



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2025-2026

Kindcentrum Baggelhuizen

Witterhoofdweg 1b
9405 HX Assen
T 0592-820570

 facebook.com/KindcentrumBaggelhuizen

 directie@kindcentrum-baggelhuizen.nl

 www.kindcentrum-baggelhuizen.nl



plateau
Kindcentrum Baggelhuizen

Inhoudsopgave

1.	Inleiding.....	3
2.	Algemene gegevens.....	4
2.1	Contactgegevens.....	4
2.2	Kengetallen	4
2.3	Huisvestingssituatie en faciliteiten.....	5
2.4	Lesmethoden	6
3.	Basisondersteuning.....	7
3.1	Handelingsgericht werken	7
3.1.1	Uitgangspunt Plateau	7
3.1.2	Handelingsgericht werken op KC Baggelhuizen	8
3.2	Preventieve en licht curatieve interventies.....	11
3.2.1	Leren	11
3.2.2	Medisch-fysiek	14
3.2.3	Gedrag.....	15
3.2.4	Thuisituatie.....	17
3.3	Ondersteuningsniveaus en beslisriteria voor de ondersteuning.....	17
3.3.1	Ondersteuningsniveaus:	17
3.3.2	Beslisriteria	18
4.	Onderwijsondersteuningsstructuur	22
4.1	Functies, taakprofielen, taakverdeling en scholing.....	22
4.2	Beschikbare expertise binnen het kindcentrum afdeling onderwijs	22
4.3	Expertiseteam Plateau	22
4.4	Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners	24
5.	Extra ondersteuning	26
6.	Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school.....	27
7.	Begrippenlijst.....	29

I. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Plateau is ervoor gekozen om het SOP jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Het SOP beschrijft de voorzieningen die zijn/kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad (mr) van de school heeft adviesrecht.

Het SOP kan worden gezien als een onderdeel van de Plateaugids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van het kindcentrum zijn. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Dit is beschreven in het document Basisondersteuning van het samenwerkingsverband 22-01¹. In een definitie bevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*².

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een *hoog* niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

¹ Document Basisondersteuning, van ambitiedocument naar beschrijving van de praktijk, Passend Onderwijs 22-01 – 6 mei 2019 (www.passendonderwijs-po-22-01.nl)

² Bron: Referentiekader passend onderwijs

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Kindcentrum: Baggelhuizen

Adres: Witterhoofdweg 1b

Telefoon: 0592820570

E-mail: directie@kindcentrum-baggelhuizen.nl

Website: www.kindcentrum-baggelhuizen.nl

Directeur: Rik Talens

Intern begeleider: Joline Geertsema- Joling

Bestuur: Plateau Integrale Kindcentra/Stichting Plateau Openbaar Onderwijs

Bezoekadres: Laak 1, 9406 HX Assen

Postadres: Postbus 136, 9400 AA Assen

Telefoonnummer: 0592-820500

Kvk: 64279715

Website bestuur: www.plateau-assen.nl

Samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.

Website samenwerkingsverband: [Passend Onderwijs Drenthe - Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe](#).

2.2 Kengetallen

	2024- 2025	2023- 2024	2022- 2023	2021- 2022	2020- 2021
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	130	132	135	124	129
Gemiddelde groepsgrootte	18,57	18,85	16,87	17,71	18,4
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)					8%
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep 8 ³	1	0	0	0	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	9	9	8	6	9
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit sbo/so	0	0	0	0	1
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (sbo)	0	0	3	1	0
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs (so)	1	1	1	1	0
Totale beschikbare formatie	8,8766	9,0125	9,0750*	8,2838	8,3054

³ In de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld. Te weten: OPP geldt voor kinderen die op ten minste twee vakken 1,5 jaar of meer achterlopen ten opzichte van hun jaargroep.

Formatie inzet interne begeleiding	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Impulsformatie vanuit bestuur	0	0	0	0,7912	-
Formatie inzet pob	0,5175	0,5175	0,5175	0,5175	0,5175
Formatie inzet remedial teaching (m.u.v. pob)	-	-	-	-	-
Formatie inzet onderwijsassistent (m.u.v. pob)	-	-	-	-	-
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken	-	-	-	-	-
Toezichtsarrangement onderwijsinspectie	basis	basis	basis	basis	basis

***inc. NPO-middelen**

2.3 Huisvestingssituatie en faciliteiten

De school is gesitueerd in de woonwijk Baggelhuizen en maakt deel uit van MFA Het Schakelveld. Naast onderwijs bieden wij binnen ons kindcentrum opvang voor kinderen van 0-13 jaar.

De inrichting van de school is sterk verbonden aan onze visie op onderwijs. We zijn erin geslaagd om het maximale aan vierkante meters aan het onderwijs toe te kennen. Voorbeelden daarvan zijn de vier leerpleinen in onze school en veel gezamenlijke ruimtes (bijv. de repropuimte, de ICT-ruimte en het toneel) die zich binnen de MFA bevinden, maar buiten ons schoolgedeelte.

De school beschikt over ruime lokalen en leerpleinen. Op de leerpleinen zijn werkbladen en tafels waaraan kinderen kunnen werken. Een systeem van gekleurde lampen geeft aan of het stil moet zijn of dat er gefluisterd of normaal gesproken mag worden. In de MFA bevinden zich ook onze speellokale en de gymzaal. Ook aanwezig in het gebouw zijn o.a. een invalidentoilet en een lift, waardoor de school rolstoelvriendelijk is.

De onderwijsassistent heeft een werkruimte waar zij ondersteuning kan geven aan individuele leerlingen of in kleine groepjes.

In onze MFA zijn ook onder andere Kind- en Leercentrum W.A. van Liefland (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs) en De Arkel (kinderdagcentrum van Cosis). Met deze instellingen werken wij wanneer het kan samen om school een aangename plek te maken waar kinderen leren van elkaar en samenwerken.

Daarnaast zet de school zich in voor de wijk Baggelhuizen. Wij vinden dat Kindcentrum Baggelhuizen een ontmoetingsplaats voor kinderen uit de omgeving moet zijn. We proberen zoveel mogelijk bij activiteiten in de buurt betrokken te zijn, zo helpen wij bijvoorbeeld de wijkbewoners met hun werk in de buurtmoestuin.

2.4 Lesmethoden

In de kleuterbouw is sprake van een goed beredeneerd aanbod. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van projecten van de Kleuteruniversiteit. Aan de hand van thema's vinden allerlei activiteiten plaats op onder andere gebied van beginnende geletterd- en gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek.

In de groepen 3 t/m 8 leren we de kinderen de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen aan. Dit doen we door middel van verschillende methodes. Daarnaast besteden we aandacht aan wereldoriëntatie, creatieve en sportieve vakken en sociale vaardigheden.

Onze methodes:

(Voortgezet) technisch lezen	LIST
Begrijpend en studerend lezen	Grip op lezen en leeslink
Voorbereidend lezen, taal en ordenen	Projecten kleuteruniversiteit en Logo3000
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Taal en Spelling	Staal
Engels	Blink Engels
Rekenen en wiskunde	Getal en ruimte junior
Schrijven	Klinkers
Wereldoriëntatie (o.a. geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek)	Faqta
Meer- of hoogbegaafdheid	Levelwerk en BriljantOnderwijs
Muziek	123zing

3. Basisondersteuning

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat scholen minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Om de basisondersteuning vorm te geven, wordt op het kindcentrum handelingsgericht gewerkt volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Binnen Stichting Plateau Openbaar Onderwijs is hiervoor een kader vastgesteld. Om de expertise en de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken biedt Plateau Openbaar Onderwijs regelmatig scholingsactiviteiten aan. De scholingsactiviteiten verschillen van een meer vrijblijvend karakter (Plateau Academie) tot een meer verplicht karakter, waarbij deelname van ieder kindcentrum gewenst is omdat er vanuit resultaten gebleken is dat een bepaald vakgebied aandacht behoeft. Plateau Openbaar Onderwijs streeft hiermee naar kwaliteit.

3.1 Handelingsgericht werken

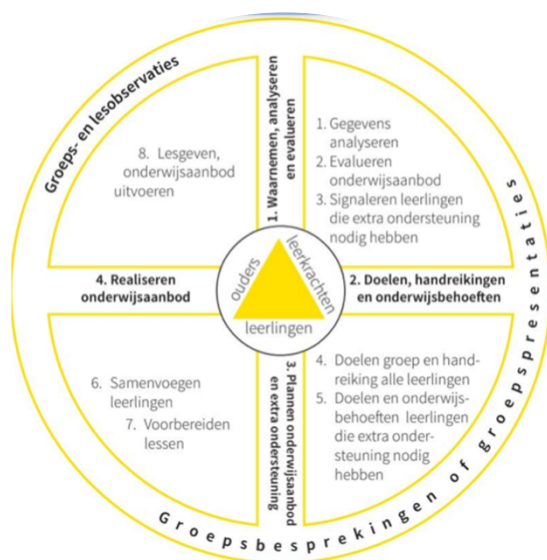
3.1.1 Uitgangspunt Plateau

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de PDCA-cyclus (Plan Do Check Act) wordt op groeps-, school- en bovenscholings niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. Waarnemen, analyseren en evalueren;
2. Doelen, handreikingen en onderwijsbehoeften;
3. Plannen onderwijsaanbod en extra ondersteuning;
4. Realiseren onderwijsaanbod.



Kindcentrumniveau

Elk kindcentrum richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

3.1.2 Handelingsgericht werken op KC Baggelhuizen

PDCA-cyclus

Korte cyclus

Wij werken binnen ons onderwijs met een korte en een lange PDCA-cyclus.

Tijdens de korte cyclus wordt op het gebied van rekenen gebruikgemaakt van doelenplanners. Leerkrachten gebruiken deze doelenplanners als blokvoorbereiding en signaleringsdocument, zij plannen gedurende het blok interventies en evalueren het blok. Deze evaluatie wordt gebruikt tijdens de voorbereiding van het komende blok.

De doelenplanner geeft een overzicht van alle periodedoelen. Daarnaast is het een middel om de didactische middenmoot in beeld te brengen en om te kunnen werken met flexibele niveaugroepen. Op het gebied van spelling wordt gebruik gemaakt van de registratieformulieren behorend bij de methode Staal Spelling.

Tijdens begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van registratie- en observatieformulieren die de methode Leeslink aanbiedt.

Lange cyclus

Tijdens de lange cyclus worden leerlingen geobserveerd en getoetst met methode-onafhankelijke toetsen (Cito) door de groepsleerkracht. Om de kinderen goed te kunnen volgen, verdelen wij het schooljaar in drie periodes. Na afname van de toetsen wordt de groep op groeps- en kindniveau geëvalueerd en geanalyseerd. Hierbij maken we gebruik het formulier *handelingsgericht werken*. Aan de hand van deze gegevens wordt een plan van aanpak gemaakt door de leerkracht, met ondersteuning van de ib'er.

Met behulp van de formulieren voor handelingsgericht werken wordt in een trendanalyse op schoolniveau geëvalueerd en geanalyseerd. Deze trendanalyse wordt besproken met het team.

Met alle ouders is er minstens drie keer per jaar een overlegmoment. Aan de start van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek. Tijdens de andere twee overlegmomenten bespreekt de leerkracht met de ouders de vorderingen van het kind.

Zo nodig wordt voor kinderen met een meer individuele benadering of met extra zorg een handelings- of begeleidingsplan bijgehouden. Deze wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Met de ouders van deze kinderen is vaak vier keer per jaar een evaluatiegesprek.

Binnen een leerjaar gaan wij uit van werken op drie niveaus.

Wanneer nodig kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat een leerling werkt met een eigen leerlijn voor één of meerdere vakken. Wanneer kinderen meer dan één eigen leerlijn hebben, wordt dit weggezet in een opp. Dit gebeurt een enkele keer als het voor het kind beter is de basisschool te vervolgen en niet uit te stromen naar het sbo. Ook meer- of hoogbegaafde leerlingen kunnen een begeleidingsplan hebben als ze sneller door de stof kunnen, aangevuld met levelwerk.

Organisatie leerlingenzorg

Zorgverbreding heeft op onze school hoge prioriteit. Ons zorgteam bestaat uit de intern begeleider en de directeur. Zij nemen initiatieven tot het ontwikkelen van nieuw beleid met betrekking tot zorg en bespreken de zorg rondom een aantal leerlingen van onze school. De rol van de

groepsleerkracht staat hierbij steeds centraal; deze is en blijft verantwoordelijk voor de zorg rondom de kinderen in de groep, daarbij ondersteund door het zorgteam.

Het team wordt terzijde gestaan door een orthopedagoog in dienst van Plateau. Het team heeft bovendien zo nodig overleg met een logopediste of jeugdarts. Deze deskundigen kunnen vanuit hun specialisme kinderen onderzoeken en vervolgens ouders en school adviseren over de verdere begeleiding. De buurtmaatschappelijk werker kan op verzoek van het zorgteam of op eigen verzoek deelnemen aan het SZT (schoolzorgteam). Het ZAT (zorgadviesteam)-overleg is dit schooljaar vijf à zes keer gepland. Tijdens dit overleg zijn de buurtmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige, jeugdarts, Yoop-medewerker en de intern begeleider aanwezig.

▪ **Verzamelen en ordenen van gegevens (stap 1)**

Door het leerlingvolgsysteem is de school in staat de ontwikkeling van de kinderen te volgen tijdens de hele schoolloopbaan. Het stelt ons in staat om regelmatig en systematisch gegevens te verzamelen omtrent de vorderingen van de leerlingen, waarbij gebruikgemaakt wordt van observatielijsten, doelenplanners, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke signaleringstoetsen. We hebben gekozen voor het IEP leerlingvolgsysteem.

◦ Groepen 1 en 2

In deze groepen wordt de ontwikkeling vastgelegd in het volgsysteem MijnKleutergroep. Hierin worden observaties genoteerd en logboeken bijgehouden. Oudergesprekken worden genoteerd in Esis.

◦ Groepen 3 t/m 8

De gegevens uit observaties en gesprekken met de ouders worden genoteerd in Esis. De resultaten van de methodegebonden toetsen worden bijgehouden door de leerkrachten in MOO.

Vanaf groep 3 worden de volgende signaleringstoetsen gebruikt:

- IEP taalverzorging
- IEP technisch lezen
- IEP lezen
- IEP rekenen

Afhankelijk van de toets, worden deze 1 tot 2 keer per jaar op vaste tijden afgenomen (zie zorg- en toetskalender). De resultaten worden per toetsgebied verwerkt in het administratieprogramma van IEP, zodat de ontwikkeling van het kind per vakgebied kan worden gevolgd. De gegevens worden daarna per vakgebied verwerkt in het formulier handelingsgericht werken.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem SCOL (**s**ociale **c**ompetentie **o**bservatielijst). Resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd in het formulier handelingsgericht werken.

▪ **Signaleren en bespreken van zorgleerlingen (stap 2)**

Regelmatig vindt overleg plaats over het functioneren van de leerlingen. Wanneer een groepsleerkracht signaleert dat een kind op een bepaald vakgebied uitvalt, wordt eerst binnen de groep een oplossing gezocht. Levert dit niet het gewenste resultaat, dan kan het probleem van de leerling(en) ingebracht worden in een team/leerlingbespreking, waarna in gezamenlijk overleg de te nemen stappen worden bepaald.

◦ De leerlingbespreking vanuit de leerkracht, proactief, gewoonte 1.

De leerlingbespreking in (deel) teamverband heeft als doel:

- Informeren van de aanwezigen over zorgleerlingen en tussentijdse ontwikkelingen van zorgleerlingen.
- Analyseren van het probleem.
- De aanwezigen consulteren betreffende de zorgleerlingen.
- Rapporteren van evaluatie van ondernomen acties ten aanzien van zorgleerlingen.
- Bespreken van kinderen die uitvallen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

- De groepsbespreking
Een aantal weken na de start van het schooljaar en steeds na het afnemen van een methodeonafhankelijke toets worden de bevindingen en resultaten besproken met de betreffende groepsleerkracht(en). Naast de resultaten van de individuele leerling, wordt ook gelet op de resultaten van de hele groep. Soms moeten handelingsalternatieven gezocht worden op groeps- en/of schoolniveau (bijv. aandacht voor klassenmanagement, gevarieerde instructie, aanschaf van een nieuwe methode). Een groepsbespreking kan ertoe leiden dat er afspraken gemaakt worden over intensivering van hulp in de klas. Er wordt afgesproken of er diagnostisch onderzoek verricht moet worden, en zo ja, door wie. Bij leerlingen die onvoldoende groei doormaken wordt na/in overleg met en door de leerkracht een nadere analyse gemaakt. Zo nodig wordt in overleg met de ouders en na advisering door de orthopedagoog een individuele leerlijn uitgezet en een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Voor de groepsbesprekingen in februari en juni/juli hebben de leerkrachten hun formulier *Handelingsgericht werken* ingevuld. Daarbij maken zij een trendanalyse zowel op kind- als op groepsniveau. Aan de hand van de resultaten, analyses en consequenties/interventies worden de conclusies voor het beleid ingevuld in een schoolbrede trendanalyse. Ook worden de conclusies/interventies opgenomen in het schooljaarplan.

▪ Hulp in de klas (stap 3)

Wij werken met het formulier *Handelingsgericht werken* voor rekenen, lezen en taalverzorging. Wanneer er sprake is van extra zorg op het gebied van lezen wordt deze ook in handelingsplannen beschreven, in verband met het volgen van het dyslexieprotocol. De leerkracht beschrijft per periode voor zijn/haar groep de aan te bieden leerstof, de te bereiken doelen en de wijze waarop dit voor subgroepenkinderen wordt aangeboden.

De gemaakte afspraken over de te geven hulp worden vastgelegd in het formulier *Handelingsgericht werken*.

De hulp dient door de groepsleerkracht zelf gegeven te worden. Incidenteel bestaat de mogelijkheid dat een leerling of een groepje leerlingen buiten het klassenverband door de onderwijsassistent wordt/worden begeleid. Om alternatieven te zoeken voor de te bieden hulp wordt gebruik gemaakt van onze orthotheek, waarin onderzoeks- en hulpmiddelen per vakgebied zijn gerangschikt.

▪ Evaluatie van de geboden hulp (stap 4)

Na de afgesproken termijn vindt in overleg tussen ib'er en de groepsleerkracht een evaluatie plaats.

Er zijn een aantal mogelijkheden:

- Hulp is niet meer nodig en wordt stopgezet, het doel is bereikt.
- De hulp wordt gecontinueerd.
- Een nieuw plan van aanpak.
- Een aangepast individueel leertraject.
- Het kind wordt besproken in de leerlingbespreking met de orthopedagoog daarna volgt eventueel verder onderzoek d.m.v. een aanmelding bij de orthopedagoog die vanuit Plateau aan school verbonden is.

De interne zorgprocedure is nader uitgewerkt in de notitie *Interne zorgprocedure*. Deze is als bijlage toegevoegd. Over de te nemen beslissingen vindt altijd vooraf overleg met de ouders plaats.

Vertrouwelijkheid dossier

De leerlinggegevens zijn vertrouwelijk. Ouders kunnen op verzoek de gegevens inzien, uitsluitend op afspraak met de intern begeleider. Bij verhuizing binnen het openbaar basisonderwijs worden alle gegevens en een onderwijskundig rapport meegegeven en een OSO verstuurd. (Dit laatste gebeurt ook bij andere verhuisgevallen en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs).

3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

3.2.1 Leren

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. Het kindcentrum komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid is één dag in de twee week uitgeroosterd om met kinderen die hieraan voldoen samen te werken. Hij kan hen helpen met leren plannen, leren leren en bekijkt samen met hen wat zij naast het verkorte reguliere programma kunnen gaan doen. Tevens adviseert hij de leerkrachten bij de begeleiding van deze kinderen. Ook hebben deze specialist en ib'er regelmatig overleg om het aanbod af te stemmen.

- Versnelling

Hieronder verstaan we het versneld doorlopen van de leerstof van meerdere jaren, bijvoorbeeld door de stof compacter aan te bieden

- Verbreding

Voor deze groep leerlingen hebben wij Levelwerk, dat volledige dag- en weektaken bevat, die door de leerkracht zo nodig worden aangepast aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wij zorgen voor:

- Aanbieding van leerstof op niveau; naast extra taken uit de reguliere methode, ook verdiepingsstof uit andere methodes.
- Inpassing van extra leerstof in het lesprogramma; de leerling krijgt een weektaak voor reguliere leerstof en werkt daarnaast aan het verbredingsmateriaal.
- De leerlingen worden begeleid door hun eigen leerkracht. Binnen het team is er één collega die het werken met Levelwerk coördineert en de collega's desgewenst ondersteunt.

Vanaf groep 6 is er voor de leerlingen die op cognitief gebied goed presteren en waarbij het reguliere plusaanbod niet toereikend is, een uitdagend bovenschools aanbod, te weten de Plato-klassen. Uitgangspunt van Plateau is, dat deze werkwijze een positief effect heeft op de leerlingen, omdat het ontmoeten van leerlingen uit dezelfde doelgroep en onderwijs op maat krijgen goed is voor de ontwikkeling. De Platolessen bestaan uit 25 lessen van 3,5 uur. De insteek van de lessen ligt op het werken met uitdagende/complexere lesstof en onderzoekend leren. Het kindcentrum (HB-specialist in overleg met leerkracht, IB en ouders) meldt de leerlingen aan. De coördinatoren bekijken de aanmeldingsformulieren en overleggen met de betrokken orthopedagoog. Uiteindelijk volgt het besluit om een leerling deel te laten nemen aan Plato, waarbij een proefperiode wordt gehanteerd van 6-8 weken. Tussentijdse deelname aan Plato is mogelijk. Hiervoor dient in eerste instantie overleg plaats te vinden met de coördinatoren van Plato. Afhankelijk van alle gegevens worden de vervolgstappen bepaald voor eventuele deelname aan Plato.

Aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of geringe zelfredzaamheid

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassaucollege waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen.

Voor welke leerlingen is de Gouden Handjes bedoeld?

Groep 8 leerlingen (bij aanmelding in groep 7), met uitstroomprofiel BB of KB, die veel ondersteuning nodig hebben om een goede start te maken op het VO.

Hieronder verstaan we leerlingen, die voldoen aan meerdere van onderstaande punten:

- angstig of onzeker zijn
- kwetsbaar en sociaal wat teruggetrokken zijn
- sociaal onhandig zijn
- op de basisschool weinig gemotiveerd zijn voor het leren en voor schoolse zaken
- graag praktisch bezig zijn

Voor leerlingen in de groepen 8 vanuit het (speciaal) basisonderwijs met een mogelijk uitstroomprofiel naar praktijkonderwijs is er de mogelijkheid om deel te nemen aan 'Pro Actief'. Dit is een bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met CKC-Drenthe en Pro-Assen, een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen (een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden), of als er problemen zijn op sociaal-emotioneel gebied, kan:

- het programma aangepast worden in:
 - hoeveelheid werk;
 - tempo waarin gewerkt wordt;
 - niveau (lager);
- gekozen worden voor het werken in een andere methode/met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Er wordt gestreefd de kerndoelen te bereiken. Met een aangepast programma streven we ernaar minimaal het niveau van eind groep 5 (PRO) of eind groep 6 (BB) te halen, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep voor een bepaald vakgebied of volledige doublure.
- gekozen worden voor uitstromen na groep 7.

Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in ons dyslexieprotocol. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

- Extra leesbegeleiding buiten de groep van 30 minuten, we gebruiken daarvoor de materialen van lijn 3 en Estafette, we volgen daarbij de kernen. Ook wordt er pre-instructie gegeven per blok.
- Pre-teaching van teksten voor begrijpend lezen.
- Bevorderen van leesplezier op diverse manieren.
- We werken met het programma Bouw! van Lexima. Kinderen uit groep 7 en/of 8 zijn hierbij de tutores van kinderen uit groep 2, 3 en 4. De onderwijsassistent begeleidt het BOUW! lezen.
- Er zijn diverse voorleesmogelijkheden m.b.v. Chromebooks, zowel les- als toetsmateriaal.

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Het kindcentrum heeft dan de mogelijkheid om, in overleg met ouders, de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en het kindcentrum, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende middelen. Op onze school kunnen zij desgewenst gebruikmaken van een Chromebook voor auditieve ondersteuning. Daarnaast gelden voor kinderen met een dyslexieverklaring aangepaste regels bij het afnemen van IEP-toetsen. Zij mogen gebruikmaken van vergrote versies van de toetsboeken en/of auditieve ondersteuning. De leesvoorwaarden worden voor het eerst midden groep 2 getoetst.

Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie'. Wanneer er sprake is van reken- en wiskunde problemen intensiveren wij het rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. De school hanteert het stappenplan van het dyscalculieprotocol <https://erwd.nl/downloads/protocol-ernstige-reken-wiskundeproblemen-en-dyscalculie/basisonderwijs/protocol-erwd-po-bso-so.pdf>. Wanneer een kind uitvalt op rekenen, start eerst de remediëring op dat gebied. Daarop volgt de intensieve remediëring in overleg met de ouders en na consultatie van de orthopedagoog. De kinderen volgen dan ook een automatiseringsprogramma met behulp van de computer. Wanneer dit onvoldoende resultaat geeft, dan volgt in overleg met de orthopedagoog een voorlopig ontwikkelingsperspectief en gaat het kind een niveau lager rekenen. Na onderzoek volgt het definitieve ontwikkelingsperspectief

Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een ondersteunings- of onderwijsarrangement. Wanneer er een onderwijsarrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Internationale schakelklas primair onderwijs Assen – TaalklAssen (ISK)

Indien er bij een reguliere basisschool een anderstalig kind wordt aangemeld, bestaat er de mogelijkheid om dit kind eerst onderwijs te laten volgen in de TaalklAssen (ISK, internationale schakelklas primair onderwijs Assen). De taalklas is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofddoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de TaalklAssen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen.

Voorwaarden voor plaatsing in de TaalklAssen

- Het kind is woonachtig in de gemeente Assen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband)
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland
- Het kind heeft een verblijfsstatus
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren.
- Het kind moet tussen de 4 en 13 jaar oud zijn.

Voor aanvang van de onderwijsperiode vindt er een intakegesprek plaats tussen de directeur van de Taalklassen en de ouders. Hierbij wordt er onder andere naar het onderwijsverleden gevraagd en ook staat het sociaal emotionele aspect centraal. Welke onderwijsbehoeften heeft het kind. Na plaatsing in de Taalklassen start de gewenningsperiode. Dit varieert van 1 tot 5 weken, maar in uitzonderlijke gevallen kan dit ook worden verlengd. Tijdens de gewenningsperiode wordt een aantal toetsen afgenomen om de beginsituatie in te schatten, worden observaties gedaan over de onderwijsbehoeften en indien mogelijk wordt informatie opgevraagd van eerdere onderwijsvoorzieningen. In deze periode wordt er een onderwijskundig rapport opgestart en een ontwikkelingsperspectief geschetst.

Als de leerkracht de gewenningsperiode afsluit heeft het kind een eigen leerlijn voor de vakgebieden, taal/woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Op dit moment start het eigenlijke leerproces, waarbij elke 10 weken de vorderingen worden bijgehouden. Op cognitief gebied worden er methode gebonden en landelijk genormeerde toetsen afgenomen en voor de emotionele ontwikkeling zijn er observatielijsten die worden ingevuld. Elke 20 weken wordt de Scol ingevuld.

De vakgebieden mondelinge taal, lezen en rekenen worden zoveel mogelijk gegeven in niveaugroepen, waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Het is dus mogelijk dat een leerling voor verschillende vakgebieden ook verschillende leerkrachten heeft. De leerkracht van de stamgroep blijft echter te allen tijde eindverantwoordelijk voor de leerling.

Indien een leerling een versnelde ontwikkeling laat zien ten opzichte van de gestelde doelen, worden deze na 10 weken direct aangepast. Indien er juist sprake is van een vertraagde ontwikkeling wordt het aanbod/de instructie eerst geïntensiveerd, maar indien het na 20 weken nog steeds niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd worden de doelen naar beneden bijgesteld.

Elke 10 weken worden alle leerlingen doorgesproken met de interne begeleider. Op het moment dat de leerling door middel van de observaties en de behaalde resultaten laat zien in aanmerking te komen voor een doorplaatsing naar het reguliere onderwijs wordt dit teambreed besproken aan de hand van de doorplaatscriteria. Is er n.a.v. deze bijeenkomst een positief advies voor doorplaatsing, vindt er een gesprek plaats tussen de interne begeleider van de Taalklassen en de Interne begeleider van de school of het kindcentrum van eerste keuze. De feitelijke plaatsing van leerlingen gebeurt tweemaal per jaar. Direct na de zomervakantie of in januari/februari. Er wordt in overleg een voorstel gedaan naar ouders voor een plaatsingstraject op maat.

Meestal zal dit bestaan uit een periode waarin de leerling één dag per week lessen volgt op de reguliere basisschool en vier dagen per week lessen volgt in de Taalklassen. Dit om een natuurlijke overgang te creëren, waarbij de leerling sociale contacten kan aangaan, ondergedompeld wordt in de Nederlandse taal, maar nog terug kan vallen op de veilige situatie van de schakelvoorziening. Tijdens deze periode zal er met regelmaat contact zijn over de onderwijsbehoeften van de leerling en kan de interne begeleider en/of groepsleerkracht van de Taalklassen ondersteunen in het zoeken naar passende leermiddelen en begeleiding voor de leerling op de langere termijn.

Aan NT2 leerlingen op KC Baggelhuizen wordt in de groepen 1,2 en 3 extra aandacht besteed aan de Nederlandse taal met behulp van Logo3000. Met behulp van wandplaten, praatplaten, kaarten met uitgewerkte woordenschatactiviteiten, liedjes en versjes wordt de woordenschat uitgebreid. Vanaf groep 4 wordt dit gedaan met behulp van Staal en eventueel aanvullend materiaal.

3.2.2 Medisch-fysiek

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Het verrichten van medische handelingen mag alleen in opdracht van een arts, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring heeft. Het gebruik van een Epipen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het

toedienen van de Epipen is echter een levensreddende handeling, dus het kindcentrum is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen.

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Wanneer bij een leerling sprake is van een visuele beperking, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulant onderwijskundig begeleider van Visio helpt leerlingen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

Voor deze kinderen is op onze school geen specifiek aanbod aanwezig. Samen met ouders en externe deskundigen bekijken wij per voorkomend geval of we aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet kunnen komen of dat we op zoek moeten naar een andere basisschool met een passend aanbod. Voor leerlingen bij wie de visuele beperking een belemmering is voor de onderwijsleersituatie kan de school hen aanmelden bij Visio of Bartiméus. De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of op de school voor speciaal onderwijs in onze regio. De Commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de Commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Wanneer een leerling een auditieve beperking heeft, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria welk begeleidingsaanbod passend is. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een ondersteunings- of onderwijsarrangement. Wanneer er een onderwijsarrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

Op onze school is voor deze kinderen geen specifiek aanbod aanwezig. Samen met ouders en externe deskundigen bekijken wij per voorkomend geval of we aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen tegemoet kunnen komen of dat we op zoek moeten naar een basisschool met een passend aanbod.

3.2.3 Gedrag

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Wij streven ernaar een plek te zijn waar kinderen graag zijn en zich veilig voelen. Aan het begin van elk schooljaar worden, samen met de kinderen, omgangsvormen afgesproken. Om veiligheid en gewenst gedrag verder te versterken, staat het boek 'De Gouden Weken' centraal tijdens de eerste schoolweken. Groepsbinding staat hierin voorop en het biedt naast talloze tips ook veel praktische oefeningen om in en met de groep te doen. Ook werken we met jaarplannen volgens The Leader in me. (Zie ook de schoolgids.)

Aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag

In relatie tot onze visie is gekozen voor The Leader in Me als pedagogisch-didactische doorgaande lijn. The Leader in Me is een bewezen vorm van omgang met kinderen door het delen en geven van verantwoordelijkheden, in samenwerking met andere leerlingen en leerkrachten. Kinderen worden sterker op sociaal-emotioneel gebied en binnen een veilige omgeving. The Leader in Me sluit daarom goed aan op onze visie.

Speciaal voor het basisonderwijs is The Leader in Me ontwikkeld vanuit het gedachtegoed van Stephen Covey. De werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid. Deze aanpak leert kinderen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Bovendien zorgt dit proces ervoor dat kinderen meer plezier hebben in het leren.

Hoe wij werken aan een positief klimaat

Het aanspreken van kinderen op hun sociale verantwoordelijkheid, het coachen van individu en groep (d.m.v. bijvoorbeeld Yoop van Yorneo), overleg tussen ouders/leerkrachten en vele andere maatregelen horen bij de zorgtaken van onze school.

Daarnaast vullen alle kinderen twee keer per jaar een sociaal-emotionele vragenlijst in vanuit Sometics en vullen de kinderen in de hogere groepen de leerling-SCOL in. Dat is een leerlingvolgsysteem m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling, waardoor wij als team nog beter zicht krijgen op hoe kinderen zichzelf zien. Ook de leerkrachten vullen dit twee keer per jaar in voor hun groep, zodat een compleet beeld ontstaat. Dit vormt de basis waarmee in de groepen verder gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij het aanleren van regels zullen sommige leerlingen de grenzen gaan verkennen. Het zoeken naar grenzen is op zich helemaal niet zo erg. Wanneer dat gebeurt, zal de leerkracht daar al dan niet direct op reageren. Vaak heeft deze keuze te maken met de afweging welke consequenties de overtreding van de regel heeft. Belangrijk is wel dat leerlingen die de grens overschrijden zich daarvan bewust worden gemaakt. Het is immers de taak van de volwassene de speelruimte aan te geven. Er is beperkt ruimte voor individuele aanpassingen. Te denken valt aan: het voor structureren van werk, werken met een timetimer, geluidswerende hoofdtelefoon, time out.

Toch kan het voorkomen dat zich situaties voordoen die niet gewenst of zelfs ernstig grensoverschrijdend zijn. Het mag duidelijk zijn dat het hier om uitzonderlijke situaties gaat. Hoe wij hiermee omgaan, leest u in het protocol grensoverschrijdend gedrag dat op de website te vinden is.

Onderwijs-zorgarrangementen

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op het kindcentrum. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op het kindcentrum krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement.

Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en het kindcentrum. Het kindcentrum bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de

(zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft. Meer informatie is te vinden op: [Passend Onderwijs Drenthe - Samenwerkingsverband Noord- en Midden-Drenthe](#).

3.2.4 Thuissituatie

Aanbod voor kinderen met problemen in de thuissituatie

Het kindcentrum werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de jeugdmaatschappelijk werker in het zorgadviesteam (ZAT). Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld⁴ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. Het kindcentrum houdt in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuisgehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is het kindcentrum alert, omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD. Bij regelmatig (ongeoorloofd) verzuim wordt dit gemeld bij leerplicht van de gemeente Assen en bij de regievoerder zorgplicht van Plateau.

Ieder schoolbestuur heeft een regievoerder zorgplicht. De regievoerder zorgplicht wordt ingeschakeld als thuiszitten dreigt en houdt overzicht van alle leerlingen binnen Plateau die niet of verminderd naar school gaan. Indien de voortgang voor het terugkomen op school of het vinden van een ander passend onderwijs(zorg)aanbod of arrangement stagneert, meldt de regievoerder dit aan de coördinator van het samenwerkingsverband via een digitaal registratiesysteem (Indigo). Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband 2201 PO.

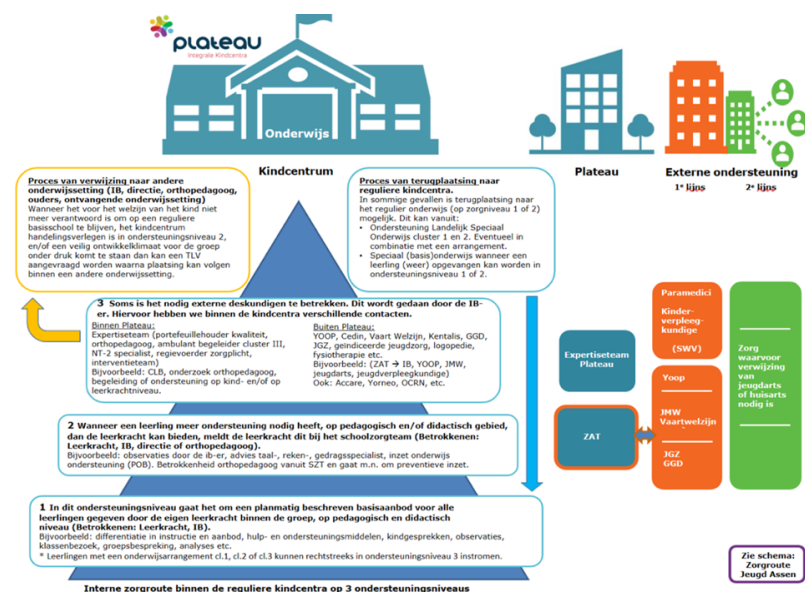
3.3 Ondersteuningsniveaus en besliscriteria voor de ondersteuning

3.3.1 Ondersteuningsniveaus:

Binnen het kindcentrum verschillen de kinderen in de mate van (extra) ondersteuning die ze ontvangen. Om aan te kunnen geven welke vorm van ondersteuning de leerling ontvangt, werken wij binnen Plateau met ondersteuningsniveaus. Door de kinderen in ondersteuningsniveaus onder te brengen, wordt in kaart gebracht welke soorten ondersteuning en de intensiteit daarvan in een groep te vinden zijn.

⁴ Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

We onderscheiden 3 ondersteuningsniveaus:



3.3.2 Besliscriteria

Hieronder volgt een beschrijving van de beslismomenten rondom de leerlingenzorg bij ons op school. Dit document wordt regelmatig aangepast als gevolg van evaluaties en nieuwe inzichten.

Leerlingvolgsysteem

Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit zijn methodeonafhankelijke toetsen, die in januari/februari en in juni/juli worden afgenomen. Groep 8 maakt de toetsen in november/december en de doorstroomtoets in februari.

Aan de hand van de uitslag van deze toetsen, de methodegebonden toetsen, doelenplanners, controle van begrip vragen tijdens de EDI- les en de observaties van de leerkracht, wordt gekeken naar onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerling krijgt altijd de instructie die bij hem past. Wanneer nodig krijgt een leerling verkorte instructie of verlengde instructie.

Tijdens de verlengde instructie wordt zoveel mogelijk visueel ondersteund en wordt (waar mogelijk) concreet materiaal ingezet.

Wanneer leerlingen een enorme groei of juist nauwelijks/geen groei doormaken in vaardigheid, dan wordt specifiek gekeken naar de onderwijsbehoefte. Op basis daarvan wordt besloten wat de leerling nodig heeft. De leerlingen worden zoals al eerdergenoemd 2x per jaar (in februari en in juni) besproken tijdens de groepsbespreking en eventuele vervolgacties worden verder uitgewerkt.

Projectmatige ondersteuningsbudget (POB)

Ieder jaar kunnen wij als school een aanvraag doen voor extra ondersteuning vanuit het POB. Een leerling komt in aanmerking voor de projectmatige ondersteuning wanneer hij voldoet aan de criteria voor het SBAO, maar door de inzet van extra ondersteuning kan de leerling voldoen aan de eisen van het reguliere onderwijs. Daarnaast kan het ook aangevraagd worden voor leerlingen die extra begeleiding behoeven op gebied van gedrag of wegens een lichamelijke beperking waarbij zonder deze ondersteuning het regulier onderwijs niet haalbaar is. Voor de leerlingen die extra ondersteuning krijgen vanuit het POB stellen wij een plan op.

Eigen leerlijn

Een eigen leerlijn houdt in dat een leerling een eigen programma volgt voor één of meerder vakgebieden. Op school proberen wij zo lang mogelijk de leerling bij de groep te houden. Soms is dit niet meer mogelijk en wordt afgesproken om over te stappen op een eigen leerlijn. Meestal komt dit pas vanaf medio groep 5 ter sprake. Wanneer deze keuze wordt gemaakt, gaat dit altijd in

overleg met de ouders en wordt advies gevraagd aan de orthopedagoog. Wanneer de leerling voor twee of meer vakgebieden een eigen leerlijn krijgt, wordt ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij de uitkomst van het intelligentieonderzoek wordt meegenomen. Alle kinderen met een ontwikkelingsperspectief zijn bij voorkeur onderzocht door de orthopedagoog. Tot en met medio groep 5 wordt een voorlopig OPP opgesteld, vanaf groep 6 wordt dit definitief. Dat wil zeggen dat er streefdoelen worden geformuleerd en geëvalueerd. Er wordt toegewerkt naar een verwachte uitstroom. Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en aangevuld naar aanleiding van de Cito-toetsen. Desgewenst wordt tussentijds advies gevraagd aan de orthopedagoog. Alle extra hulp die we bieden moet wel passend zijn in combinatie met de samenstelling van de groep en de inzet van de leerkracht moet evenredig verdeeld kunnen zijn tussen alle leerlingen.

Beleid ten aanzien van gebruik van hulpmaterialen bij toetsen

Kinderen kunnen gebruikmaken van hulpmaterialen tijdens het werken in de groep. De hulpmaterialen worden ingezet op basis van advies vanuit de leerlingbespreking met de ib'er en/of op advies van externe instanties. Zo kan een leerling met dyslexie gebruikmaken van audio-ondersteuning en krijgt een leerling met een visuele beperking bijv. de toets op A3-formaat.

Doubleren/versnellen

De meeste kinderen stromen aan het einde van een schooljaar door naar de volgende groep. In enkele gevallen kan het voorkomen dat de leertijd van de leerling wordt verkort. De leerling volgt dan het onderwijs in een hogere jaargroep. In enkele gevallen is het ook raadzaam leerlingen een langere periode te gunnen in een bepaalde groep.

Kinderen die over de gehele linie erg zwak zijn (V-scores), leerlingen met een lage intelligentie (gemiddeld IQ lager dan 75) en dyslectische leerlingen doubleren in beginsel niet op onze school. Ook bij leerlingen met andere gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornissen is de school hierin terughoudend. Deze leerlingen worden begeleid via individuele leerweg. Om te komen tot een gedegen besluit heeft de school een doorstroomprotocol.

Verwijzing voortgezet onderwijs

De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen een passende plek krijgen op het voortgezet onderwijs. Het verwijzingsprotocol van Plateau wordt gebruikt vanaf groep 6. De school heeft goede contacten met de voortgezet onderwijs scholen in de regio. Wanneer er sprake is van een risico bij verwijzing maakt de school gebruik van het 'Stappenplan doorstroming risicoleerlingen naar voortgezet onderwijs', opgesteld door de werkgroep BAO-VO.

Grenzen van de zorg

Wanneer nieuwe leerlingen worden aangemeld die extra zorg behoeven, wordt samen met de ouders, directie en ib'er een intakegesprek gepland waarin de problematiek, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden worden verkend. Het schoolzorgteam is vervolgens verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerlingen. Zij bekijken of deze leerling past bij de samenstelling van de groep en/of school en de mogelijkheden van het team/leerkracht. De zorgzwaarte van de groep speelt hierin een belangrijke rol. Deze zorgzwaarte wordt bepaald d.m.v. het toekennen van een zorgniveau aan ieder individu. De school heeft geen harde grens vastgesteld voor de maximale zorgzwaarte van de groep, maar kijkt per situatie of het mogelijk is. Minimaal één keer per jaar worden de zorgniveaus waar nodig aangepast.

De school heeft verschillende klaslokalen qua oppervlakte en indeling. Daarom zal in sommige gevallen (bijv. bij rolstoelgebruik) ook gekeken worden of de fysieke ruimte passend is.

De leerkracht is in alle gevallen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg voor de leerling. Het schoolzorgteam kan de leerkracht hier uiteraard in ondersteunen/begeleiden.

Wanneer het gaat om een terugplaatsing vanuit het speciaal (basis)onderwijs, dan bepaalt eveneens het schoolzorgteam of dit binnen de mogelijkheden van de school valt. Wanneer de leerling ondersteuningsgeldten vanuit het cluster ontvangt, plaatst de school uitsluitend wanneer deze gelden overgedragen worden.

In enkele gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er volgens ons een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten. We gaan dan op zoek naar een school die wel passend onderwijs kan leveren voor deze specifieke leerling. Dit kan dus betekenen dat we een TLV gaan aanvragen voor een S(B)O school.

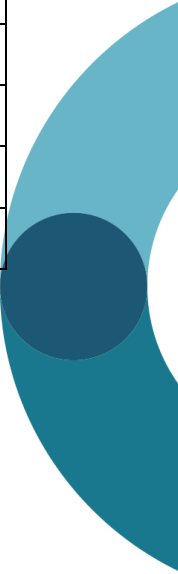
Enkele belangrijke grenzen zijn (voor alle leerlingen) zijn:

- **Verstoring van het leerproces en groepsdynamiek voor andere leerlingen.** Leerlingen die zich niet aan onderstaande regels kunnen houden, kunnen wij geen passend onderwijs aanbieden:
 - o Leerlingen accepteren leiding en correcties
 - o Leerlingen kunnen zelfstandig een taak uitvoeren (passend bij de leeftijd)
 - o Leerlingen kunnen afspraken maken en nakomen
 - o Leerlingen zijn aanspreekbaar op hun gedrag.
 - o Leerlingen hebben respect voor hun medeleerlingen
 - o Leerlingen hebben respect voor andermans materialen.
- **Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal).** Het aantal zorgleerlingen in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met ernstige leerproblemen (hieronder valt ook extreme hoogbegaafdheid onder) op te nemen. Door een te groot aantal zorgleerlingen is de groepsleerkracht dan niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle (zorg) leerlingen in de groep.
- **Gebrek aan opnamecapaciteit (niveau).** Het aantal niveaus binnen een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is leerlingen met ernstige leerproblemen op te nemen. We werken met het EDI-model en dat betekent dat de groep al op meerdere (drie) niveaus instructies krijgt aangeboden. Er is geen tijd en ruimte meer om meerdere leerlingen op te nemen die een eigen leerlijn volgen.
- **Gebrek aan zelfstandigheid.** Een leerling die wordt aangemeld bij onze school, moet zelfstandig kunnen werken. De leerlingen krijgen les volgens het EDI-model en krijgen instructie aan de instructietafel indien nodig. Per aanmelding zal steeds gekeken moeten worden of de leerling past in de betreffende groep en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is.
- **Gebrek aan zelfredzaamheid.** Een basisschoolleerling moet zichzelf kunnen aan- en uitkleden voor bijvoorbeeld een gymnastiekles, moet zindelijk zijn en zelf kunnen eten en drinken. Een ongelukje bij de kleuters kan natuurlijk altijd gebeuren en is helemaal niet erg. Maar we hebben geen voorzieningen op school om kinderen van 4 jaar en ouder structureel te verschonen. Tevens hebben we hier ook geen personeel voor.

Criteria voor de grenzen van onze zorg

Hieronder geven we aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg meebepalen.

Het overschrijden van de maximale groepsgrootte.
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar.
De aanwezige deskundigheid binnen het team.
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen.
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund.
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders.



De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd.
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden.
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren.
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn.
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.
De mate waarin de leerling zichzelf kan redden (zelfredzaamheid).

4. Onderwijsondersteuningsstructuur

4.1 Functies, taakprofielen, taakverdeling en scholing

In het functieboek Plateau staan de taakprofielen nader omschreven. Hieronder volgt een globale beschrijving.

- De directeur is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De directeur vormt samen met het kernteam het Management Team (MT). In het kernteam zitten de ib'er en 2 leerkrachten.
- De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten in de leerlingenzorg. Ze houdt groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten en doet klassenconsultaties. Ook is zij contactpersoon interne vertrouwenszaken.
- De groepsleerkrachten geven (al dan niet parttime) les in één van de groepen. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een beperkt aantal neventaken.
- De onderwijsassistent begeleidt individuele of kleine groepjes leerlingen. Dit kan zowel in als buiten de groep zijn. Dit wordt bekostigd uit het projectmatig ondersteuningsbudget.
- De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de groepen 3 t/m 8 minimaal een keer per week les.
- Het kernteam ondersteunt de directeur.
- Een administratief medewerker doet de administratieve werkzaamheden.
- De conciërge houdt zich bezig met huishoudelijke taken.
- De bedrijfshulpverleners zijn verantwoordelijk voor uitvoering van EHBO-taken en ontruiming. Dit gaat i.s.m. de bedrijfshulpverleners van MFA Het Schakelveld.
- Het lighthouse team is verantwoordelijk voor de coördinatie van de doorgaande lijn en de voortgang van The Leader in Me.

4.2 Beschikbare expertise binnen het kindcentrum afdeling onderwijs

We beschikken we over een rekenspecialist en een specialist jonge kind. Zij ontwikkelen beleid voor de langere termijn met als doel te komen tot kwaliteitsverbetering en borging.

4.3 Expertiseteam Plateau

Om het 'hoge' niveau van basisondersteuning waar te maken, kunnen de kindcentra gebruik maken van verschillende deskundigen binnen het expertiseteam van Plateau.

Het expertiseteam van Plateau is er om aan de ondersteunings- en begeleidingsvragen die er op de kindcentra leven te voldoen. We streven naar de juiste afstemming voor elk kindcentrum. We werken vanuit de oplossingsgerichte benadering en werken handelingsgericht. De focus ligt op het versterken van de onderwijsprofessionals en de leerlingen.

Het ondersteuningsaanbod is op maat en richt zich op consultatie, onderzoek en diagnostiek, kennisoverdracht en training en begeleiding op het kindcentrum en in de klas. De begeleiding en ondersteuning kan eenmalig, kortdurend waar het kan of langdurig waar nodig zijn.

We streven naar een inzet die doelmatig, efficiënt, effectief en planmatig is.

Het expertiseteam bestaat uit orthopedagogen, ambulant begeleider cluster 3, gespecialiseerde leerkrachten, NT2 specialist en een regievoerder zorgplicht.

Het hart van de werkzaamheden van de orthopedagogen wordt gevormd door de consultatieve leerlingbespreking. Daarnaast voeren zij observaties en onderzoeken uit gevolgd door handelingsgerichte adviezen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het uitvoeren van de

handelingsadviezen en kan hierbij begeleid worden door de intern begeleider of door een van de expertise teamleden.

Voor het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen kan de ambulant begeleider cluster 3 ingeschakeld worden. Zij kan gebruik maken van de expertise en het netwerk van diverse paramedici. Daarnaast kan zij leerkrachten coachen met name op het gebied van het klassenmanagement dat nodig is om deze leerlingen les te geven binnen de groep. Ook heeft zij een rol in het ondersteunen van ouders bij het aanvragen van extra zorgmiddelen bij de gemeente of zorgverzekeraar.

De gespecialiseerde leerkrachten in het team kunnen worden ingezet voor ondersteuning van de leerling en de leerkracht. De werkzaamheden bestaan o.a. uit leerkrachten coachen op het gebied van het klassenmanagement dat nodig is om deze leerlingen ondersteuning te bieden binnen de groep, vergroten handelingsrepertoire, co-teaching, kindercoaching/-gesprekken en het implementeren en uitvoeren van effectieve interventies.

Binnen het expertiseteam is ook een NT2 specialist beschikbaar. De NT2 specialist kan de kindcentra ondersteunen bij het inbedden van alle nieuwkomersactiviteiten in het handelingsgericht werken. Zij speelt ook een ondersteunende rol bij plaatsing van leerlingen vanuit de Taalklassen.

Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken op het gebied van leerlingzorg kunnen de scholen de regievoerder zorgplicht inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een leerling (zie ook aanpak thuiszitters 2.2.4).

Buurtteam en zorgadviesteam

Buurtteam

Het buurtteam wordt gevormd door de buurtwerker, de sportbuurtwerker, de wijkverpleegkundige, de maatschappelijk werker en de jeugdmaatschappelijk werker.

Het buurtteam adviseert en ondersteunt. Ze kunnen helpen om bepaalde dingen in de buurt, in het gezin of individuele hulp in gang te zetten. Het kan door een eenmalig advies maar ook door langer durende ondersteuning. Binnen het buurtteam is de buurt jeugdmaatschappelijk werker de schakel tussen buurtteam en het kindcentrum.

Buurt Jeugdmaatschappelijk werk

De buurt jeugdmaatschappelijk werkers zijn er voor gezinnen waarvan een kind (regulier of speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs volgt. Ouders kunnen in verschillende gevallen een beroep doen op een buurt jeugdmaatschappelijk werker:

- wanneer er vragen zijn over opgroeien en opvoeding
- als er problemen zijn; thuis of op school/ het kindcentrum
- indien ouders/ het kindcentrum niet weet bij welke instantie ze terecht kunnen met een bepaalde vraag.

Het kan ook zijn dat een jeugdmaatschappelijk werker contact opneemt met de ouders, dit dan op verzoek van het kindcentrum of vanuit het zorgadviesteam.

De jeugdmaatschappelijk werker is iemand die een tijdje mee loopt in het gezin om samen de juiste hulp te vinden. De jeugdmaatschappelijk werker stemt de hulp altijd af op de situatie. In een eerste gesprek met ouders zal de beginsituatie vast worden gesteld (wat is aan de hand is - en wat is er nodig). Wanneer blijkt dat er meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt er altijd in overleg contact opgenomen met een gespecialiseerde organisatie. Jeugdmaatschappelijk werk wordt gefinancierd door de overheid. U hoeft hier dus niet voor te betalen. De buurt jeugdmaatschappelijk werker is de schakel tussen het buurtteam en het zorgadviesteam. De buurt jeugdmaatschappelijk werkers vallen onder de welzijns organisatie Vaart Welzijn.

Zorgadviesteam (ZAT-team)

De intern begeleiders van het kindcentrum vormen samen met de jeugdarts/jeugdverpleegkundige, eventueel de yoop-medewerker en/of leerplichtambtenaar en de buurt jeugdmaatschappelijk werker het zorgadviesteam. Het zorgadviesteam komt 6 keer per jaar bij elkaar voor overleg. Tijdens dit overleg wordt met toestemming van ouders de situatie en hulpvraag van de leerling besproken en wordt beoordeeld welke extra begeleiding er nodig is. Soms kan de hulp door het zorgadviesteam zelf geboden worden, in andere gevallen wordt de leerling doorverwezen naar specialistische jeugdhulp.

Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op het kindcentrum. De jeugdarts adviseert ouders en het kindcentrum.

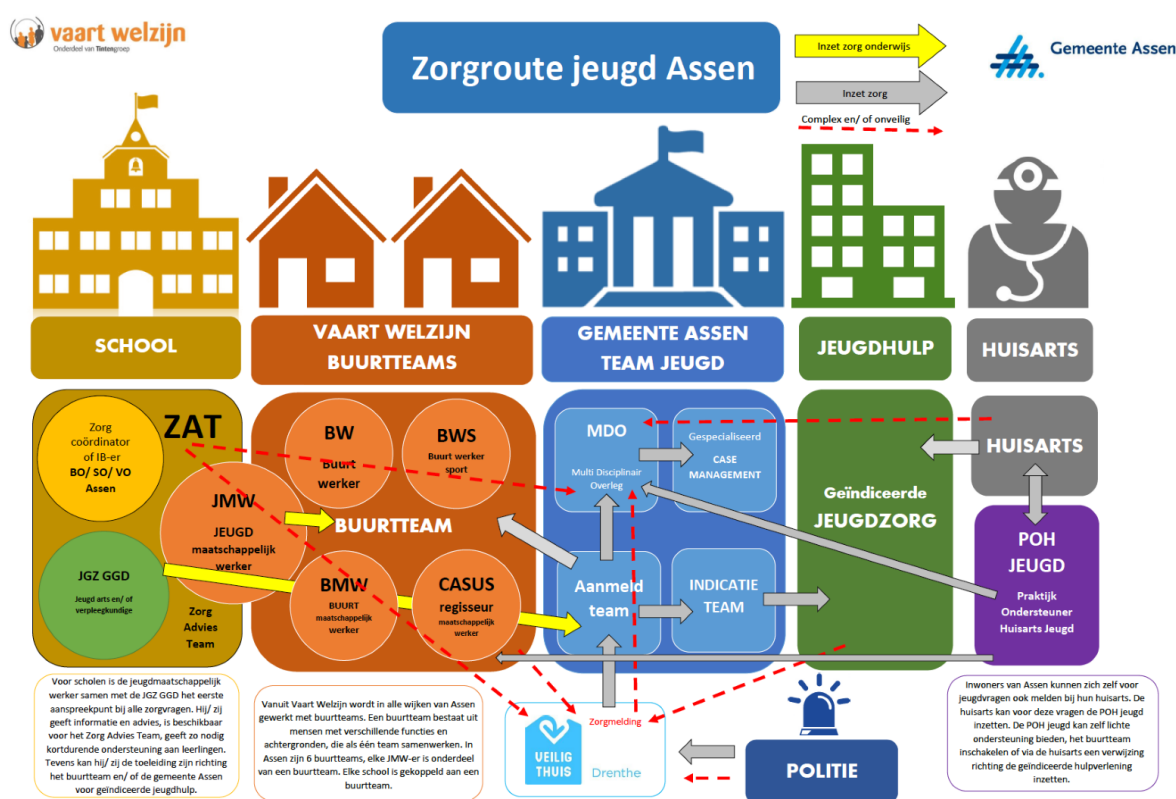


fig. Schematische weergave zorgroutes Jeugd Assen

4.4 Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners

Logopedie

Ieder schooljaar krijgen alle kinderen uit groep 1 en groep 2 de checklist logopedie basisonderwijs mee om in te laten vullen door de ouders. Zo krijgen logopedisten van de GGD de leerlingen zo vroeg mogelijk in beeld of er sprake is van spraak-taalproblemen. De logopedist bekijkt de checklists (en eventueel het leerkrachtformulier) en beoordeelt welke kinderen gezien moeten worden, welke kinderen alleen een folder meekrijgen en welke kinderen niet gezien hoeven worden. Een deel van de kinderen is al gezien tijdens groepsobservaties op het kinderdagverblijf, peuteropvang of op het consultatiebureau. De leerkracht kan ook kinderen aanmelden (ongeacht in welke groep deze leerling zit).

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning heeft, kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Het kindcentrum kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie. De ambulante begeleider uit het expertiseteam van Plateau wordt bij inschakelen van de consulent onderwijs ook betrokken.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Yoop van Yorneo
- Leerplichtambtenaar van de gemeente Assen
- Politie en wijkagent

In verband met de doorgaande lijn zijn er contacten met voortgezet onderwijs, peuter- en kinderopvang en voor/na schoolse opvang.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van het kindcentrum deskundigen hebben ingeschakeld, staat het kindcentrum in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).

5. Extra ondersteuning

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Dit is beschreven in het [document basisondersteuning van het Samenwerkingsverband](#).

We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt

6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op het kindcentrum waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan het kindcentrum?

Het kindcentrum heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Werken in een andere methode of met andere materialen. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt de kerndoelen te bereiken. Met behulp van een aangepast programma proberen we minimaal het niveau van eind groep 6 te halen, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
- Differentiatie in instructie
- Een langer verblijf in een bepaalde groep voor een bepaald vakgebied of volledige doublure
- Afstemming pedagogische aanpak
- Eventueel na groep 7 doorstromen naar het voortgezet onderwijs

Wat vraagt dit van de leerling?

Vaak is het nodig om voor zorgleerlingen extra inzet te tonen op de volgende vaardigheden en/of eigenschappen:

- Het hebben van een in de basis positieve houding t.o.v. leerkracht, medeleerlingen en het lesprogramma;
- Zich aan geldende regels/afspraken kunnen houden, zowel binnen als buiten de groep
- Een zekere mate van zelfstandigheid;
- Sociale vaardigheid en zelfbewustzijn.

Om hier resultaat te behalen, wordt samen met een ib'er en met eventuele externe adviezen afspraken gemaakt over de aanpak. Dit wordt regelmatig besproken binnen het zorgteamoverleg.

Wat vraagt dit van de ouders?

- Een op samenwerking gerichte houding
- Acceptatie van de spelende problematiek
- Acceptatie van de hulp die de school kan bieden

De groepsleerkracht houdt de ouders van de ontwikkelingen van hun kind op de hoogte, vraagt informatie of medewerking. Tijdens de kennismakingsgesprekken (september of bij instroom) vindt de eerste uitwisseling van informatie plaats. Ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek over hun kind (waarin ouders leidend zijn) tijdens de kennismakingsavond; zij zijn immers de ervaringsdeskundigen op het gebied van hun eigen kind.

Communicatie met ouders vindt plaats:

- Twee keer per jaar houden wij een portfoliomiddag en -avond. Het portfolio is een document waar de kinderen erg trots op zijn. Daarnaast geeft het een beeld van waar uw zoon of dochter op school mee bezig is en hoe het gaat. Het doel van deze middag/avond is dat uw kind zijn/haar eigen portfolio aan u presenteert, wat naadloos aansluit bij The Leader in Me. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. We hebben ervoor gekozen dit op een middag en avond te doen. Er zijn vrije inloopmomenten

van 15.00- 16.30 uur en van 17.30-19.00 uur. U kunt samen met uw kind naar de klas komen op het moment dat u het beste uitkomt. Uw kind zal u dan alles vertellen over zijn/haar portfolio. De leerkracht is hierbij aanwezig, maar heeft geen belangrijke rol, want het draait om uw kind. Heeft u toch iets te bespreken met de leerkracht? Maak dan nog even een aparte afspraak.

- Bij het opstellen van een begeleidings- of handelingsplan dat de groepsleerkracht de ouders ter inzage geeft.
- Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met individuele leerlijn, dat de interne begeleider in nauw overleg met de ouders, de orthopedagoog en de groepsleerkracht opstelt.
- Als het zorgteam externe deskundigen wil inschakelen, vraagt de groepsleerkracht de ouders om schriftelijke toestemming.
- Als het zorgteam de ouders adviseert om hun kind aan te melden bij het speciaal basisonderwijs, volgt het zorgteam samen met de ouders, daarin de geldende procedure van de commissie van toelaatbaarheid (CVT) van het Swv 22.01. School meldt het kind aan, samen met de ouders.

Wanneer kan het kindcentrum het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde binnen het kindcentrum;
- indien de zorg en begeleiding die het kindcentrum kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Indien er twijfels zijn of het kindcentrum voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op het kindcentrum niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, wordt met ouders andere mogelijkheden besproken, zoals:

- een andere basisschool
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Hierbij streven wij naar een goede samenwerking en overleg met ouders.

Een andere school voor basisonderwijs

Het kindcentrum en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen⁵.

⁵ Bron: Ondersteuningsplan 2018-2022, swv P.O. 22-01, april 2018.

7. Begrippenlijst

Begrippen en afkortingen	Betekenis
Basisondersteuning	Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkings- verband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.
Beredeneerd leerstofaanbod	Een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in onze onderbouw.
Buurtteam	Vanuit Vaart Welzijn wordt er gewerkt met sociale teams. Zo'n buurtteam bestaat uit mensen met verschillende achtergronden, die als één team samenwerken. Binnen Kloosterveen is er ook een buurtteam. Regelmatig werkt de school samen met mensen uit het buurtteam.
Cito-leerlingvolgsysteem (LVS)	Leerlingvolgsysteem van Cito; (half)jaarlijks wordt de kennis van individuele leerlingen d.m.v. toetsen op verschillende kernvakken getoetst.
Leerlingbespreking	Leerlingbespreking; de school heeft jaarlijks enkele momenten vastgelegd waarin de orthopedagoog om advies wordt gevraagd door middel van het indienen van een hulpvraag rondom leer- en/of ontwikkelingsmoeilijkheden. De bespreking vindt plaats tussen leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog.
Coöperatief leren of coöperatieve werkvormen	Leren samenwerken d.m.v. een collectieve taak middels wisselende werkvormen. Tijdens instructiemomenten wordt dit binnen de gehele school ingezet. Het team is hierin geschoold.
Handelingsgericht werken (HGW)	Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW wil adaptief onderwijs concreet maken. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.
EDI	Expliciete Directe Instructie (EDI) helpt leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken, waardoor zij succeservaringen opdoen. Het model is opgebouwd uit verschillende fasen zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd ontstaat. Met dit instructiemodel kan de leerkracht de instructie variëren naar behoefte van de leerling.

Integraal kindcentrum (ikc)	Een integraal kindcentrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd.
Klassenconsultaties	Klassenconsultaties hebben tot doel de leerkracht te ondersteunen bij en professionaliseren in het aansturen van onderwijsleerprocessen in een groep. Binnen onze school vinden regelmatig collegiale consultaties plaats: leerkrachten nemen bij elkaar een kijkje in de klas met een gerichte kijkvraag.
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Ontwikkelingsperspectief (OPP) is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die voor twee of meer vakgebieden op een eigen leerlijn werkt.
Opbrengstgericht werken (OGW)	Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken worden ingezet om zo mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te bereiken. Op onze school wordt dit weggezet in de groepsplannen.
Passend onderwijs	Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Het gaat erom dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op school. Binnen het samenwerkingsverband 22-01 zijn hier afspraken over gemaakt.
Samenwerkingsverband 22-01	Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samen-werking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelings-proces kunnen doormaken.
SIDI	Signalering en diagnostisering hoogbegaafdheid.
Speciaal basisonderwijs (sbo of sbao)	Voor dit type onderwijs hebben leerlingen een indicatie nodig. Een school voor speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren dan een reguliere basisschool kan bieden.

Sociale competentie observatielijst (SCOL)	De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL volgt de school de sociale competentie van de leerlingen op systematische wijze.
Speciaal onderwijs (so)	Speciaal onderwijs is voor kinderen met een (lichamelijke of verstandelijke) handicap op ernstige gedrags- en/of leerproblemen.
Voortgezet middelbaar beroeps onderwijs (vmbo)	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) is een van de vier vormen van voortgezet onderwijs in Nederland. Het vmbo bestaat sinds 1999 en omvat wat voorheen de mavo en het vbo was.
Werkgroep bao-vo	Een werkgroep die zich inzet om de overgang van het basisonderwijs (bao) naar het voortgezet onderwijs (vo) zo soepel mogelijk laat verlopen. De werkgroep is ook wel bekend onder de naam 10-14 (wat doelt op de leeftijd tussen 10 en 14 jaar).
Wsns+	Weer samen naar school Plus: in 2002 ingesteld om WSNS een extra impuls te geven. In de stuurgroep van WSNS+ zitten alle schoolleiders, besturen en onderwijsvakorganisaties.
Leerlinggewicht	De gewichtenregeling is een regeling in het Nederlandse basisonderwijs en richt zich op het verminderen van onderwijs-achterstanden van risicoleerlingen . Het gewicht van een leerling bepaalt de subsidie die een school voor de leerling krijgt. Tegenwoordig wordt het gewicht van een leerling berekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers. Het basisgewicht van een leerling is 0,0 en dit kan oplopen tot 1,2.
multifunctioneel centrum	KC Baggelhuizen is gehuisvest in het multifunctionele centrum het Schakelveld, hierin bieden verschillende maatschappelijke organisaties hun voorzieningen, producten en diensten aan.