met ouders en externe partners. Samen zoeken we naar de begeleiding die het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Daarbij stellen wij steeds dezelfde vraag: *"Wat heeft deze leerling nodig om de volgende stap te zetten?"*

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Ik hoef het niet alleen te doen.
- ✓ Er zijn mensen die mij helpen.
- ✓ Mijn ouders en school werken samen.
- ✓ Ik krijg ondersteuning die bij mij past.

4.8 Talenten ontdekken

Wij vinden dat onderwijs verder gaat dan taal en rekenen.

Kinderen ontwikkelen zich ook door te bewegen, te creëren, samen te spelen en nieuwe talenten te ontdekken. Daarom bieden wij een breed onderwijsaanbod waarin ruimte is voor kunst, cultuur, muziek, bewegingsonderwijs, techniek, digitale geletterdheid en praktische vaardigheden.

Daarnaast bieden wij – via externe instanties en/of wanneer dat passend is – extra ondersteuning, zoals Motorische Remedial Teaching (MRT), logopedie, fysiotherapie en weerbaarheidstrainingen. Succeservaringen buiten de basisvakken dragen bij aan zelfvertrouwen, motivatie en plezier in leren.

4.9 Op weg naar de toekomst

Vanaf het moment dat een leerling bij ons op school komt, kijken we vooruit naar de toekomst.

Samen met ouders volgen wij de ontwikkeling van de leerling en bereiden we stap voor stap voor op een passende vervolgplek. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar zelfstandigheid, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en toekomstperspectief.

Vanaf groep 6 bespreken we het voorlopige uitstroomperspectief. In groep 8 volgt het definitieve schooladvies. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling uitstroomt naar een onderwijsplek waar hij of zij zich met vertrouwen verder kan ontwikkelen.

Want uiteindelijk is dat waar ons onderwijs om draait: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vervolgen.

5. Kwaliteit maken we samen

5.1 Kinderen leren het meest van professionals die zelf blijven leren

Op De Meander geloven wij dat goed onderwijs nooit af is. Net zoals wij onze leerlingen iedere dag stimuleren om te groeien, blijven wij ook als team voortdurend leren en ontwikkelen.

Kwaliteit ontstaat niet door toeval. Het ontstaat wanneer professionals nieuwsgierig blijven, elkaar vragen stellen, kennis delen en samen onderzoeken hoe het onderwijs iedere dag een beetje beter kan.

Daarom is kwaliteitszorg voor ons geen systeem of een verzameling documenten. Het is een manier van werken. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid van iedereen die betrokken is bij De Meander. Samen bouwen wij iedere dag aan onderwijs waarin leerlingen én professionals zich blijven ontwikkelen.

5.2 Een professionele cultuur

Wij geloven dat de kwaliteit van ons onderwijs begint bij de mensen die het onderwijs verzorgen. Daarom investeren wij bewust in een professionele cultuur waarin samenwerking, vertrouwen en ontwikkeling centraal staan.

Binnen De Meander leren wij met én van elkaar. We bereiden lessen gezamenlijk voor, voeren professionele gesprekken, geven elkaar feedback, bezoeken elkaars lessen en delen kennis binnen onze leerteams en ontwikkelgroepen.

Wij spreken elkaar aan, stellen vragen en durven kritisch naar ons eigen handelen te kijken. Niet omdat iets niet goed gaat, maar omdat wij geloven dat goed onderwijs altijd verder kan groeien.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Leerkrachten blijven zich ontwikkelen.
- ✓ Nieuwe inzichten worden direct toegepast in de klas.
- ✓ Er is een gezamenlijke aanpak binnen de school.
- ✓ Leerkrachten leren van én met elkaar.

5.3 Iedere dag een beetje beter

Goed onderwijs vraagt om voortdurende aandacht.

Daarom kijken wij regelmatig naar wat goed gaat en wat beter kan. We observeren lessen, analyseren leerresultaten, bespreken de ontwikkeling van leerlingen en evalueren de gemaakte keuzes.

De inzichten die hieruit voortkomen gebruiken wij om ons onderwijs verder te verbeteren. Zo ontstaat een continue cyclus van leren, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Het onderwijs blijft zich ontwikkelen.
- ✓ Leerkrachten stemmen hun lessen af op wat leerlingen nodig hebben.
- ✓ Successen worden behouden en verbeterpunten worden aangepakt.

5.4 We leren van gegevens én van elkaar

Bij het verbeteren van ons onderwijs kijken wij niet alleen naar cijfers.

Wij gebruiken informatie uit observaties, gesprekken met leerlingen en ouders, toetsgegevens, veiligheidsmetingen, lesbezoeken, audits en tevredenheidsonderzoeken.

Deze informatie helpt ons om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen én op de kwaliteit van ons onderwijs.

Minstens zo belangrijk vinden wij de professionele dialoog. Door samen te analyseren, ervaringen uit te wisselen en verschillende perspectieven te bespreken, komen wij tot betere keuzes voor onze leerlingen.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Beslissingen worden zorgvuldig genomen.
- ✓ Onderwijs sluit steeds beter aan bij de behoeften van leerlingen.
- ✓ Er is aandacht voor zowel resultaten als welbevinden.

5.5 Leren van elkaar

Iedere leerkracht heeft kwaliteiten die waardevol zijn voor collega's.

Daarom vinden wij het vanzelfsprekend om bij elkaar in de klas te kijken, lessen samen voor te bereiden en elkaar feedback te geven.

Collegiale consultatie, lesbezoeken en professionele gesprekken zijn een vast onderdeel van onze kwaliteitscultuur. Op deze manier benutten wij elkaars expertise en blijven wij als team groeien.

5.6 Samen verantwoordelijk

De ontwikkeling van een kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Daarom werken wij intensief samen met ouders, leerlingen, collega's en externe partners.

Ouders kennen hun kind als geen ander. Wij vinden het belangrijk om hen actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en gaan uit van open communicatie en wederzijds vertrouwen.

Ook leerlingen denken mee over hun eigen ontwikkeling. Door samen doelen te bespreken en leerlingen steeds meer eigenaarschap te geven, groeien zij in verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Samen bereiken we meer dan alleen.

5.6 Onze ambities

Kwaliteit betekent voor ons ook vooruitkijken.

Vanuit ons schoolplan, de jaarlijkse evaluaties en het schooljaarplan bepalen wij gezamenlijk welke ontwikkelstappen de komende jaren centraal staan.

Voor de komende periode richten wij ons op vier schoolbrede ambities:

Professionele cultuur

Wij versterken de professionele samenwerking door te investeren in leerteams, feedback, collegiale consultatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Pedagogisch en didactisch handelen

Wij blijven werken aan kwalitatief sterke lessen, effectieve instructie, hoge verwachtingen, een positief pedagogisch klimaat en een doorgaande lijn in regels, routines en rituelen.

Onderwijsaanbod

Wij versterken ons onderwijsaanbod door te investeren in taal, lezen, woordenschatontwikkeling, rijke teksten en passende methodieken die aansluiten bij onze leerlingen.

Zorg en ondersteuning

Wij blijven ons handelingsgericht werken ontwikkelen en borgen onze werkwijze met behulp van kwaliteitskaarten, zodat iedere leerling kan rekenen op een herkenbare en kwalitatief sterke ondersteuning.

6. Samen met ouders

6.1 Goed onderwijs ontstaat in verbinding

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer school en ouders samenwerken.

U kent uw kind als geen ander. Wij kennen het onderwijs. Wanneer we deze kennis met elkaar verbinden, ontstaat de beste basis voor de ontwikkeling van uw kind.

Daarom zien wij ouders niet alleen als betrokkenen bij onze school, maar als partners. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid om kinderen te begeleiden, te stimuleren en het vertrouwen te geven om iedere dag een stap verder te groeien.

Openheid, wederzijds vertrouwen en korte lijnen vormen daarbij de basis. Wij geloven dat een goede samenwerking begint met elkaar leren kennen, luisteren naar elkaar en samen optrekken in het belang van het kind.

6.2 Ouders als educatieve partner

Op De Meander geloven wij dat opvoeding en onderwijs onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Ouders kennen de geschiedenis, talenten, interesses en behoeften van hun kind. Wij brengen onze kennis van leren, ontwikkelen en begeleiden mee. Samen vormen wij een team rondom het kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen op onze school en betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Daarom investeren wij in een open samenwerking waarin ruimte is voor vragen, ideeën, zorgen én successen.

We zoeken elkaar niet alleen op wanneer iets moeilijk is. Juist ook de mooie momenten, grote en kleine successen en bijzondere ontwikkelingen delen wij graag met elkaar.

6.3 Open en persoonlijke communicatie

Wij vinden het belangrijk dat ouders gemakkelijk contact met ons kunnen opnemen en dat de lijnen kort zijn. Heeft u een vraag, een zorg of wilt u iets met ons delen? Dan horen wij dat graag.

De groepsleerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Daarnaast zijn ook de kwaliteitscoördinatoren, de directie en andere betrokken collega's bereikbaar wanneer dat nodig is.

Voor algemene informatie en mededelingen maken wij gebruik van Social Schools. Via dit ouderportaal delen wij nieuws, praktische informatie, activiteiten en belangrijke ontwikkelingen binnen de school.

Persoonlijk contact blijft voor ons echter het belangrijkste. Soms is een telefoongesprek of een kop koffie waardevoller dan een bericht.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Mijn ouders weten wat er op school gebeurt.
- ✓ School en thuis houden elkaar op de hoogte.
- ✓ Wanneer er iets speelt, wordt daar snel over gesproken.

6.4 Samen volgen we de ontwikkeling

De ontwikkeling van een kind verloopt niet altijd in een rechte lijn. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig samen met ouders stil te staan bij de groei die een leerling doormaakt.

Gedurende het schooljaar vinden verschillende gesprekken plaats waarin we de ontwikkeling, het welbevinden en de gestelde doelen bespreken. Het Ontwikkelingsperspectief (OPP) vormt daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Tijdens deze gesprekken kijken we niet alleen terug, maar vooral vooruit. Welke ontwikkeling zien we? Waar liggen kansen? En wat heeft een leerling nodig om de volgende stap te zetten?

Door hierover samen in gesprek te blijven, zorgen we ervoor dat school en thuis elkaar versterken.

6.5 Samen beleven en vieren

Een school is meer dan een plek waar kinderen leren lezen, schrijven en rekenen.

Gedurende het schooljaar organiseren wij uiteenlopende activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen én aan de verbondenheid binnen onze school.

Ouders zijn daarbij van harte welkom. Denk aan vieringen, sportactiviteiten, culturele projecten, informatiebijeenkomsten, koffieochtenden, schoolreizen, kamp, ouderhulp bij activiteiten en andere momenten waarop we elkaar ontmoeten.

Juist deze gezamenlijke ervaringen maken van een school een gemeenschap waarin kinderen zich gezien en verbonden voelen.

6.6 Samen bouwen aan De Meander

Ouders leveren op verschillende manieren een waardevolle bijdrage aan onze school.

Sommige ouders helpen mee tijdens activiteiten of excursies. Anderen denken mee over het onderwijs of de ontwikkeling van de school via de medezeggenschapsraad (MR) of de ouderraad (OR).

Wij waarderen deze betrokkenheid enorm. Door samen verantwoordelijkheid te nemen voor onze school, blijven we bouwen aan een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Iedere bijdrage, groot of klein, helpt om van De Meander een fijne plek te maken voor onze leerlingen.

6.7 We trekken samen op

Wij geloven dat goed onderwijs begint met vertrouwen.

Daarom wachten wij niet tot er problemen ontstaan voordat we contact zoeken. We delen graag wat goed gaat, bespreken zorgen op tijd en zoeken samen naar oplossingen wanneer dat nodig is.

Wij nemen contact met u op wanneer wij denken dat dit belangrijk is voor de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind.

En we hopen dat u hetzelfde doet. Heeft u vragen? Maakt u zich ergens zorgen over? Of speelt er thuis iets dat van invloed kan zijn op uw kind? Laat het ons weten. Hoe eerder we elkaar spreken, hoe beter we samen kunnen ondersteunen. Want uiteindelijk hebben we allemaal hetzelfde doel: dat uw kind met plezier naar school gaat, zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij realiseren ons dat de keuze voor speciaal basisonderwijs vaak een bijzondere stap is. Daarom vinden wij het belangrijk dat u zich welkom voelt, gehoord wordt en weet dat wij samen met u optrekken.

.

7. Een veilige plek om te groeien

7.1 Veiligheid is de basis voor ontwikkeling

Op De Meander geloven wij dat kinderen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen.

Veiligheid betekent voor ons meer dan een school waar geen ruzie of pestgedrag voorkomt. Het betekent dat kinderen zichzelf durven zijn, fouten mogen maken, vragen durven stellen en met vertrouwen nieuwe uitdagingen aangaan.

Daarom investeren wij iedere dag bewust in een positief schoolklimaat waarin respect, voorspelbaarheid en verbondenheid centraal staan. Wij geloven dat een veilige omgeving de basis vormt voor leren, ontwikkelen en groeien.

7.2 Een veilig pedagogisch klimaat

Een leerling die zich veilig voelt, durft te leren.

Daarom werken wij iedere dag aan een schoolklimaat waarin leerlingen weten wat zij kunnen verwachten en ervaren dat zij gezien en gewaardeerd worden.

Onze leerkrachten bouwen bewust aan een positieve relatie met iedere leerling. Zij hebben oog voor de persoon achter het gedrag, geven oprechte aandacht en creëren een sfeer waarin kinderen zichzelf mogen zijn.

Tegelijkertijd bieden wij duidelijkheid. Leerlingen weten waar zij aan toe zijn, welke afspraken gelden en welke verwachtingen wij van hen hebben.

Rust, structuur en voorspelbaarheid geven leerlingen de ruimte om zich te ontwikkelen.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Ik voel mij welkom.
- ✓ Mijn leerkracht kent mij.
- ✓ Ik weet wat er van mij verwacht wordt.
- ✓ Ik durf vragen te stellen en fouten te maken.

7.3 Samen bouwen aan een positieve groep

Een fijne groep ontstaat niet vanzelf.

Daarom besteden wij vanaf de eerste schooldag bewust aandacht aan groepsvorming, samenwerking en onderlinge relaties. De zg. Gouden Weken.

Binnen De Meander werken wij met Klasse(n)Kracht. Dit helpt ons om leerlingen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf én voor elkaar.

We besteden aandacht aan gevoelens, samenwerking, communicatie, het oplossen van conflicten en het versterken van positieve groepsrelaties. Hierdoor leren leerlingen niet alleen over zichzelf, maar ook hoe zij samen een veilige groep kunnen vormen.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Ik hoor erbij.
- ✓ Ik leer samenwerken.
- ✓ Ik weet hoe we met elkaar omgaan.
- ✓ Ik draag zelf bij aan een fijne groep.

7.4 Regels, routines en rituelen

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer de school voorspelbaar is.

Daarom werken wij schoolbreed met duidelijke regels, vaste routines en herkenbare rituelen. Deze geven structuur, zorgen voor rust en maken duidelijk wat leerlingen van ons mogen verwachten en wat wij van hen verwachten.

Regels zijn voor ons geen doel op zich. Ze helpen kinderen om zelfstandiger te worden, verantwoordelijkheid te nemen en zich veilig te voelen.

Doordat alle collega's vanuit dezelfde afspraken werken, ervaren leerlingen een herkenbare aanpak in de hele school.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Ik weet waar ik aan toe ben.
- ✓ Iedereen werkt volgens dezelfde afspraken.
- ✓ Dat geeft mij rust.
- ✓ Ik kan mij daardoor beter concentreren op leren.

7.5 Gedrag zien wij als een kans om te leren

Wanneer een leerling gedrag laat zien dat niet helpend is, kijken wij verder dan het gedrag alleen. Wij proberen te begrijpen wat een leerling nodig heeft en welke vaardigheid nog ontwikkeld mag worden.

Dat betekent niet dat alles mag. Juist duidelijke grenzen geven kinderen veiligheid. Tegelijkertijd zien wij ieder incident als een kans om samen te leren.

Wij gaan met leerlingen in gesprek, helpen hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en zoeken samen naar manieren om volgende keer andere keuzes te maken.

Zo werken wij niet alleen aan gewenst gedrag, maar vooral aan de ontwikkeling van de leerling.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Ik krijg de kans om opnieuw te beginnen.
- ✓ Mijn fouten helpen mij om te leren.
- ✓ Ik word geholpen om betere keuzes te maken.

✓ Ik weet dat mensen in mij blijven geloven.

7.6 Sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling met plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Daarom volgen wij de sociale veiligheid van onze leerlingen actief. We voeren gesprekken met leerlingen, observeren in de groepen en maken gebruik van een veiligheidsmonitor.

Wanneer wij signalen ontvangen dat een leerling zich niet veilig voelt, ondernemen wij direct actie. We betrekken ouders, leerlingen en – waar nodig – andere deskundigen om samen tot een passende oplossing te komen.

Daarnaast beschikt De Meander over een anti-pestaanpak, een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en vertrouwenspersonen waarbij leerlingen, ouders en medewerkers terecht kunnen. Voor onze school zijn dit Marloes Popken en Stella Leopold.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Ik voel mij veilig.
- ✓ Ik weet bij wie ik terecht kan.
- ✓ Mijn zorgen worden serieus genomen.
- ✓ Er wordt naar mij geluisterd.

7.7 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De veiligheid en het welzijn van kinderen staan voorop. Daarom werken alle scholen van Plateau volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Wanneer medewerkers zich zorgen maken over de veiligheid of ontwikkeling van een leerling, volgen zij de stappen uit deze meldcode. In de meeste gevallen worden ouders hierbij betrokken en gaan we eerst met elkaar in gesprek om zorgen te bespreken en passende ondersteuning te organiseren.

De school kan advies vragen aan Veilig Thuis of, wanneer dat noodzakelijk wordt geacht, een melding doen. Daarbij handelen wij zorgvuldig en volgens de wettelijke richtlijnen. Alleen in uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat ouders niet vooraf worden geïnformeerd, bijvoorbeeld wanneer de veiligheid van een kind of andere betrokkenen hierdoor in gevaar zou kunnen komen.

Binnen De Meander zijn de kwaliteitscoördinatoren de aandachtsfunctionarissen voor de meldcode. Zij ondersteunen medewerkers bij het signaleren en zorgvuldig opvolgen van zorgen rondom de veiligheid van kinderen.

8. Samen werken aan de ontwikkeling van ieder kind

8.1 Een kind heeft geen leerkracht nodig. Een kind heeft een team nodig

Op De Meander geloven wij dat de ontwikkeling van een kind nooit de verantwoordelijkheid is van één persoon.

Achter iedere leerling staat een team van betrokken professionals dat iedere dag samenwerkt aan hetzelfde doel: kinderen helpen groeien in kennis, vaardigheden én zelfvertrouwen.

Iedere medewerker brengt zijn of haar eigen expertise mee. Door deze kennis met elkaar te verbinden, kunnen wij leerlingen de begeleiding bieden die zij nodig hebben.

Samen vormen wij het team rondom het kind.

8.2 Eén team, één gezamenlijke verantwoordelijkheid

Binnen De Meander werken verschillende professionals nauw met elkaar samen.

Onze leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, kwaliteitscoördinatoren, orthopedagogen, vakleerkrachten, intern begeleiders en directie hebben ieder een eigen rol en expertise. Wat ons verbindt, is de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van iedere leerling.

Wij kijken samen naar wat een leerling nodig heeft, stemmen onze begeleiding op elkaar af en leren voortdurend van elkaars kennis en ervaring.

Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling kan rekenen op een herkenbare aanpak en een sterk team om zich heen.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ De volwassenen om mij heen werken samen.
- ✓ Mijn begeleiding sluit goed op elkaar aan.
- ✓ Iedereen kent mijn ontwikkeling.
- ✓ Ik hoef mijn verhaal niet steeds opnieuw te vertellen.

8.3 Iedereen brengt zijn eigen expertise mee

Geen twee kinderen zijn hetzelfde. Daarom vinden wij het belangrijk dat verschillende deskundigheden samenkomen binnen onze school.

Sommige collega's zijn gespecialiseerd in taal of rekenen, anderen in gedrag, motoriek, executieve functies of sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast werken wij samen met vakleerkrachten, orthopedagogen en andere specialisten die vanuit hun eigen expertise bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Door kennis met elkaar te delen, versterken wij elkaar én ons onderwijs.

Wij geloven dat kinderen het meeste profiteren wanneer professionals samenwerken vanuit één gezamenlijke visie.

8.4 Ook wij blijven leren

Net zoals wij van onze leerlingen verwachten dat zij blijven leren, blijven wij onszelf ook ontwikkelen.

Onderwijs verandert voortdurend. Daarom investeren wij in scholing, gezamenlijke studiedagen, leerteams, opleidingen, collegiale consultatie en het delen van kennis binnen onze school. Wij leren van nieuwe inzichten, van onderzoek, van andere scholen én vooral van elkaar. Door samen te blijven ontwikkelen, zorgen wij ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de behoeften van de leerlingen van vandaag én morgen. Professionalisering is voor ons geen doel op zich, maar een middel om iedere leerling het beste onderwijs te kunnen bieden.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ Mijn leerkracht blijft nieuwe dingen leren.
- ✓ Goede ideeën worden in alle groepen gebruikt.
- ✓ Het onderwijs blijft zich ontwikkelen.

8.5 Samenwerking buiten de school

Soms is de expertise binnen de school niet voldoende en is samenwerking met anderen nodig. Daarom werken wij nauw samen met ouders, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, jeugdhulpverlening, logopedisten, fysiotherapeuten, jeugdartsen en andere deskundigen. Ook onderhouden wij intensief contact met scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs, zodat leerlingen goed worden voorbereid op de volgende stap in hun schoolloopbaan. Door kennis en ervaring met elkaar te verbinden, ontstaat een sterk netwerk rondom het kind.

Wat merkt uw kind hiervan?

- ✓ De mensen om mij heen werken goed samen.
- ✓ Ik krijg hulp van de juiste mensen.
- ✓ Mijn overgang naar een volgende school wordt zorgvuldig voorbereid.

8.6 Werken op De Meander

Werken op De Meander betekent meer dan lesgeven. Het betekent onderdeel zijn van een team dat iedere dag met passie werkt aan de ontwikkeling van kinderen én aan de ontwikkeling van zichzelf. Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat wanneer professionals samenwerken, elkaar vertrouwen en nieuwsgierig blijven naar hoe het nóg beter kan. Daarom zoeken wij collega's die niet alleen deskundig zijn, maar ook willen blijven leren, samenwerken en verantwoordelijkheid durven nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

Op De Meander werken leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, kwaliteitscoördinatoren, orthopedagogen en andere specialisten nauw samen om leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

Iedere groep heeft één of meer vaste leerkrachten. Daarnaast worden onderwijsassistenten en leraarondersteuners ingezet om leerlingen extra ondersteuning te bieden. Wij streven naar zoveel mogelijk continuïteit voor onze leerlingen en beperken daarom het aantal wisselingen binnen een groep.

Wanneer een medewerker afwezig is, zoeken wij eerst naar passende vervanging. Hierbij maken wij gebruik van beschikbare vervangers binnen en buiten de school. Als vervanging niet mogelijk blijkt, kan het in uitzonderlijke situaties voorkomen dat een groep thuisblijft. Ouders worden hierover zo vroeg mogelijk geïnformeerd via Social Schools.

9. Schooladvies en uitstroom

Een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs begint niet pas in groep 8. Vanaf het moment dat een leerling bij De Meander start, volgen wij de ontwikkeling zorgvuldig. We kijken niet alleen naar de leerprestaties, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid en de ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

Samen met ouders voeren we gedurende de schoolloopbaan gesprekken over de ontwikkeling van hun kind en de verwachtingen voor de toekomst. Vanaf groep 7 krijgt het uitstroomperspectief steeds concreter vorm. In groep 8 werken we toe naar een schooladvies dat zorgvuldig tot stand komt en gebaseerd is op het totaalbeeld van de leerling.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling uitstroomt naar een plek waar hij of zij zich verder kan ontwikkelen. Daarom werken we nauw samen met scholen voor voortgezet onderwijs en zorgen we voor een warme overdracht. Zo kan de nieuwe school goed aansluiten bij wat een leerling nodig heeft.

De tabellen hieronder laten zien naar welke vormen van voortgezet onderwijs onze leerlingen de afgelopen jaren zijn uitgestroomd. Deze gegevens geven ons inzicht in de resultaten van ons onderwijs en helpen ons om onze kwaliteit voortdurend te blijven ontwikkelen. Ons doel is niet om leerlingen zo hoog mogelijk te laten uitstromen, maar om samen met ouders te zorgen voor een onderwijsplek die past bij de mogelijkheden, talenten en ambities van iedere leerling.

Uitstroomgegevens SBO de Meander 2021 t/m 2026

Uitstroomjaar	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Praktijkonderwijs	25	17	27	27	15	17
VSO cluster 2	0	0	0	0	0	0
VSO cluster 3	0	0	1	0	0	0
VSO cluster 4	5 1x PrO 2x BB 1x TL 1x HAVO	1 Arbeid	2x PrO 5x BB 1x TL 1x HAVO 1x maatwerk	1x PrO 4x BB 1x KB 3x TL 1x HAVO 1x maatwerk	2 PrO 1 KB 3 TL	3x PrO 1x KB 1x KB/BB 1x TL/HAVO
Vmbo basisberoepsgerichte leerweg	14	16	15	17		
Vmbo kaderberoepsgerichte leerweg	1	0	2	2		
Vmbo TL	1	0	2	3	0	0
Vmbo KB	0	0	0	0	4	5
Vmbo bb/vmbo kb						5
Vmbo BB					10	5

HAVO	1	0	1	1	0	0
Ander schooltype	0	0	0	0	0	0
Totaal	42	34	48	50	35	35

De afgelopen jaren zijn onze schoolverlaters naar de volgende vormen van vervolgonderwijs gaan:

In percentages:

	21-22	%	22-23	%	23-24	%	24-25	%	25-26	%
Havo	0	0	1	2	1	2			0	0
TL	0	0	2	4	3	6			0	0
KB	0	0	2	4	2	4	4	11	6	16
KB/BB									4	11
BB	16	47	15	31	17	34	10	29	5	13
PRO	17	50	27	56	27	54	15	43	18	47
VSO	1 (Arbeid)	3	1 VSO 3 (Totaal 11 VSO)	2 (Totaal 23)	11	22	6	17	5	13
Tot	34	100%	48	100%	50	100%	35	100	35	100

10. Toelating, schorsing en verwijdering

10.1 Toelating

De Meander biedt speciaal basisonderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Voordat een leerling op De Meander geplaatst kan worden, is een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** nodig. Deze verklaring wordt afgegeven door de Commissie voor Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband.

De aanmelding verloopt in samenwerking met de huidige school, ouders en het samenwerkingsverband. Samen onderzoeken we of De Meander de onderwijsplek is die het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wanneer een leerling wordt toegelaten, zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht, zodat de leerling zich vanaf de eerste schooldag veilig en welkom voelt.

10.2 Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dat betekent dat iedere leerling recht heeft op een passende onderwijsplek.

Wanneer De Meander niet de meest passende plek blijkt te zijn, zoeken wij samen met ouders, de verwijzende school en het samenwerkingsverband naar een school die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

10.3 Schorsing

Gelukkig komt het zelden voor dat een leerling tijdelijk wordt geschorst. Wanneer er sprake is van ernstig of herhaald gedrag waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of medewerkers in gevaar komt, kan het bevoegd gezag besluiten een leerling tijdelijk te schorsen.

Een schorsing duurt maximaal vijf schooldagen. Ouders worden hierover altijd schriftelijk geïnformeerd. Bij een schorsing van meer dan één dag wordt ook de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd.

Tijdens een schorsing zorgen wij ervoor dat de leerling, waar mogelijk, onderwijs kan blijven volgen.

10.4 Verwijdering

Verwijdering van een leerling is een uiterste maatregel en komt slechts in uitzonderlijke situaties voor. Voordat een besluit tot verwijdering wordt genomen, onderzoeken wij zorgvuldig welke mogelijkheden er zijn om de leerling binnen De Meander te behouden. Daarbij gaan wij altijd in gesprek met ouders en worden ook andere betrokken deskundigen betrokken.

Conform de wet krijgt de leerling – passend bij leeftijd en ontwikkeling – de gelegenheid om zijn of haar mening te geven voordat een definitief besluit wordt genomen.

Wanneer verwijdering onvermijdelijk blijkt, spant het bevoegd gezag zich in om samen met ouders een andere passende onderwijsplek te vinden.

De volledige procedure is vastgelegd in de geldende wet- en regelgeving en het bestuursbeleid van Plateau Integrale Kindcentra.

11. Grenzen aan de ondersteuning

11.1 Grenzen aan de ondersteuning

Op De Meander geloven wij dat ieder kind recht heeft op een onderwijsplek die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Iedere leerling is uniek en daarom kijken wij steeds zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden. Die grenzen worden bepaald door de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de mogelijkheden binnen de groep, de veiligheid van leerlingen en medewerkers en de expertise die binnen de school beschikbaar is.

Van leerlingen verwachten wij dat zij – met passende ondersteuning – kunnen deelnemen aan het onderwijs in een groep, kunnen profiteren van instructie en begeleiding en zich zodanig kunnen ontwikkelen dat de veiligheid en het welzijn van henzelf en anderen gewaarborgd blijven.

Wanneer wij constateren dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling onze mogelijkheden overstijgen, gaan wij hierover tijdig in gesprek met ouders. Samen onderzoeken wij, in samenwerking met het Samenwerkingsverband en andere betrokken deskundigen, welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

Ons uitgangspunt is altijd hetzelfde: ieder kind verdient een plek waar het zich veilig voelt, tot leren komt en zich optimaal kan ontwikkelen.

De mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning zijn verder uitgewerkt in het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**. Dit document is te vinden op onze website.

12. De klachtenregeling

Wij vinden een open, respectvolle en transparante samenwerking met ouders belangrijk. Wanneer u een vraag, zorg of klacht heeft, gaan wij daar graag met u over in gesprek. In veel gevallen kan een situatie in onderling overleg worden opgelost.

De eerste stap: samen in gesprek

Heeft u een vraag of bent u ergens niet tevreden over? Dan vragen wij u om eerst contact op te nemen met de groepsleerkracht van uw kind. Vaak leidt een persoonlijk gesprek al tot meer duidelijkheid of een passende oplossing.

Lukt het niet om samen tot een oplossing te komen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van De Meander. Ook dan zoeken we samen naar een passende oplossing.

Vertrouwenspersoon

Wanneer u behoefte heeft aan onafhankelijk advies of ondersteuning, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Deze kan met u meedenken over mogelijke vervolgstappen.

Daarnaast beschikt Plateau Integrale Kindcentra over een externe vertrouwenspersoon. De actuele contactgegevens zijn beschikbaar via de school en de website van Plateau.

Formele klachtenprocedure

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kunt u gebruikmaken van de formele klachtenregeling van Plateau Integrale Kindcentra.

Plateau is aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC)**. In de klachtenregeling staat beschreven hoe een klacht wordt behandeld en welke stappen daarbij worden gevolgd.

De volledige klachtenregeling is beschikbaar via de website van Plateau en kan desgewenst ook via de school worden verstrekt.

Wij zien een klacht niet als een probleem, maar als een kans om met elkaar in gesprek te blijven en onze kwaliteit verder te verbeteren. Samen werken we aan een veilige, open en professionele schoolomgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Op De Meander vinden we open communicatie en samenwerking belangrijk. Wanneer u vragen, zorgen of een klacht heeft, gaan we hierover graag met u in gesprek. Vaak kunnen onduidelijkheden of problemen in goed overleg worden opgelost.

Wij vragen ouders om bij vragen of zorgen eerst contact op te nemen met de leerkracht van hun kind. Komen jullie er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directeur, Tamara Baron. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid kan worden opgelost, kunt u contact opnemen met de contactpersoon vertrouwenszaken van De Meander, Marjan Boesenkool. Zij kan adviseren over de mogelijkheden en u ondersteunen bij het vinden van de juiste route.

Daarnaast kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van Plateau Integrale Kindcentra. De actuele contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te vinden op de website van Plateau of verkrijgbaar via de school.

Voor klachten die niet binnen de school of het bestuur kunnen worden opgelost, beschikt Plateau over een formele klachtenregeling en is aansluiting geregeld bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC).

De volledige klachtenregeling en actuele contactgegevens zijn beschikbaar via de school en de website van Plateau.

Deel B van de schoolgids bevat vooral veel praktische informatie. Hierin lees je bijvoorbeeld de schooltijden, het vakantierooster etc.

Deel B: Praktische informatie schooljaar 2026-2027

Met deze praktische informatiegids heeft u alle belangrijke informatie voor het schooljaar 2026-2027 overzichtelijk bij elkaar. U vindt hierin onder andere informatie over schooltijden, vakanties, communicatie, ziekmeldingen, vervoer en andere praktische afspraken.

Deze gids vormt een aanvulling op onze schoolgids. In de schoolgids leest u waar De Meander voor staat, hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van ieder kind. In deze praktische gids vindt u vooral antwoorden op de vraag: "Hoe werkt het op De Meander?"

Heeft u na het lezen nog vragen? Neem gerust contact met ons op. We helpen u graag.

Wij wensen u en uw kind een heel fijn en leerzaam schooljaar toe!

Team De Meander

Contact

Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken? Neem dan gerust contact met ons op.
We vinden het belangrijk dat de lijnen tussen school en thuis kort zijn.

Bezoekadres

Kindcentrum SBO De Meander
Wethouder Bergerweg 2d
9406 XP Assen

Telefoon

0592 – 820540

E-mailadres

administratie@kindcentrum-demeander.nl

Website

www.kindcentrum-demeander.nl

Wie kunt u waarvoor benaderen?

De groepsleerkracht

Voor vragen over de ontwikkeling van uw kind, de dagelijkse gang van zaken in de groep of een korte afstemming.

De kwaliteitscoördinator (KC)

Voor vragen over extra ondersteuning of begeleiding van uw kind.

De directie

Voor vragen die niet bij de groepsleerkracht thuishoren of wanneer u graag met de schoolleiding in gesprek wilt.

Social Schools

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van **Social Schools**. Via dit ouderportaal delen wij onder andere:

- nieuws uit de groep;
- schoolbrede berichten;
- activiteiten en evenementen;
- foto's (waar toestemming voor is gegeven);
- formulieren en oudergesprekken.

Wij adviseren ouders om de app op hun telefoon te installeren, zodat u altijd op de hoogte bent van belangrijke berichten.

Bereikbaarheid

De groepsleerkrachten zijn tijdens lestijd verantwoordelijk voor de groep en daardoor niet altijd direct bereikbaar. Wanneer u een bericht achterlaat of een e-mail stuurt, nemen wij zo spoedig mogelijk contact met u op.

Wilt u een leerling ziekmelden? Dat kan via de app Social Schools.

Heeft u een dringende vraag? Neem dan telefonisch contact op met de school.

Schoolrooster

Op De Meander werken wij met een continurooster. Alle leerlingen volgen iedere dag een doorlopende schooldag en blijven tussen de middag op school. Een vaste dagindeling zorgt voor rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dat geeft leerlingen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

Praktische informatie

Dag	Schooltijd
Maandag	8.40 – 14.10 uur
Dinsdag	8.40 – 14.10 uur
Woensdag	8.40 – 14.10 uur
Donderdag	8.40 – 14.10 uur
Vrijdag	8.40 – 14.10 uur



Goed om te weten

- De schoolbel gaat om **8.35 uur**.
- Leerlingen mogen vanaf dat moment zelfstandig naar binnen via hun eigen ingang.
- Om **8.40 uur** starten de lessen.
- Wilt u de leerkracht spreken? Maak dan gerust een afspraak na schooltijd.

Brengen en ophalen

Een rustige start en een ontspannen afsluiting van de schooldag dragen bij aan een veilige en prettige leeromgeving. Daarom hebben wij duidelijke afspraken gemaakt over het brengen en ophalen van onze leerlingen.

Brengen

Om **8.35 uur** gaat de schoolbel. Vanaf dat moment zijn de leerkrachten in het lokaal en kunnen de leerlingen zelfstandig naar binnen via hun eigen ingang.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de kans krijgen om zelfstandig de school binnen te gaan. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Heeft u als ouder behoefte aan een korte overdracht? Dan kan dit uiteraard altijd. Wanneer een uitgebreider gesprek gewenst is, maken we graag een afspraak na schooltijd.

Ophalen

Om **14.10 uur** eindigt de schooldag.

Leerlingen die zelfstandig naar huis gaan, verlaten de school via de gebruikelijke uitgang.

Leerlingen die worden opgehaald, wachten bij de afgesproken plek totdat hun ouder, verzorger of taxivervoer aanwezig is.

Wanneer iemand anders uw kind komt ophalen dan u vooraf heeft afgesproken, vragen wij u dit tijdig aan de groepsleerkracht of via Social Schools door te geven.



Goed om te weten

- Zorg ervoor dat uw kind op tijd op school is, zodat de lessen rustig kunnen starten.
- Wilt u iets doorgeven aan de leerkracht? Doe dit bij voorkeur via Social Schools of neem telefonisch contact op met school.
- Heeft uw kind een afspraak onder schooltijd? Laat dit vooraf weten aan de groepsleerkracht.
- Rondom de school vragen wij iedereen rekening te houden met de verkeersveiligheid van onze leerlingen.

Leerlingen komen op verschillende manieren naar school. Sommige leerlingen worden door hun ouders gebracht of opgehaald, anderen maken gebruik van leerlingenvervoer. Voor afspraken over het leerlingenvervoer verwijzen wij u naar het hoofdstuk 'Leerlingenvervoer'.

Ziekmelden, afwezigheid en verlof

Wij vinden het belangrijk dat we weten waar onze leerlingen zijn. Kan uw kind niet naar school komen? Laat het ons dan zo snel mogelijk weten. Zo kunnen wij de schooldag goed starten en weten we dat uw kind veilig thuis is.

Ziekmelden

Is uw kind ziek? Meld dit dan **vóór 8.30 uur** via **Social Schools**.

Door ziekmeldingen via Social Schools door te geven, komt de melding direct bij de juiste collega's terecht. Zo kunnen wij snel handelen en blijft de telefoonlijn beschikbaar voor urgente vragen en situaties.

Maakt uw kind gebruik van het leerlingenvervoer? Vergeet dan niet om ook de vervoerder zelf af te melden. De school kan dit helaas niet voor u doen.

Wanneer uw kind weer beter is, hoeft u dit niet apart aan school door te geven. Uw kind is weer van harte welkom.

Afwezigheid onder schooltijd

Heeft uw kind een afspraak bij de huisarts, tandarts, specialist of een andere zorgverlener? Geef dit dan vooraf door via Social Schools.

Wij verzoeken u afspraken, wanneer dat mogelijk is, buiten schooltijd te plannen. Lukt dit niet, dan vragen wij u uw kind zo kort mogelijk afwezig te laten zijn.

Verlof aanvragen

In sommige situaties kunt u bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Hierbij kunt u denken aan een huwelijk, een begrafenis, een jubileum of andere bijzondere omstandigheden.

Een verlofaanvraag voor bijzonder verlof dient altijd vooraf bij de directeur te worden ingediend. Hiervoor kunt u gebruikmaken van het verlofformulier, verkrijgbaar via de administratie of de website van de school.

Wij beoordelen iedere aanvraag volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is in de meeste gevallen niet toegestaan.

Twijfelt u of een situatie onder bijzonder verlof valt? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee.

Te laat komen

Een rustige start van de schooldag is belangrijk voor alle leerlingen. Daarom vragen wij ouders ervoor te zorgen dat hun kind op tijd op school aanwezig is.

Mocht uw kind onverhoopt te laat zijn, meld u dan samen even bij de administratie voordat uw kind naar de klas gaat.

Goed om te weten

- Meld ziekte **vóór 8.30 uur** via **Social Schools**.
- Heeft uw kind leerlingenvervoer? Meld uw kind dan óók af bij de vervoerder.
- Geef afspraken onder schooltijd vooraf door via **Social Schools**.
- Bijzonder verlof vraagt u altijd vooraf aan bij de directeur.
- Bij ongeoorloofde afwezigheid is de school verplicht dit te registreren en, indien nodig, te melden bij de leerplichtambtenaar.

Twijfelt u?

Weet u niet zeker hoe u uw kind moet afmelden of hoe u verlof kunt aanvragen? Neem gerust contact met ons op. We denken graag met u mee.

Eten en drinken op school

Gezond eten en drinken helpt kinderen om zich goed te kunnen concentreren en met energie de schooldag door te komen. Daarom vragen wij ouders om hun kind iedere dag een gezonde lunch en iets te drinken mee te geven.

Tijdens de ochtendpauze eten de leerlingen gezamenlijk een stukje fruit en drinken zij iets. Tussen de middag lunchen alle leerlingen samen in de groep, onder begeleiding van de leerkracht of een andere medewerker.

Wij vinden deze gezamenlijke eetmomenten waardevol. Ze dragen bij aan rust, structuur en een prettige sfeer in de groep.

Fruit op school

Op **maandag, dinsdag en woensdag** ontvangen alle leerlingen fruit via school. U hoeft op deze dagen dus geen fruit mee te geven.

Op **donderdag en vrijdag** vragen wij u uw kind zelf een gezond tussendoortje mee te geven.

Lunch

Geef uw kind een gezonde lunch mee die past bij wat uw kind eet en nodig heeft gedurende de schooldag.

Wij vragen u om geen energiedrankjes of frisdrank mee te geven. Water, melk of een gezonde drinkbeker hebben onze voorkeur.

Heeft uw kind een allergie of volgt het een speciaal dieet? Bespreek dit dan met de groepsleerkracht, zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

Goed om te weten

-  Op **maandag, dinsdag en woensdag** verzorgt school het fruit.
-  Op **donderdag en vrijdag** geeft u zelf fruit of een gezond tussendoortje mee.
-  Alle leerlingen lunchen samen op school.
-  Geef bij voorkeur water, melk of een andere gezonde drank mee.
-  Heeft uw kind een allergie of dieet? Laat het ons weten.

Leerlingenvervoer

Voor veel van onze leerlingen maakt het leerlingenvervoer onderdeel uit van de schooldag. Wij vinden het belangrijk dat ook de reis van en naar school veilig en prettig verloopt. Het leerlingenvervoer wordt georganiseerd door de gemeente waarin uw kind woont. De school heeft hierin geen organiserende rol, maar denkt uiteraard graag met u mee wanneer er vragen of bijzonderheden zijn.

Taxivervoer

Maakt uw kind gebruik van het leerlingenvervoer? Dan vragen wij u rekening te houden met de volgende afspraken:

- Meld ziekte of afwezigheid **zowel via Social Schools bij school als bij de vervoerder**.
- Geef wijzigingen in adres, telefoonnummers of vaste afspraken tijdig door aan zowel de gemeente als de vervoerder.
- Heeft u vragen over de planning, routes of ophaaltijden? Neem dan contact op met de vervoerder of uw gemeente.
-

Wanneer er bijzonderheden zijn die van invloed kunnen zijn op het vervoer, informeren wij – indien nodig en in overleg met ouders – de vervoerder.

Zelfstandig reizen

Sommige leerlingen komen lopend, met de fiets of worden door hun ouders gebracht en opgehaald. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, wanneer dit mogelijk is, stap voor stap leren om steeds zelfstandiger deel te nemen aan het verkeer.

Samen zorgen voor een goede start

Een rustige start van de schooldag begint al onderweg. Daarom vragen wij ouders, vervoerders en school om goed met elkaar samen te werken en bijzonderheden tijdig met elkaar te delen. Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling veilig op school aankomt en de dag prettig kan beginnen.



Goed om te weten

- 🚗 Ziek? Meld uw kind af **bij school én bij de vervoerder**.
- 📞 Vragen over routes of tijden? Neem contact op met uw vervoerder of gemeente.
- 🏠 Verandert uw adres of telefoonnummer? Geef dit tijdig door.
- 🤝 Heeft uw kind tijdelijk extra ondersteuning nodig tijdens het vervoer? Neem gerust contact met ons op. We denken graag met u mee.

Gym en bewegen

Bewegen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Tijdens de gymlessen werken leerlingen niet alleen aan hun motorische ontwikkeling, maar ook aan samenwerken, zelfvertrouwen, plezier in bewegen en het leren omgaan met winst en verlies. De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Gymkleding

Voor de gymlessen vragen wij uw kind het volgende mee te nemen:

- een sportshirt;
- een sportbroekje;
- gymschoenen die uitsluitend binnen worden gedragen.

Wij adviseren om alle kleding en schoenen duidelijk te voorzien van de naam van uw kind. Na afloop van de gymles trekken de leerlingen weer hun eigen kleding aan.

Vergeten gymkleding

Het kan natuurlijk een keer gebeuren dat gymkleding wordt vergeten. Wanneer dit incidenteel voorkomt, zoeken we samen naar een passende oplossing.

Wij vragen ouders er wel op toe te zien dat hun kind op de gymdagen de juiste kleding bij zich heeft, zodat alle leerlingen veilig en prettig kunnen deelnemen aan de les.



Goed om te weten

-  Gymschoenen zijn uitsluitend bedoeld voor gebruik in de gymzaal.
-  Voorzie kleding en schoenen van de naam van uw kind.
-  Laat sieraden zoveel mogelijk thuis op gymdagen of zorg dat deze eenvoudig af kunnen.
-  Lang haar wordt tijdens de gymles vastgebonden.

Gezondheid en medicatie

Een kind dat zich gezond en veilig voelt, kan zich beter ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk dat wij op de hoogte zijn van bijzonderheden die van invloed kunnen zijn op het welzijn van uw kind.

Heeft uw kind een allergie, een medische aandoening of zijn er andere zaken waarmee wij rekening moeten houden? Bespreek dit dan met de groepsleerkracht. Samen bekijken we welke afspraken nodig zijn om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Medicatie op school

Heeft uw kind tijdens schooltijd medicatie nodig? Neem dan vooraf contact op met de groepsleerkracht.

Medicatie wordt alleen toegediend wanneer hierover duidelijke afspraken zijn gemaakt met ouders of verzorgers. Hiervoor vragen wij u een toestemmingsformulier in te vullen.

Wij verzoeken u de medicatie aan te leveren in de originele verpakking, voorzien van de naam van uw kind en de gebruiksinstructie.

Allergieën en dieetwensen

Wanneer uw kind een allergie heeft of een dieet volgt, horen wij dit graag voordat uw kind start op school of zodra er iets verandert.

Zo kunnen wij hier tijdens de schooldag en bij bijzondere activiteiten rekening mee houden.

Ziek worden op school

Wordt uw kind tijdens de schooldag ziek of gebeurt er iets waardoor uw kind niet verder aan de lessen kan deelnemen? Dan nemen wij contact op met de ouders of verzorgers.

Wanneer medische hulp nodig is, handelen wij volgens ons schoolprotocol. In spoedeisende situaties schakelen wij direct de hulpdiensten in. Uiteraard informeren wij u hierover zo snel mogelijk.



Goed om te weten

-  Geef veranderingen in medicatie altijd tijdig door.
-  Voor het toedienen van medicatie is toestemming van ouders nodig.
-  Meld allergieën of dieetwensen zo vroeg mogelijk.
-  Zorg ervoor dat uw contactgegevens altijd actueel zijn, zodat wij u in geval van ziekte of een calamiteit direct kunnen bereiken.

Communicatie

Een goede samenwerking begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders en school elkaar gemakkelijk weten te vinden. Door elkaar goed te informeren, kunnen we samen zorgen voor een fijne en succesvolle schooltijd.

Heeft u een vraag, maakt u zich ergens zorgen over of wilt u iets met ons delen? Neem dan gerust contact met ons op. Andersom nemen wij ook contact met u op wanneer daar aanleiding voor is.

Social Schools

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van **Social Schools**.

Via Social Schools ontvangt u onder andere:

- berichten vanuit de groep;
- nieuws en mededelingen van school;
- uitnodigingen voor activiteiten;
- foto's (wanneer hiervoor toestemming is gegeven);
- informatie over oudergesprekken.

Ook kunt u via Social Schools eenvoudig een ziekmelding doorgeven of een bericht sturen aan de groepsleerkracht. Wij adviseren ouders om de app op hun telefoon te installeren en meldingen aan te zetten, zodat u geen belangrijke informatie mist.

Contact met de leerkracht

De groepsleerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt.

Heeft u een korte vraag of wilt u iets doorgeven? Dan kunt u hiervoor een bericht sturen via Social Schools.

Wilt u iets uitgebreider bespreken? Maak dan gerust een afspraak. We nemen graag de tijd voor een goed gesprek.

Gesprekken gedurende het schooljaar

Gedurende het schooljaar vinden verschillende gesprekken plaats over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. Daarnaast kunt u uiteraard altijd een gesprek aanvragen wanneer u daar behoefte aan heeft. Andersom nemen wij ook contact met u op wanneer wij denken dat dit belangrijk is.

Wij geloven dat een open gesprek vaak de beste basis vormt voor een goede samenwerking.

Goed om te weten

-  Social Schools is ons belangrijkste communicatiemiddel.
-  De groepsleerkracht is uw eerste aanspreekpunt.
-  Wilt u een uitgebreid gesprek? Maak dan gerust een afspraak.
-  Wacht niet met vragen of zorgen. We denken graag met u mee.

Samen met ouders

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. Er zijn verschillende manieren waarop u betrokken kunt zijn bij De Meander. We waarderen het wanneer ouders meedenken, meehelpen en met ons in gesprek blijven.

Oudergesprekken

Gedurende het schooljaar vinden verschillende oudergesprekken plaats waarin we samen de ontwikkeling van uw kind bespreken. Natuurlijk bent u ook tussentijds van harte welkom voor een gesprek. Heeft u vragen of maakt u zich ergens zorgen over? Neem dan gerust contact op met de groepsleerkracht.

Meehelpen op school

Regelmatig doen wij een beroep op ouders om te helpen bij activiteiten, zoals excursies, sportdagen, vieringen of andere schoolactiviteiten. Via Social Schools informeren wij u wanneer wij hulp kunnen gebruiken. We waarderen iedere vorm van betrokkenheid, groot of klein.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over het beleid van de school en heeft advies- en instemmingsrecht over verschillende onderwerpen. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en medewerkers. Samen dragen zij bij aan de verdere ontwikkeling van De Meander.

Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van verschillende activiteiten gedurende het schooljaar. Dankzij de inzet van enthousiaste ouders kunnen veel activiteiten worden georganiseerd die bijdragen aan een gezellige en onvergetelijke schooltijd voor onze leerlingen. Ook nieuwe ouders zijn van harte welkom om mee te denken of een bijdrage te leveren. Samenstelling van de OR:

Linda Dijkstra, ouder van Tim groep 7
Wanda Oolders, ouder van Zoey, groep 7
Sandra Niemeijer, ouder van Iris, groep 8
Emmy Schraa, ouder van Fleur, groep 5
Juliette Moekotte, ouder van Lex, groep 6

Goed om te weten

-  De groepsleerkracht is uw eerste aanspreekpunt.
-  Oproepen voor ouderhulp verlopen via Social Schools.
-  Nieuwe leden voor de MR en OR zijn altijd welkom.
-  Iedere bijdrage, groot of klein, wordt enorm gewaardeerd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op De Meander vinden we het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die het onderwijs verrijken. Denk hierbij aan vieringen, excursies, sportactiviteiten en andere bijzondere momenten gedurende het schooljaar.

Om deze activiteiten mogelijk te maken, vraagt de school een **vrijwillige ouderbijdrage**.

Het betalen van deze bijdrage is **vrijwillig**. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk te betalen.

Aan het begin van ieder schooljaar informeren wij ouders over de hoogte van de ouderbijdrage en de wijze waarop deze kan worden voldaan.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op de bestemming en de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.

Goed om te weten

-  De ouderbijdrage is vrijwillig.
-  Alle leerlingen doen mee aan activiteiten, ook wanneer de bijdrage niet wordt betaald.
-  Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u hierover meer informatie.

Waarom doen wij dit?

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het mogelijk om activiteiten te organiseren die bijdragen aan een rijke en plezierige schooltijd. Zo creëren we samen mooie herinneringen en waardevolle ervaringen voor onze leerlingen.

Vakanties en studiedagen

Een goede planning geeft rust. Daarom ontvangt u aan het begin van ieder schooljaar een overzicht van alle schoolvakanties, studiedagen en andere belangrijke data.

Gedurende het schooljaar houden wij u via **Social Schools** op de hoogte van activiteiten, vieringen en eventuele wijzigingen in de planning.

Jaarplanning

De actuele jaarplanning vindt u:

- in de kalender die u aan het begin van het schooljaar ontvangt;
- via Social Schools;
- op de website van De Meander.

Wij adviseren u vriendelijk om vakanties of andere afspraken pas definitief te plannen nadat de vakantiekalender is vastgesteld.

Goed om te weten

-  Bewaar de jaarplanning op een plek waar u deze gemakkelijk kunt terugvinden.
-  Activiteiten en eventuele wijzigingen delen wij via Social Schools.
-  Voor vakantie buiten de schoolvakanties gelden de regels van de Leerplichtwet. Meer informatie hierover vindt u bij **Ziekmelden, afwezigheid en verlof**.

Handige links en contact

Hieronder vindt u de belangrijkste contactgegevens en websites. Bewaar deze pagina goed; zo heeft u de belangrijkste informatie altijd snel bij de hand.

Onderwerp	Waar vindt u informatie?
 Bezoekadres	Kindcentrum SBO De Meander Wethouder Bergerweg 2d 9406 XP Assen
 Telefoon	0592 – 820540
 E-mail	administratie@kindcentrum-demeander.nl
 Website	www.kindcentrum-demeander.nl
 Social Schools	Dagelijkse communicatie, ziekmeldingen, berichten en oudergesprekken
 Jaarplanning	Via Social Schools en de website
 Schoolgids	Te downloaden via de website
 Verlofformulier	Via de website of verkrijgbaar bij de administratie
 Leerlingenvervoer	Neem contact op met uw gemeente of vervoerder
 Ouderraad (OR)	or@kindcentrum-demeander.nl

Vakantierooster/vrije dagen 2026-2027

	Eerste dag	Laatste dag
Weer naar school	17 augustus 2026	
Studiedag 1, leerlingen vrij	18 september 2026	
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag 2, leerlingen vrij	19 oktober 2026	
Studiedag 3, leerlingen vrij	10 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Studiedag 4, leerlingen vrij	10 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag 5, leerlingen vrij	1 maart 2027	
Studiedag 6, leerlingen vrij	2 maart 2027	
Goede Vrijdag/2 ^e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 7, leerlingen vrij	16 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
2 ^e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 8, leerlingen vrij	16 juni 2027	
Vrije dag voor alle leerlingen en medewerkers	25 juni 2027	
Studiedag, leerlingen vrij	9 juli 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Wie is wie?

Bovenschools	Naam
Directeur	Tamara Baron
Kwaliteitscoördinatoren	Marloes Popken en Stella Leopold
Administratie	Astrid Suurmeijer
Conciërges	Elfine van der Veen en Alja Sterenburg
Orthopedagoog	Charon Wolting (vervanging door Esther Zelder & Luka Egbring)
Leerkracht beweging	Sjaak Leeman
Leerkracht muziek	Lauri Bruins
Kunstlab	Corina Noordhuis
Flexibele schil	Jessica Hof (ma.di) Evelien de Vries (wo.vr) Esmee van Bruggen (wo.do.vr) Claudia Bodde (wo)

Onderbouw	Naam
Leerkracht groep 1 /2	Harmtje Kwant
Leerkracht groep 3	Mandy Koopmans en Judith Lunenburg (in opleiding)
Leerkracht groep 4	Florien Post
Ondersteuners onderbouw	Marjolein Gerding Margrit Klamer Judith Lunenburg

Middenbouw	Naam
Leerkracht groep 5	Esmee van Bruggen en Jessica Hof
Leerkracht groep 6	Thaira Saptенno
Leerkracht groep 6	Evelien de Vries en Akkelien Stenvert
Ondersteuner middenbouw	Harminke Dijk

Bovenbouw	Naam
Leerkracht groep 7	Marjan Boesenkool
Leerkracht groep 7	Natasja Smit
Leerkracht groep 7/8	Roland Mook
Leerkracht groep 8	Aimee Pol
Leerkracht groep 8	Esther vd Vrede
Ondersteuners bovenbouw	Janniek Zijlstra Koen vd Meij

24. Instemming Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) van Kindcentrum SBO De Meander heeft op maandag 22 juni 2026 ingestemd met de inhoud van de Schoolgids 2026-2027. Akkoord middels een handtekening via de voorzitter dhr. Dave Brandt.

25. Bijlage 1: School Ondersteunings Profiel (SOP)

SBO Meander

School Ondersteunings Profiel (SOP) versie 06-25

De leerling:	Mogelijkheden:
 Ik vind leren soms lastig. Ik heb meer rust, tijd, uitleg of praktische opdrachten nodig.	3 leerroutes: • leerrendement 100% • leerrendement 67% • leerrendement 50%
 Ik heb ondersteuning en nabijheid nodig bij het samenspelen en samenwerken.	Expertise • ondersteuning t.a.v. klassenmanagement, pedagogisch klimaat en leergedrag • interne deskundigheid (KC en orthopedagoog) • samenwerking ketenpartners
 Ik ben sneller afgeleid en heb meer structuur en kleine stappen nodig bij het maken van taken.	Kleine groepen: • groep 1 - 3: ◦ 12-15 leerlingen • groep 4 - 8: ◦ max 16 leerlingen • extra ondersteuning (leerkracht ondersteuners & onderwijsassistenten)
 Wat kan ik: • ik groei binnen mijn mogelijkheden • ik accepteer autoriteit • ik kan leren zelfredzaam te zijn • ik functioneer in een groep	
Bij twijfel: overleg! • Marloes Popken (kwaliteitscoördinator) m.popken@plateau-assen.nl • Stella Leopold (kwaliteitscoördinator) s.leopold@plateau-assen.nl	Grenzen:  • zware gedragsproblematiek • structureel fysiek & verbaal geweld • zeer beperkte communicatieve redzaamheid • zeer moeilijk lerend (LR < 50%) • weinig beïnvloedbaar/voortgang • veel (medische) verzorgingstijd • langdurig 1 op 1 begeleiding
WWW.KINDCENTRUM-DEMEANDER.NL	