



Pedagogisch beleid Plateau Kinderopvang – maart 2026

Laak 1
9406 HX Assen
T 0592 - 301 993

 kinderopvang@plateau-assen.nl
 plateau-kinderopvang.nl



plateau
Kinderopvang

Inhoudsopgave

Inleiding		3
Hoofdstuk 1	Pedagogische cyclus	4
1.1	Pedagogisch beleidskader	4
1.2	Pedagogische locatiejaarplannen	4
Hoofdstuk 2	Pedagogische kaders	4
2.1	Wettelijke kaders:	4
2.2	Pedagogisch kader voor de kinderopvang	4
2.3	Ouderparticipatie	5
2.4	VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)	5
2.5	Samen vroeg erbij.....	5
Hoofdstuk 3	Missie en Visie	5
3.1	Missie	5
3.2	Visie	6
3.3	Kaders.....	6
3.4	Kernwaarden	6
Hoofdstuk 4	Algemeen pedagogisch beleid	7
4.1	Algemeen pedagogisch beleid	7
4.2	Algemene doelstelling van Plateau Kinderopvang	7
Hoofdstuk 5	De pedagogische uitgangspunten	7
5.1	De pedagogische visie	7
5.2	De opvoedingsdoelen	8
5.2.1	Een gevoel van emotionele veiligheid bieden.....	8
5.2.2	Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.....	8
5.2.3	Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties	9
5.2.4	De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken ...	9

Inleiding

Wie we zijn en waar we voor staan

Plateau bestaat uit veertien kindcentra, verspreid over heel Assen. We leveren verschillende vormen van onderwijs, zoals regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en onderwijs voor nieuwkomers. Ook bieden we verschillende vormen van kinderopvang aan, namelijk kinderdagverblijf (KDV), peuteropvang (POV) en buitenschoolse opvang (BSO). De kinderopvang is er om ouders te ontzorgen en een bijdrage te leveren aan de (talent) ontwikkeling van kinderen. Ook willen we jonge kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op het primair onderwijs en samen met het onderwijs een goede overgang van 'peuter naar kleuter' realiseren. We zien kindcentra als een mini-samenlevingen waarin ruimte is voor ieders verhaal. We leren onze kinderen om zich te ontwikkelen als wereldburgers en zorgzaam en rechtvaardig met anderen om te gaan. Plateau heeft veel verschillende manieren van onderwijs en pedagogiek. Elk kindcentrum heeft zijn eigen kleur. Toch zijn alle kindcentra herkenbaar als onderdeel van Plateau. Ze zijn met elkaar verbonden door een gedeelde missie, visie en gemeenschappelijke kernwaarden. Deze vormen de basis voor onze identiteit en ons profiel. Deze visie wordt verwoord in het pedagogisch beleid.

Hoofdstuk 1 Pedagogische cyclus

1.1 Pedagogisch beleidskader

Het pedagogisch beleidskader van Plateau Kinderopvang is richtinggevend voor alle medewerkers van Plateau die direct of indirect een bijdrage leveren aan de pedagogische kwaliteit. Het beleidskader maakt duidelijk welke pedagogische opdracht Plateau Kinderopvang zichzelf stelt, zodat ouders en medewerkers op de hoogte zijn van de pedagogische visie. Het pedagogisch beleidskader is per opvangsoort uitgewerkt in een pedagogisch werkplan. Het actuele pedagogische beleid is te vinden op de website van Plateau Kinderopvang.

1.2 Pedagogische locatiejaarplannen

Het pedagogische beleid van Plateau Kinderopvang wordt per kindcentrum nader uitgewerkt in het pedagogisch locatiejaarplan.

Hierin zijn de pedagogische doelen vertaald naar een werkwijze op de locatie. De pedagogische locatiejaarplannen worden door de directeuren/locatieverantwoordelijken in samenwerking met het team opgesteld.

De pedagogische locatiejaarplannen worden extern getoetst door de GGD tijdens de inspectie van de kwaliteit van de kinderopvang conform de Wet Kinderopvang.

De pedagogische locatiejaarplannen worden aan ouders verstrekt tijdens de intake en zijn altijd door ouders in te zien.

Alle pedagogisch professionals zijn op de hoogte van de inhoud van het pedagogisch locatiejaarplan.

Jaarlijks (of eerder bij wijzigingen) worden de pedagogische locatiejaarplannen geëvalueerd en aangepast.

Hoofdstuk 2 Pedagogische kaders

2.1 Wettelijke kaders:

De werkgeversverenigingen van werkgevers in de kinderopvang (de Branchevereniging Maatschappelijke Kinderopvang en de Brancheorganisatie Kinderopvang) en de belangenorganisatie voor ouders van kinderen in de kinderopvang BOinK, hebben afspraken gemaakt over kwaliteit in de kinderopvang. Hiervoor is een convenant ondertekend.

De Minister heeft dit convenant als uitgangspunt genomen voor het Besluit en de Ministeriële Regeling kwaliteit kinderopvang.

Daarnaast liggen de wettelijke verplichtingen vast in **de Wet kinderopvang**.

De **GGD** hanteert de wet- en regelgeving voor de inspecties die in opdracht van de gemeente uitgevoerd worden.

Plateau Kinderopvang hanteert deze wet- en regelgeving als uitgangspunt voor de kwaliteit van de opvang op de locaties.

2.2 Pedagogisch kader voor de kinderopvang

Het landelijk Pedagogisch kader kindercentra 0 – 4 jaar en 4 – 12 jaar is voor Plateau Kinderopvang het raamwerk waarbinnen het pedagogisch beleid en handelen van Plateau Kinderopvang zich afspeelt. Het vormt de basis waar de medewerkers van Plateau Kinderopvang van uitgaan en het biedt de ruimte om verantwoorde keuzes te maken die bij de pedagogische visie van Plateau Kinderopvang passen. Het Pedagogisch kader is op alle locaties aanwezig.

2.3 Ouderparticipatie

Plateau Kinderopvang heeft volgens de regels van de Wet kinderopvang een Oudercommissie (OC) voor iedere locatie. De OC kan ook deel uitmaken van de Kindcentrumraad (KCR) van het Kindcentrum. Hierin zijn naast de ouders van de kinderopvang ook de ouders van de school en de medewerkers van het kindcentrum vertegenwoordigd.

Daarnaast functioneert binnen Plateau een Centrale Plateau Raad (CPR), waarin de centrale medezeggenschap integraal wordt uitgeoefend.

De Ouders hebben via de OC of de KCR invloed op het pedagogisch beleid op locatieniveau zoals vastgelegd in de reglementen voor de OC/KCR en op organisatieniveau via de CPR.

Aangaande de volgende onderwerpen worden alle voorstellen voor advies op lokaal niveau voorgelegd aan de OC of de KCR en op centraal niveau aan de CPR:

- de wijze waarop Plateau Kinderopvang de kinderopvang organiseert en het pedagogisch beleid
- voedingsaangelegenheden, beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid;
- openingstijden;
- beleid met betrekking tot spel- en ontwikkelingsactiviteiten;
- klachtenregeling
- wijziging van de prijs.

Daarnaast kunnen de medezeggenschapsorganen ook ongevraagd advies uitbrengen over deze onderwerpen.

2.4 VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)

Plateau Kinderopvang voert het Beleid Voor- en Vroegschoolse Educatie uit op al haar kinderdagverblijven t.a.v.:

- Ontwikkelingsstimulering
- Observatie
- Ouderbetrokkenheid
- Doorgaande lijn
- Speelleeromgeving
- Deskundigheidsbevordering van de medewerkers

In alle kinderdagverblijven van Plateau Kinderopvang wordt gewerkt met het VVE-programma 'Uk & Puk'. Dit vanuit de visie dat het van groot belang is voor alle kinderen om op te groeien in een rijke stimulerende omgeving.

2.5 Samen vroeg erbij

Plateau Kinderopvang werkt samen met Vaart Welzijn en het team Jeugd van de gemeente en de GGD en het samenwerkingsverband 'Samen vroeg erbij.' Het streven is om samen met de andere partners een sluitende zorgstructuur te realiseren, zowel in de voorschoolse als schoolse periode met als doel het behalen van een zo goed mogelijk (start)positie voor alle kinderen. De zorgstructuur van de kinderdagverblijven van Plateau Kinderopvang is hierop aangepast en verwoord in 'Het Stappenplan Samen vroeg erbij'.

Voor de leeftijdscategorie 4 tot 12 jaar is een vergelijkbare structuur opgezet als voor 0-4 jaar. Hierin zijn het basisonderwijs en de GGD belangrijke schakels en draait het om de ondersteuning van de pedagogisch professionals t.a.v. zorgvragen.

Hoofdstuk 3 Missie en Visie

3.1 Missie

Onze missie laat zien wie we zijn en wat het hogere doel van onze organisatie is. De missie geeft antwoord op de vraag wie wij willen zijn. Onze missie luidt: Iedere dag werken wij samen aan het bieden van een basis voor kinderen met alle achtergronden, zodat zij een toekomst vol mogelijkheden hebben. Dit doen we met een rijk aanbod van onderwijs en opvang. Onze missie houdt in dat wij kinderen op een positieve manier voorbereiden op een veelbelovende toekomst.

We moedigen zowel medewerkers als kinderen aan om uitdagingen te zien als kansen voor groei en ontwikkeling. De missie van Plateau benadrukt het belang van samenwerking. We zien de ontwikkeling van kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van al onze medewerkers. Maar ook van ouders, opvoeders en de gemeenschap.

3.2 Visie

Onze visie laat zien wat wij als organisatie willen betekenen en beantwoordt de vraag waar we voor gaan. Deze visie luidt: Wij streven naar een optimale balans tussen kwalificatie (kennis en vaardigheden die nodig zijn voor later), socialisatie (leren hoe je in het kindcentrum en in de samenleving met elkaar omgaat) en subjectificatie (ontdekken wie je bent en wat je plek in de wereld is). Het doel is ontplooiing van kinderen, waarbij ze hun mogelijkheden optimaal benutten. We doen dit in een professionele organisatie, waarin kinderen, medewerkers, ouders en verzorgers zich gehoord en gezien voelen. We richten deze zo in dat onze medewerkers hun werk in de best mogelijke omstandigheden kunnen uitvoeren en dat ze volop kansen krijgen én pakken om zich als professional en persoon te ontwikkelen.

3.3 Kaders

- **Openbaar:**
Op onze kindcentra werken we vanuit de openbare grondslagen. Iedereen is welkom en we respecteren en omarmen de verschillen die ons als leefgemeenschap versterken. Een Plateau kindcentrum vormt een afspiegeling van de Asser samenleving.
- **Thuis nabij:**
Plateau is er voor alle kinderen van 0 t/m 13 jaar die woonachtig zijn binnen de gemeente Assen en directe omgeving. Ook is Plateau er voor jongeren tot 20 jaar die naar het (voortgezet) speciaal onderwijs gaan. Binnen de gemeente biedt Plateau onderwijs en opvang aan in kindcentra in alle delen van Assen, zodat er altijd een locatie nabij is.
- **Passende plek:**
Plateau biedt op haar kindcentra altijd een passende plek aan. Als een groep vol is, wordt er een plek aangeboden op een ander kindcentrum. Dit is eventueel tijdelijk totdat er wel plek is op het kindcentrum naar keuze.
- **Wet- en regelgeving:**
Plateau houdt zich aan de wettelijke kaders die gelden ten aanzien van onderwijs en opvang.
- **Verantwoordelijkheid locatie:**
De directeur van een kindcentrum is eindverantwoordelijk voor het gehele kindcentrum. Ook de verschillende nevenlocaties vallen onder de verantwoordelijkheid van de toegewezen directeur.

3.4 Kernwaarden

Onze kernwaarden beantwoorden de vraag hoe wij met elkaar en met onze omgeving om willen gaan. De kernwaarden zijn:

Groei

We willen steeds beter worden. Daarom creëren we een positieve leeromgeving, waarin fouten worden gezien als kansen om te leren. En bouwen we aan een inspirerende omgeving waarin iedereen wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen.

Lef

We hebben de moed om buiten de gebaande paden te treden. We bieden de ruimte om te experimenteren en grenzen op te zoeken. Dat is nodig om je te ontwikkelen tot een sterk, zelfverzekerd persoon. Een persoon die nieuwsgierig en open is.

Verbinding

We zoeken elkaar op om van elkaar te leren. We vertrouwen elkaar en accepteren dat we allemaal verschillend zijn. We luisteren naar elkaar, maar spreken elkaar ook aan. Het gezamenlijke belang staat boven het eigen belang.

Plezier

We genieten van het leerproces, verkennen nieuwe ideeën en ontwikkelen een nieuwsgierige geest. Het plezier is terug te zien in boeiende activiteiten en in het vieren van ontwikkeling. Plezier is wat ons betreft noodzakelijk om te werken, leren en te ontdekken.

Hoofdstuk 4 Algemeen pedagogisch beleid

4.1 Algemeen pedagogisch beleid

De kerntaak van de kinderopvang is het aanbieden van een goede opvang, zorg, activiteiten en ontspanning aan kinderen ten dienste van en in samenwerking met de ouders. Deze kerntaak wordt met name zichtbaar in het uitvoerend werk, d.w.z. in het werk van de pedagogisch professional met de kinderen en in de interactie tussen pedagogisch professionals en ouders. Als er gesproken wordt over de kwaliteit van de kinderopvang gaat het in eerste instantie om de kwaliteit waarmee deze kerntaak wordt vormgegeven.

Voor klanten, maar zeker ook voor de organisatie is het belangrijk dat de visie, de uitgangspunten, de doelen en werkwijze worden vastgelegd. Alleen dan kan de organisatie er op worden aangesproken.

In het Algemeen pedagogisch beleid van Plateau Kinderopvang worden de visie, kaders, uitgangspunten, doelen en werkwijze van Plateau Kinderopvang benoemd. Dit is nader uitgewerkt in de pedagogisch werkplannen per opvangsoort.

Ieder kinderdagverblijf, kindercentrum en buitenschoolse opvanglocatie van Plateau Kinderopvang heeft de eigen werkwijze binnen de uitgangspunten van het algemene pedagogische beleid vastgelegd in een pedagogisch locatiejaarplan, dat leidraad is voor het handelen en de omgang met kinderen.

In het pedagogisch locatiejaarplan staat vermeld wat we op de kindcentra doen en waarom we dat doen.

4.2 Algemene doelstelling van Plateau Kinderopvang

Plateau Kinderopvang stelt zich ten doel een zo breed mogelijk scala van opvangfaciliteiten te bieden voor kinderen vanaf de leeftijd van ongeveer 10 weken tot dat zij de basisschool verlaten als service- en dienstverlening aan ouders en om positief bij te dragen aan de ontwikkeling van de kinderen in een doorgaande lijn richting het onderwijs, waarbij met zowel de belangen van de kinderen als hun ouders rekening wordt gehouden.

In alle vormen van kinderopvang die Plateau Kinderopvang biedt staat het pedagogisch verantwoord handelen centraal.

Hoofdstuk 5 De pedagogische uitgangspunten

5.1 De pedagogische visie

De pedagogische visie en leidende uitgangspunten van Plateau Kinderopvang zijn terug te vinden in de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven.

Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 13 jaar:

- 1 Een gevoel van emotionele veiligheid bieden
- 2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- 3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

4 De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken.

Om aan deze opvoedingsdoelen te kunnen werken worden een aantal opvoedingsmiddelen middelen ingezet:

- De interactie tussen pedagogisch professional en kind
- De fysieke omgeving
- De groep
- Het activiteitenaanbod
- Het spelmateriaal
- Plateau Kinderopvang beleidsdocumenten, procedures en protocollen

Door het inzetten van deze middelen streven we er naar onze opvoedingsdoelen te bereiken.

Ieder kindcentrum werkt met een kindvolgsysteem dat aansluit bij de kleuters van de basisschool. Met welk kindvolgsysteem gewerkt wordt, staat beschreven in het pedagogisch locatiejaarplan. Hierin registreert de mentor van het kind de gegevens over de ontwikkeling van het kind en bespreekt dit met de ouders. Het kindvolgsysteem is gebaseerd op de SLO doelen (Stichting Leerplanontwikkeling). SLO heeft voor het jonge kind inhoudskaarten ontwikkeld voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, rekenontwikkeling en motorische ontwikkeling met een overzicht van het mogelijke aanbod in de vorm van aanbodsdoelen. Deze doelen geven een richting waarin kinderen onderwerpen verkennen en ermee leren omgaan.

Ouders hebben inzage in het digitaal kindvolgsysteem van hun kind, bijvoorbeeld via het Ouderportaal. Tijdens de gesprekken met ouders kunnen ook afspraken gemaakt worden over wat de pedagogisch professionals gaan doen en hoe de ouders hier de komende tijd thuis op aan kunnen sluiten.

Op de buitenschoolse opvang wordt het welbevinden gevolgd door middel van Oog! op jou.

5.2 De opvoedingsdoelen

5.2.1 Een gevoel van emotionele veiligheid bieden

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang.

Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

- Vaste en sensitieve verzorgers.
- Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten.
- De inrichting van de omgeving.

Kinderen moeten zich prettig kunnen voelen in een kinderdagverblijf of op een buitenschoolse opvang, ze moeten zich er thuis kunnen voelen.

Juist vanuit een gevoel van veiligheid kan een kind komen tot ontwikkeling door te ontdekken, te exploreren en te spelen. De pedagogisch professionals spelen hierin een cruciale rol, door te werken vanuit een sensitieve benadering van de kinderen.

5.2.2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals bijvoorbeeld veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Dit stelt een kind in staat om allerlei problemen op te kunnen lossen en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Bij jonge kinderen zijn exploratie en spel de belangrijkste middelen om greep te krijgen op hun omgeving. Exploratie en spel kunnen worden bevorderd door:

- Inrichting van de ruimte en aanbod van materialen en activiteiten.
- Vaardigheden van pedagogisch professionals in het uitlokken en begeleiden van spel. Pedagogisch professionals scheppen condities voor spel door een aanbod van materialen en activiteiten dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind, zonder een kind het initiatief uit handen te nemen.
- Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. Goede relaties met leeftijdsgenoten bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel.

5.2.3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Het begrip "sociale competentie" omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, andere helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.

5.2.4 De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken

Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.