



**plateau**

Integrale Kindcentra

**Educatief Locatiejaarplan**

*2025/2026*

*Kindcentrum de Veldkei*

## Inleiding

Bij Plateau beschrijven we in het Educatief Plan onze visie op educatie van kinderen en de samenwerking met de basisschool. De specifieke werkwijze van de kindcentra beschrijven we in het Educatief locatiejaarplan. Dit is een aanvulling op het Educatief Plan van dat schooljaar. Beide zijn onderdeel van het pedagogisch beleid

Kindcentrum **de Veldkei** is onderdeel van Plateau Integrale Kindcentra. Wij verzorgen dagelijks onderwijs en kinderopvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wij zijn dé educatieve partner van ouders en helpen kinderen in deze wereld te ontwikkelen. In dit Educatief locatiejaarplan beschrijven we onze specifieke werkwijze op het gebied van VVE ter aanvulling op het eerder genoemde Educatief plan en het pedagogisch beleid, pedagogisch werkplan KDV en POV en ons pedagogisch locatiejaarplan.

Team Kindcentrum **de Veldkei**

## Inhoudsopgave

1. Ons kindcentrum .....	3
2. Doorgaande lijn .....	4
2.1 Visie op ontwikkelen en leren .....	4
2.2 Afstemming voor- en vroegschool .....	4
2.3 Overdracht .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
2.4 Gezamenlijk pedagogisch klimaat en educatief handelen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3. Ouderbetrokkenheid .....	6
3.1 Ouders informeren over ontwikkeling .....	6
3.2 Ontwikkelingsstimulering thuis .....	6
3.3 Ouderactiviteiten in de wijk .....	7
4. Zorg, ondersteuning en begeleiding .....	8
5. Uren voor VVE-taken .....	9
6. Systematische kwaliteitsbewaking .....	9

## 1. Ons kindcentrum

KC de Veldkei staat in de wijk Peelo van Assen. Peelo is overwegend gebouwd tussen 1970 – 1990 en heeft 6874 inwoners, hiervan zijn 1115 kinderen in de leeftijd van 0 tot 15 jaar. (Bron: allecijfers.nl 2023)

De burgerlijke staat van Peelo is als volgt opgebouwd: 48,4% is ongehuwd, 38,4% is getrouwd, 9,5% gescheiden en 3,6% verweduwd.

Het percentage jongeren met jeugdzorg is 14%, 250 jongeren krijgen jeugdzorg in natura.

Er wonen overwegend autochtone bewoners (84%) en een klein percentage met een Westerse (4,57%) of een niet Westerse achtergrond (12%). De helft van de inwoners heeft een middelbaar opleidingsniveau (53,1%), een kwart een laag (24%) en de andere kwart heeft een hoog opleidingsniveau (23%).

Tijdens de laatste Tweede Kamer verkiezingen (november 2023) stemde de meeste bewoners PVV (304), daarna NSC (209), GL-PvdA (198) en VVD (102).

Het gemiddelde inkomen in de wijk is €24.351,00. Na Pittelo is Peelo de wijk met het laagste gemiddelde inkomen.

Opvang en onderwijs zitten binnen KC de Veldkei letterlijk onder één dak. Onze opvang voldoet aan alle voorschriften van de Wet Kinderopvang (WKO) en onderliggende regelgeving. Hier ziet de toezichthouder (de GGD) d.m.v. inspectie jaarlijks op toe. Bevindingen van de toezichthouder worden in inspectierapporten vastgelegd en zijn te vinden op onze website.

Binnen de opvang hebben we één KDV-groep 0 tot 2 jaar (de Bijtjes), één KDV-groep 2 tot 4 jaar (de Vlinders), één POV-groep 2 tot 4 jaar (de Libellen), één BSO-groep 4 tot 7 jaar (de Kiezels) en één BSO-groep 8 tot 13 jaar (de Flinten). Daarnaast bieden we voorschoolse opvang aan van 7.00 tot 8.30 uur.



We werken met 2 peutergroepen waar, vijf dagen per week van 8.30 tot 12.30 uur, gewerkt wordt met het ontwikkelingsgerichte aanbod vanuit de Uk & Puk thema's. Ongeacht het contract krijgen alle peuters hetzelfde aanbod aangeboden. De medewerkers bepalen met elkaar op welke momenten de Uk & Puk thema's, met de daarbij behorende ontwikkelingsgerichte activiteiten, worden aangeboden. De babygroep sluit aan bij het VVE Uk en Puk aanbod.

Middels de weekbrief worden ouders/verzorgers geïnformeerd over het VVE-aanbod, zodat er in de thuissituatie aangesloten kan worden bij het thema en de activiteiten. Elke peutergroep heeft per dag een vast lokaal met vaste pedagogisch medewerkers.

Onze babygroep 'de Bijtjes' sluit aan bij de Uk & Puk thema's van de peuters. Ook zij geven in de weekbrieven aan welke ontwikkelingsgerichte activiteiten ze doen met de baby's en dreumesen. Zie voor de weekbrieven: <https://www.kindcentrum-develdkei.nl/kinderopvang/weekbriefvoorouders>

Daarnaast worden ouders/verzorgers geïnformeerd via de maandelijkse nieuwsbrief en KidsAdmin. Zie voor onze nieuwsbrieven: <https://www.kindcentrum-develdkei.nl/actueel/nieuwsbrief>

Binnen Kindcentrum de Veldkei hebben we te maken met een gemêleerde ouderpopulatie, een afspiegeling van de wijk Peelo. Dit betekent diverse geloofsovertuigingen zoals bijvoorbeeld christelijk, moslim, Jehova's getuigen, maar ook een diversiteit aan waarden en normen. Vanuit onze maatschappelijke rol en verantwoordelijkheid ondersteunen wij de kinderen in hun ontwikkeling vanuit de drie kernwaarden, PBS en burgerschap.

Om het beste uit de kinderen te kunnen halen is, vinden wij samenwerken met ouder(s)/verzorger(s) erg belangrijk. Wij willen een goede samenwerking bewerkstelligen vanuit wederzijds respect. Dit vanuit de driehoek: kind – ouder(s)/verzorger(s) – leerkracht/pedagogisch medewerker.

**VVE wordt aangeboden in een horizontale of verticale groep**

- Horizontale groep voor kinderen van 2 – 4 jaar  
 Verticale groep voor kinderen van ... jaar

### Onderbouwing voor het werken met een verticale groep

Het programma Uk & Puk is voor kinderen van 0 – 4 jaar.

Ook in een verticale groep kun je werken aan VVE. Spelenderwijs bieden we VVE activiteiten en spelmaterialen aan voor 0 – 4 jaar. Er is bij alle leeftijden behoefte aan taal- en ontwikkelingsstimulering van jonge kinderen. Het is een belangrijk doel geworden van de hele kinderopvang. Kinderen die met een taalachterstand aan de basisschool beginnen, blijken die achterstand moeilijk meer in te halen. Zij hebben later minder kansen op de arbeidsmarkt, met alle gevolgen van dien.

## 2. Doorgaande lijn

Bij doorgaande lijnen gaat het om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in kinderdagverblijf of peuteropvang) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). Hierbij is de overdracht van gegevens van de kinderopvang/peuteropvang naar de basisschool belangrijk. In het IKC wordt uitgegaan van één visie, één team en één plan voor de aanwezige kinderen in het centrum, of ze nu gebruik maken van onderwijs of opvang.

Vanuit het kwaliteitskader peuteropvang gemeente Assen is het verplicht om jaarlijks tenminste 1x per jaar een gesprek te hebben met de school/scholen waar de meeste peuters heen gaan en hier verslag van te doen. Vanuit gemeente Assen verplichte onderwerpen zijn of de visie op leren en ontwikkelen voldoende op elkaar aansluit, of het pedagogisch klimaat voldoende op elkaar aansluit en of de manier waarop tegemoet gekomen wordt aan de ondersteunings/zorgbehoefte van de kinderen voldoende op elkaar aansluit. **Vanaf 1 januari 2025 moet hier per locatie een verslag van zijn.** KC de Veldkei voldoet aan deze eisen.

### 2.1 Visie op ontwikkelen en leren

We zien het als onze missie om de kinderen een omgeving te bieden waarin samen ontdekken, spelen & leren centraal staan. Immers, ieder kind is nieuwsgierig, wil zich ontwikkelen en leren. We bieden een omgeving die rustig en veilig is voor iedereen, vanuit een positief pedagogisch klimaat. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden: **veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.**

Vanuit opvang en onderwijs werken wij samen aan een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar. Steeds weer nieuwe dingen ontdekken, steeds in de zone van de naaste ontwikkeling. Dit kan alleen door te kijken naar en te handelen vanuit de basisbehoeften van kinderen: relatie, autonomie en competentie. Vandaaruit hebben we een slogan die onze missie kort en bondig samenvat:

**'Een steengoede basis voor een sprong naar de toekomst!'**

Ons opvang- & onderwijsaanbod is van deze tijd, betekenisvol en ontwikkelingsgericht. Door zorg te dragen voor een toekomstgericht aanbod waarin een balans is tussen kennis, persoonsvorming en leren samenleven, verbeteren wij de aansluiting met het voortgezet onderwijs en de hedendaagse maatschappij. Wij houden rekening met verschillen tussen kinderen en hun (onderwijs)-behoeften. De rol van de pedagogisch medewerker of leerkracht is coachend, begeleidend en stimulerend.

### 2.2 Afstemming doorgaande leer- en ontwikkelingslijn

Eén visie, één team, één plan

Kindcentrum De Veldkei werkt vanuit het principe: één visie, één team, één plan voor alle kinderen in het centrum – of zij nu gebruikmaken van onderwijs of opvang. Deze integrale benadering zorgt voor samenhang in aanbod en begeleiding, en borgt de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Ons onderwijs- en opvangaanbod is eigentijds, betekenisvol en ontwikkelingsgericht. Bij de jonge kinderen van 2 tot 6 jaar werken we thematisch, waarbij de thema's nauw aansluiten bij hun leefwereld en ontwikkelingsbehoeften. Zowel in de voor- als vroegschool maken we gebruik van een VVE-methodiek. Op de kinderopvang en peuteropvang wordt gewerkt met Uk & Puk; binnen de basisschool wordt gebruikgemaakt van de Leerlijnen Memelink Digitaal (OVM). Hoewel we niet werken met één gezamenlijk VVE-programma voor opvang en onderwijs, organiseren we wél gezamenlijke activiteiten rondom thema's, zoals seizoensgebonden onderwerpen of culturele vieringen. Deze thematische samenwerking versterkt de onderlinge verbinding en draagt bij aan een vloeiende overgang voor kinderen.

Kinderen worden in hun brede ontwikkeling gestimuleerd door een rijk aanbod aan materialen, gevarieerde activiteiten en het integreren van 21e-eeuwse vaardigheden. Zowel pedagogisch medewerkers als leerkrachten dragen bij aan het creëren van een uitdagende leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs kunnen groeien.

### **Warme overdracht en samenwerking**

Een goede start in het basisonderwijs is essentieel. Daarom zorgen wij voor een warme overdracht van kinderen van de peutergroep naar de basisschool. De mentor van het kind op de peutergroep bespreekt samen met ouders de ontwikkeling van het kind, aan de hand van het ingevulde observatievolgsysteem (**OVM Memelink Digitaal**).

Ouders van kinderen die bijna vier jaar zijn, nemen deel aan een exitgesprek, waarin ook achtergrondinformatie en ondersteuningsbehoeften worden meegenomen. Voor VVE-kinderen wordt tijdens de warme overdracht extra aandacht besteed aan de voortzetting van hun ontwikkeling in de kleutergroep.

Om de overstap soepel te laten verlopen, zijn er regelmatig bezoekmomenten tussen de peuters en kleuters. Pedagogisch medewerkers bezoeken samen met de peuters groep 1, en de kleuters brengen op hun beurt bezoekjes aan de peutergroepen. Ook wordt er gezamenlijk gespeeld in de binnentuin. Deze momenten dragen bij aan een gevoel van veiligheid en herkenning bij de kinderen.

### **Bruggenbouwer en gezamenlijke professionalisering**

Om de doorgaande lijn tussen opvang en onderbouw verder te versterken, willen we toewerken naar het aanstellen van een 'bruggenbouwer': een leerkracht uit de onderbouw die als taak krijgt de verbinding tussen opvang en onderwijs verder te verstevigen. Deze bruggenbouwer zorgt voor structurele afstemming in pedagogisch-didactisch handelen en draagt bij aan het gezamenlijk vormgeven van de ontwikkeling van het jonge kind.

Jaarlijks organiseren we gezamenlijke scholingsmomenten voor medewerkers van opvang en onderbouw. Deze gezamenlijke professionalisering bevordert een gedeelde visie en versterkt de samenwerking binnen het kindcentrum. Voor het huidige schooljaar staat '**Muziek**' centraal als scholingsthema.

### **Van thema's naar thematiseren.**

Thematisch werken binnen opvang en onderbouw

Binnen Kindcentrum De Veldkei gaan we in de opvang en onderbouw thematisch werken volgens een gezamenlijke structuur. Van vakantie tot vakantie wordt er een overkoepelend thema gekozen – zoals bijvoorbeeld 'Reizen' – waaronder verschillende subthema's kunnen worden uitgewerkt. Deze aanpak maakt het mogelijk om het thematisch werken tussen opvang en onderwijs beter op elkaar af

te stemmen. Zo stond in de maanden mei en juni het thema ‘Supermarkt’ centraal binnen zowel de opvang als de onderbouw.

Door op deze manier samenhang aan te brengen in het aanbod, creëren we een rijke leeromgeving waarin samen ontdekken, spelen en leren centraal staan. Elk kind is van nature nieuwsgierig, wil leren en zich ontwikkelen. Vanuit deze visie bieden wij – samen met de kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang – een positief pedagogisch klimaat en een veilige, rustige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij werken aan een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar, waarbij we kinderen ondersteunen in de zone van de naaste ontwikkeling – daar waar zij het meeste leren met een beetje hulp. Onze pedagogische benadering is gebaseerd op de drie basisbehoeften van kinderen: relatie, autonomie en competentie. Deze sluiten aan bij onze kernwaarden vanuit PBS (Positive Behavior Support):

- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid
- Respect

Deze waarden vormen het fundament van ons dagelijks handelen, zowel in de omgang met kinderen als in de samenwerking tussen collega’s van opvang en onderwijs.

#### **Evaluatie doorgaande lijn (einde schooljaar)**

*Hoe is aan bovenstaande doelen gewerkt afgelopen jaar?*

*Zijn de doelen behaald? Zo ja, welke? Zo niet, waarom niet?*

### **3. Ouderbetrokkenheid**

Plateau biedt in de eigen omgeving opvang en onderwijs met aandacht voor opvoeding, ondersteuning en ouderbetrokkenheid aan voor alle kinderen en jongeren in Assen en directe omgeving. Wij gaan uit van educatief partnerschap op drie niveaus, namelijk communiceren, participeren en beïnvloeden.

#### **3.1 Ouders informeren over ontwikkeling**

Oudercommunicatie en betrokkenheid bij ontwikkelingsgericht handelen

Binnen de opvang worden ouders/verzorgers structureel geïnformeerd door de mentor van hun kind over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. De mentor fungeert hierbij als eerste aanspreekpunt en bewaakt de doorgaande lijn in de communicatie.

Indien noodzakelijk – bijvoorbeeld bij kinderen met een VVE-indicatie – wordt de kwaliteitcoördinator (KC’er) actief betrokken bij de begeleiding en communicatie richting ouders/verzorgers. De KC’er draagt zorg voor de kwaliteitsbewaking van het ontwikkelingsgericht handelen en ondersteunt waar nodig de mentor.

Wanneer de ontwikkeling van een kind daartoe aanleiding geeft, kan ervoor worden gekozen externe deskundigen in te schakelen. Deze professionals observeren het kind en koppelen hun bevindingen terug aan de mentor, de KC’er en de ouders/verzorgers. Op basis van deze gedeelde inzichten wordt, in gezamenlijk overleg, bepaald welke vervolgstappen wenselijk zijn voor de verdere ontwikkeling van het kind.

#### **3.2 Ontwikkelingsstimulering thuis**

Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, niet alleen via individuele gesprekken met de mentor, maar ook middels onze weekbrief. Deze weekbrief bevat naast praktische informatie over de activiteiten vanuit Uk & Puk ook leesbevorderende tips,

waarmee ouders/verzorgers gestimuleerd worden om thuis op een ontwikkelingsgerichte manier met hun kind(eren) aan de slag te gaan.

Ter ondersteuning van de taalontwikkeling en het stimuleren van interactief voorlezen ontvangen peuters regelmatig prentenboeken om mee naar huis te nemen. Dit initiatief draagt bij aan het versterken van de taalomgeving in de thuissituatie en bevordert de ouder-kindinteractie, wat van wezenlijk belang is voor de doorgaande ontwikkeling van het jonge kind.

### 3.3 Ouderactiviteiten in de wijk

Om de betrokkenheid van ouders bij de leesontwikkeling van hun kind(eren) te stimuleren, worden wekelijks in de schoolbrief linkjes geplaatst naar informatie vanuit DNK (De Nieuwe Kolk) over leesbevordering en (lees)activiteiten. Daarnaast zetten we de Biebmonitor in om inzicht te krijgen in de mate van leesbetrokkenheid thuis.

We delen actief berichten en flyers vanuit samenwerkingspartners en relevante organisaties, zodat ouders en verzorgers goed geïnformeerd zijn en kunnen deelnemen aan activiteiten die bijdragen aan de leesontwikkeling van hun kind.

In schooljaar 2025-2026 willen we ouderavonden organiseren met als doel de ouderbetrokkenheid verder te versterken. Tijdens deze bijeenkomsten worden uiteenlopende thema's besproken, waaronder leesbevordering en opvoedkundige onderwerpen, zodat ouders/verzorgers handvatten krijgen om hun kind thuis optimaal te ondersteunen.

#### Ouderbeleid

De gezamenlijke visie t.a.v. de omgang met en de betrokkenheid van ouders is:

- Wij willen de ouderbetrokkenheid stimuleren en gestalte geven.
- Partners in opvoeding zijn.

Dat betekent dat het belangrijk is om met elkaar te spreken, elkaar goed te informeren over de ontwikkeling van het kind en af te stemmen hoe we deze ontwikkeling zo goed mogelijk in gezamenlijkheid kunnen stimuleren. Hierdoor kan een kind zich optimaal ontwikkelen in zijn eigen tempo en op zijn eigen unieke manier. Zowel ouders als de professionals zijn nauw betrokken bij de opvoeding en bij de begeleiding van kinderen. Ze hebben een gezamenlijk belang:

- Het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op ons kindcentrum en thuis.

#### Informatievoorziening

Hieronder worden de informatievoorzieningen vermeld die voor kindcentrum De Veldkei van toepassing zijn:

- Ouderavond
- Website kindcentrum De Veldkei
- Nieuwsbrief
- Ouderportaal
- KC-raad (voormalig MR en OC)
- De Uk & Puk Thuis per thema op de website en via weekbrief. Ouders kunnen dan lezen welke activiteit (horend bij het thema) goed zijn om thuis met de kinderen te doen.

#### Informeren over de ontwikkeling van het kind

- Oudergesprekken worden structureel aangeboden zoals beschreven in het educatief plan en het pedagogisch werkplan KDV/POV.
- Oudergesprekken op uitnodiging van pedagogisch medewerker(s) of leerkracht(en).
- Oudergesprek op initiatief van ouder(s)/verzorger(s).

#### Ouderactiviteiten

Hieronder worden de ouderactiviteiten vermeld die voor Kindcentrum de Veldkei van toepassing zijn:

- Gezamenlijke tentoonstelling, bijvoorbeeld lampionnen, Koningsspelen, Zomerfeest, voorleesfestival
- Ouderhulp tijdens festiviteiten
- Ouder kind café (Vaart Welzijn).

### Evaluatie ouderbetrokkenheid (einde schooljaar)

*Hoe is aan bovenstaande doelen gewerkt afgelopen jaar?*

*Zijn de doelen behaald? Zo ja, welke? Zo niet, waarom niet?*

#### 4. Zorg, ondersteuning en begeleiding

Ieder kindcentrum werkt intern met een schoolzorgteam, bestaande uit in ieder geval de intern begeleider en de directeur van de school. Zij kunnen een jeugdmaatschappelijk werker, jeugdarts of -verpleegkundige raadplegen. Samen met hen vormen ze het Zorgadviesteam (ZAT). Daarnaast werken wij voor kinderen van 0 – 4 jaar samen met Vroeg Erbij en voor kinderen van 4 – 13 jaar met Vroeg Erbij Blijven en Yoop van Yorneo. Het schoolzorgteam kan ook hulp vragen bij het expertiseteam.

#### Omgang met zorg

##### Werken met OVM voor een doorgaande ontwikkelingslijn

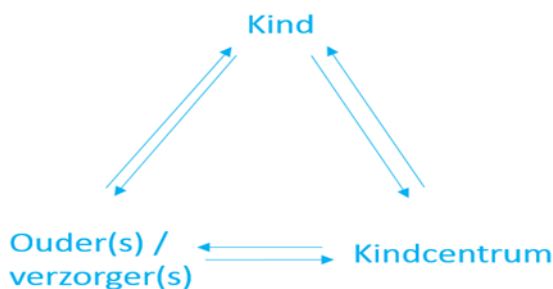
Binnen De Veldkei hanteren wij het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM), zowel binnen de opvang als in de onderbouw van het basisonderwijs. Door het gebruik van dit model wordt de ontwikkeling van jonge kinderen systematisch gevolgd en in kaart gebracht. OVM biedt inzicht in de brede ontwikkeling van het kind op sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en taalgebied. Het werken met één en hetzelfde volgsysteem binnen zowel de opvang als het onderwijs bevordert de afstemming tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Hierdoor ontstaat een doorgaande ontwikkelingslijn en wordt de overgang van opvang naar onderwijs vloeiender en beter afgestemd op de behoeften van het kind. Deze werkwijze draagt bij aan een stabiele en vertrouwde leeromgeving, waarin de ontwikkeling van ieder kind centraal staat. Samen met de warme overdracht en het OVM waarborgen we de ontwikkeling van de kinderen en is er een doorgaande ontwikkelingslijn van opvang naar onderbouw. Te allen tijde kan er een extra gesprek gepland worden, geïnitieerd door ouders of de mentor van het kind, om bijzonderheden/zorgen bespreekbaar te maken.

Het zorgteam van de basisschool bestaat uit de intern begeleider (coördineert en bewaakt de zorg op school) en de directeur (neemt initiatieven tot het ontwikkelen van nieuw beleid). De rol van de leerkracht en pedagogisch medewerker staat hierbij steeds centraal; deze is en blijft verantwoordelijk voor de zorg rondom de kinderen in de groep.

#### Omgaan met de zorg voor de voor- en vroegschoolse kinderen

Wanneer een kind ontwikkelingsachterstand (bijv. cognitief, spraak/taal, motorisch, gedrag) of gedragsproblemen vertoont waar pedagogisch medewerker(s) of leerkracht(en) zich zorgen over maken, wordt er samen met ouder(s)/verzorger(s) bekeken wat/waar de achterstand of het probleem vandaan komt en wat het kind nodig heeft om het gedrag te voorkomen of de ontwikkeling te stimuleren.

De samenwerkingsdriehoek ouder(s)/verzorgers, kind en kindcentrum vinden we van groot belang.



Dit wordt planmatig uitgewerkt en doelen worden met ouder(s)/verzorger(s) besproken en geëvalueerd. Het is ook mogelijk om de intern begeleider van het basisonderwijs,

jeugdverpleegkundige, Yorneo, logopediste of AB'er van Plateau om advies te vragen. Zodat we samen de onderwijsbehoeften van het kind in kaart kunnen brengen en indien nodig externe hulp in kunnen schakelen. Wij willen er samen voor zorgen dat een kind een zo goed mogelijke basis heeft om op een veilige manier te starten in groep 1. Dit gaat altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

#### **Evaluatie zorg, ondersteuning en begeleiding (einde schooljaar)**

*Hoe is aan bovenstaande doelen gewerkt afgelopen jaar?*

*Zijn de doelen behaald? Zo ja, welke? Zo niet, waarom niet?*

#### **5. Uren voor VVE-taken**

Beschrijf hier welke tijd pm'ers krijgen voor vve-taken buiten de kind-gebonden openingsuren ten behoeve van de kwaliteit van VVE, zoals voorbereidings- en evaluatietijd en oudercontactmomenten. Dit is vanuit het kwaliteitskader peuteropvang gemeente Assen verplicht.

Naast de kind-gebonden uren hebben de PMers van de Veldkei tijd om te werken aan voorbereidingen (ook VVE aanbod), evalueren, invullen OVM, gesprekken met ouders/verzorgers. Deze tijd wordt weggezet in taakuren en deze worden bijgehouden op het bestuurskantoor. Het voorbereiden van de thema's wordt onderling verdeeld, zodat iedereen een keer aan de beurt komt.

#### **Evaluatie uren voor VVE-taken (einde schooljaar)**

*Hoe is aan bovenstaande doelen gewerkt afgelopen jaar?*

*Zijn de doelen behaald? Zo ja, welke? Zo niet, waarom niet?*

#### **6. Systematische kwaliteitsbewaking**

Plateau hanteert de Deming-cirkel als kwaliteitsprincipe. Hierbij wordt uitgegaan van kwaliteitsverbetering door middel van een continu proces van plannen, uitvoeren, evalueren/controleren, bijsturen/verbeteren en weer plannen, enz.  
*Meer informatie is te vinden in het Educatief Plan van Plateau.*

De Deming-cirkel, ook wel de PDCA-cyclus genoemd, is een kwaliteitsprincipe dat wordt gebruikt voor continue verbetering van processen en producten. De afkorting PDCA staat voor:

1. Plan (Plannen)  
Bepaal wat er moet verbeteren en stel doelen. Verzamel gegevens, analyseer het probleem en maak een plan van aanpak.
2. Do (Uitvoeren)  
Voer het plan uit op kleine schaal. Test de verandering en verzamel gegevens over de resultaten.
3. Check (Controleren)  
Analyseer of de verandering het gewenste effect heeft gehad. Vergelijk de resultaten met de doelen die in de planningsfase zijn gesteld.
4. Act (Bijstellen)  
Evalueer wat goed ging en wat beter kan. Stel het proces bij waar nodig en pas de verandering toe op grotere schaal als het succesvol is.

Waarom is de Deming-cirkel belangrijk als kwaliteitsprincipe?

De PDCA-cyclus bevordert systematisch denken en continue verbetering binnen organisaties. Door steeds opnieuw deze vier stappen te doorlopen, ontstaat een leercyclus die helpt bij het verhogen van de kwaliteit, effectiviteit en efficiëntie van processen.