

Wat vragen wij van de leerling?

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid
- Zich aan geldende afspraken/regels kunnen houden, zowel binnen als buiten de groep.

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- Indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op het kindcentrum
- Indien begeleiding die het kindcentrum kan bieden niet toereikend is
- Indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Proces van terugplaatsing naar reguliere kindcentra.

In sommige gevallen is terugplaatsing naar het regulier onderwijs (op zorgniveau 1 of 2) mogelijk. Dit kan vanuit:

- Ondersteuning Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2. Eventueel in combinatie met een arrangement*.
- Speciaal (basis)onderwijs wanneer een leerling (weer) opgevangen kan worden in ondersteuningsniveau 1 of 2.

* Leerlingen met een onderwijsarrangement cl.1, cl.2 of cl.3 kunnen rechtstreeks in ondersteuningsniveau 3 instromen.

Proces van verwijzing naar andere onderwijssetting:

Wanneer het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, het kindcentrum handelingsverlegen is in ondersteuningsniveau 2, en/of een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt te staan dan kan een TLV aangevraagd worden waarna plaatsing kan volgen binnen een andere onderwijssetting.

Ondersteuningsniveau 3

Soms is het nodig externe deskundigen te betrekken. Dit wordt gedaan door de kwaliteitscoördinator. Hiervoor hebben we binnen de kindcentra verschillende contacten en/of mogelijkheden:

Binnen Plateau:

- Expertiseteam (portefeuillehouder kwaliteit, orthopedagoog, ambulant begeleider cluster 3, regievoerder zorgplicht, interventieteam)
- CLB, onderzoek orthopedagoog, begeleiding of ondersteuning op kind- en/of op leerkrachtniveau.
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen middels Plato.
- Aanbod voor minder begaafde en/of geringe zelfredzaamheid middels Gouden Handjes en ProActief.

Buiten Plateau:

- Overleg Zorg Advies Team met Kwaliteitscoördinator, YOOP-medewerker, Jeugdmaatschappelijk werk Vaart Welzijn, jeugdverpleegkundige GGD.
- Jeugd-GGZ: Accare, OCRN, Vaart Welzijn, Cedin, Yorneo e.d.
- Logopedisten van wisselende praktijken o.a. Rondon Spraak en Logopedie Assen.
- Fysiotherapie van wisselende praktijken o.a. SKS en de Molengaard.
- Dyslexiezorg: voornamelijk OCRN, Timpaan, RID, en Cedin
- Taalontwikkelingsproblematiek/ auditieve beperking: Kentalis en Pento
- NT2: Taalklassen

Ondersteuningsniveau 2

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, op pedagogisch en/of didactisch gebied, dan de leerkracht kan bieden, meldt de leerkracht dit bij het schoolzorgteam (directie en kwaliteitscoördinator).

Wij kunnen de volgende ondersteuning inzetten:

- Observaties door de kwaliteitscoördinator om meer zicht te krijgen op de ondersteuningsvraag.
- Oudergesprekken met de leerkracht en kwaliteitscoördinator.
- Kindgesprek(ken) door de kwaliteitscoördinator.
- Advies vragen specialistenteam binnen het IKC t.a.v. het aanbod/interventies/ondersteuning (taal, rekenen, meer- en hoofbegaafdheid, gedrag, jonge kind).
- Extra ondersteuningsaanbod in kleine setting of individueel niveau (buiten de groep):
 - Taal/Lezen: Connect lezen, Ralfi lezen, POB ondersteuning pré-teaching begrijpend lezen
 - Rekenen: POB ondersteuning, niveauschrift, Rekenroute
 - Meer- en hoofbegaafdheid: Levelwerk/Levelspel
- Aanpassing in leerstof en/ of aanbod d.m.v. een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden (met ontwikkelingsperspectief en hoorrecht voor de leerling) en toetsen op niveau
- Mogelijkheid om één leerjaar te doubleren of te versnellen

Ondersteuningsniveau 1

Het gaat hier om het planmatig beschreven basisaanbod voor alle leerlingen gegeven door de eigen leerkracht binnen de groep, op pedagogisch en didactisch niveau (Betrokkenen: Leerkracht/ kwaliteitscoördinator)

Wij doen dit op de volgende wijze:

- Coöperatief leren
- Differentiatie in instructie en in aanbod middels EDI
- Aanpassingen in de hoeveelheid en het niveau van de leerstof voor individuele leerlingen
- Hulp- en ondersteuningsmiddelen voor individuele leerling bij verwerkingsopdrachten en toetsen
- Inzet onderwijsassistent voor extra ondersteuning in de groep (groepstijd max. 90 minuten per week).
- Planmatig zelfstandig werken in een doorgaande lijn
- Cyclisch Handelings- en opbrengstgericht werken
- Het structureel voeren van groepsbesprekingen en leerlingbespreking tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator
- Het structureel voeren van ouder(-kind) gesprekken
- Bij vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong invullen van SiDi PO door ouders en leerkracht
- Inzetten van collegiale consultatie en klassenbezoeken voor versterken van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht
- Het versterken en monitoren van sociale vaardigheden en het groepsklimaat middels KiVa en SCOL