



Anti-pest protocol 2025-2026

Kindcentrum Theo Thijssen

Sluisstraat 139
9406 AX Assen
T 0592 - 820 620



obs-theo-thijssen



dir@obstheothijssen.nl



www.obstheothijssen.nl



plateau

Kindcentrum Theo Thijssen

Openbaar Dalton onderwijs

Inhoud

1. INLEIDING	3
2. DOEL	3
3. VOORWAARDEN	4
4 WAT IS PESTEN	4
5. AANPAK KINDCENTRUM THEO THIJSEN	5
6. DE BEGELEIDING	8
7 ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONS KINDCENTRUM	9

1. INLEIDING

Pesten is een serieus probleem dat we samen moeten aanpakken. Als kindcentrum streven we ernaar om een omgeving te creëren waar iedereen met respect en begrip wordt behandeld. Daarom hebben we dit anti-pestprotocol opgesteld, om duidelijke richtlijnen te bieden over hoe we met elkaar omgaan en pestgedrag kunnen stoppen.

Het is essentieel om te begrijpen dat pesten veel schade kan aanrichten. Dit protocol is er niet alleen om gevallen van pesten aan te pakken, maar ook om preventieve maatregelen te nemen.

Door dit protocol te volgen, laten we zien dat we voor elkaar zorgen en dat respect en vriendelijkheid voorop staan. We willen dat iedereen zich hier veilig en gerespecteerd voelt, en we geloven dat we samen een positieve verandering kunnen bewerkstelligen.

2. DOEL

Dit anti-pestprotocol heeft als doel:

1. *Preventie:*

Ons voornaamste streven is om een omgeving te creëren waarin pesten geen plaats heeft. Dit protocol richt zich op preventie door educatie en bewustmaking. We willen een cultuur van respect en acceptatie bevorderen, waarin elke individuele stem gehoord en gerespecteerd wordt.

2. *Ondersteuning bieden:*

Voor degenen die te maken krijgen met pestgedrag, biedt dit protocol niet alleen een kader voor ondersteuning, maar ook concrete stappen om deze ondersteuning te realiseren.

3. *Interventie en actie:*

Wanneer pestgedrag zich voordoet, is een snelle en doeltreffende aanpak cruciaal. Dit protocol voorziet in duidelijke procedures voor het rapporteren, onderzoeken en aanpakken van pestincidenten.

4. *Samenwerking:*

Dit protocol benadrukt de betrokkenheid van ouders, leerkrachten en leerlingen. Het is niet slechts een richtlijn, maar een gedeelde verantwoordelijkheid. Samen kunnen we werken aan het creëren van een omgeving waarin respect, begrip en ondersteuning de norm zijn, en waar elk individu zich gewaardeerd voelt.

3. VOORWAARDEN

Het kindcentrum streeft ernaar om pesten als een ernstig probleem te erkennen en dit bewustzijn te verspreiden onder alle direct betrokken partijen: de gepeste kinderen, pesters, de zwijgende groep, leerkrachten en ouders/verzorgers, hierna genoemd als 'ouders'.

Voorafgaand aan en los van de aanwezigheid van pestgedrag, wordt pesten als onderwerp bespreekbaar gemaakt met de kinderen. Samen met hen worden regels vastgesteld om een respectvolle en veilige omgeving te waarborgen.

In gevallen van pestgedrag moeten zowel leerkrachten als ouders in samenwerking met elkaar in staat zijn om de signalen te herkennen en duidelijk stelling te nemen tegen pesten.

Ondanks preventieve inspanningen kan pestgedrag weer opduiken. Het kindcentrum is dan in staat om direct en doeltreffend op te treden om verdere escalatie te voorkomen.

Indien de aanpak van pestgedrag niet het gewenste resultaat oplevert, of wanneer het probleem niet adequaat wordt aangepakt, is het noodzakelijk om een vertrouwenspersoon in te schakelen. De vertrouwenspersoon heeft de bevoegdheid om het probleem te onderzoeken, deskundigen te raadplegen en het bevoegd gezag te adviseren.

Binnen ons kindcentrum zijn interne vertrouwenspersonen aangesteld: meester John en juf Gea op kindcentrum Theo Thijssen. Zij staan klaar om te helpen bij gevallen van pestgedrag en fungeren als aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders.

4 WAT IS PESTEN

Pesten is meer dan alleen maar een ruzie tussen kinderen. Het gaat verder dan een incidentele ruzie of onenigheid. Pesten is herhaaldelijk gedrag dat bedoeld is om macht uit te oefenen over iemand anders. Het kan verschillende vormen aannemen, zoals fysiek (zoals duwen of slaan), verbaal (uitschelden of vernederen), sociaal (uitsluiting of roddelen) of digitaal (cyberpesten via internet of telefoon).

Belangrijk is dat pesten altijd een ongelijke machtsverhouding omvat, waarbij de pester de macht probeert te gebruiken om controle te krijgen over iemand anders. Pesten is niet alleen schadelijk voor het individu dat wordt gepest, maar het heeft ook invloed op de omgeving door een negatieve sfeer te creëren en het welzijn van iedereen te beïnvloeden.

Pesten verschilt daarmee duidelijk van plagen en ruzie:

Bij plagen is het gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling om elkaar aan het lachen te maken.

Bij ruzie hebben leerlingen een conflict met elkaar. Ze wisselen over en weer argumenten uit op een emotioneel (boze) manier. Beide leerlingen voelen zich sterk genoeg om de confrontatie aan te gaan waardoor er geen machtsongelijkheid is. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij.

Online pesten

Veel pestgedrag tussen leerlingen speelt zich online af op sociale media en internet. Bij online pesten oftewel cyberpesten gaat het om onder meer buitensluiten op sociale media,

bedreigen, afpersen, nep-accounts maken, het verspreiden van ongewenst beeldmateriaal en shame-sexting.

Het is van essentieel belang om pesten serieus te nemen en niet te negeren. Een veilige en ondersteunende omgeving kan alleen worden bereikt als we gezamenlijk begrijpen wat pesten is en vastbesloten zijn om het te stoppen. Het is onze verantwoordelijkheid om samen te werken, te leren herkennen wanneer pesten plaatsvindt en actie te ondernemen om een einde te maken aan dit schadelijke gedrag."

5. AANPAK KINDCENTRUM THEO THIJSSSEN

5.1 Hoe willen wij op ons kindcentrum ermee omgaan?

Op ons kindcentrum stellen wij regelmatig (preventief) een onderwerp in de groep aan de orde. Het voorbeeld van en samenwerking met leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de kinderen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen. Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de kinderen. Ook het werken met de zogenaamde "stopmethode" (zie stopmethode) kan hier bij helpen. Bij het oplossen van conflicten gaan wij uit van de "win-win"oplossingen (zie win-win oplossingen).

Stopmethode

Als je wilt dat een ander stopt met "iets" dat jij niet wilt, dan zeg je **Stop**. De ander moet direct stoppen ! Dit houdt in tot hier en niet verder. Het is dan ook overduidelijk wanneer iemand in overtreding is, dus door een stop heen gaat. Dit mag direct gemeld worden bij de leerkracht.

De leerkracht roept de betrokken bij zich en laat de kinderen samen een win-win oplossing zoeken voor het conflict. Er wordt bewust niet naar de oorzaak gevraagd om welles-nietes situaties te voorkomen.

Win-Win oplossing

Wij mogen allemaal verschillend zijn. Conflicten horen erbij en geven je de mogelijkheid om je verder te ontwikkelen. Dit betekent dat wij de kinderen de kans geven om zelf hun conflicten op te lossen, waarbij de leerkracht een neutrale positie in neemt (oftewel niet veroordelend). De oplossing van een conflict moet in redelijke mate tegemoet komen aan de wensen van de betrokkenen. Als de oplossing voor beiden goed is, dan spreken we van een win-win oplossing.

5.2 Basisregels kindcentrum Theo Thijssen

Regel 1:

STOP. Als je wilt dat een ander met iets ophoudt, roep je "stop". Als een kind "stop" tegen jou zegt, houd je direct op. Wanneer een kind toch door gaat, wordt altijd de leerkracht ingeschakeld (zie stopmethode).

Regel 2:

De leerkracht en betrokkenen zoeken samen naar een "win-win"oplossing in het geval van een conflict.

Regel 3:

Als je er zelf niet uitkomt, schakel je altijd de hulp van de leerkracht in.

Regel 4:

Iedereen is verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en op het kindcentrum. Als je ziet dat er gepest wordt grijp je in en meld je dit altijd aan de leerkracht.

Regel 5:

Samenwerken zonder bemoeienissen: Het kindcentrum en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar het kindcentrum komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Ouders, leerkrachten en directie lossen het probleem in overleg op.

Bij problemen m.b.t. pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders. In eerste instantie is de leerkracht de aangewezen persoon om in actie te komen. Komen ouders en leerkracht er samen niet uit, dan schakelen ze samen de hulp in van de directie of intern begeleider. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van het kindcentrum. Deze basisregels vormen de basis voor de regels die in alle groepen gelden. Hieronder staat een uitwerking van deze groepsregels.

5.3 Omgangsregels die gelden in de groepen van kindcentrum Theo Thijssen

Om een respectvolle en veilige omgeving te waarborgen, hanteren we specifieke omgangsregels binnen onze groepen op kindcentrum Theo Thijssen. Deze regels zijn leidraad voor ons gedrag en dragen bij aan een positieve sfeer waarin iedereen zich gehoord en gerespecteerd voelt. Hier zijn enkele kernwaarden die we in onze omgang met elkaar naleven:

1. Wij zorgen voor elkaar:

Het is belangrijk om elkaar te ondersteunen, te helpen en te respecteren, zodat we een hechte gemeenschap vormen waarin iedereen zich gewaardeerd voelt.

2. Wij zorgen voor de materialen:

We koesteren en respecteren de materialen die we gebruiken in ons leerproces. Door zorgvuldig om te gaan met de schoolspullen en materialen, dragen we bij aan een georganiseerde en prettige leeromgeving voor iedereen.

3. Wij luisteren naar elkaar:

Luisteren is essentieel voor goede communicatie. We moedigen het respectvol luisteren naar elkaars ideeën, meningen en gevoelens aan. Door actief te luisteren, tonen we begrip en versterken we de verbondenheid binnen onze groepen.

Deze omgangsregels zijn niet alleen een leidraad voor ons gedrag binnen ons kindcentrum, maar ook voor het creëren van een respectvolle houding in de bredere omgeving.

5.4 Aanpak van ruzies en pestgedrag in drie stappen

Wanneer kinderen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten zetten wij de volgende stappen in:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen volgens de “stopmethode”.

STAP 2:

Op het moment dat een van de kinderen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.

STAP 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen “win-win methode” en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde kinderen volgen sancties (zie bij consequenties).

STAP 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met het kind dat pest/ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Ook wordt de naam van de ruziemaker/ pester in Esis (leerlingadministratie programma) genoteerd. Bij iedere melding in Esis omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Bij de derde melding worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

5.5 Consequenties

Wanneer er sprake is van onderhuids pesten, onderneemt de leerkracht stappen om het probleem aan te pakken. Dit kan plaatsvinden door het algemene probleem in de klas te bespreken, als een manier om tot de kern van het pestprobleem te komen.

Indien een leerkracht constateert dat een kind wordt gepest of wanneer het gepeste kind of groepsgenoten dit melden, en de eerdere stappen 1 t/m 4 niet tot een positief resultaat voor het gepeste kind hebben geleid, neemt de leerkracht duidelijk stelling.

De consequenties voor aanhoudend pestgedrag zijn opgebouwd in 5 fases, waarbij de duur en intensiteit afhangen van de voortzetting en verbetering van het gedrag van de pester:

FASE 1:

- Het kind werkt buiten de groep aan een schriftelijke opdracht waarin het kind reflecteert op de situatie en zijn of haar rol in het pestprobleem beschrijft.
- Een gesprek met de leerkracht om bewustwording te creëren over het effect van het pesten op het gepeste kind.
- Het maken van afspraken met de pester over gedragsveranderingen, die wekelijks worden geëvalueerd gedurende een bepaalde periode.
- Een gesprek met de ouders
- Een evaluatiegesprek met ouders gebaseerd op de gemaakte afspraken uit het vorige gesprek.

FASE 2:

Een gesprek met ouders waarbij de medewerking van ouders nadrukkelijk wordt gevraagd om een einde te maken aan het pestprobleem. Dit wordt vastgelegd in Esis met alle genomen activiteiten en het ingezette pestpreventieprogramma.

FASE 3:

Deskundige hulp kan worden ingeschakeld, zoals de YOOP-medewerker, jeugdarts van de GGD of jeugdmaatschappelijk werk, terwijl de intern begeleider betrokken blijft en coördineert.

FASE 4:

In geval van aanhoudend pestgedrag kan de pester tijdelijk in een andere groep binnen het kindcentrum worden geplaatst om de veiligheid voor de andere kinderen te waarborgen, waarbij de directie betrokken wordt en coördineert.

FASE 5:

In extreme gevallen kan het kind worden geschorst of verwijderd, waarbij de directie initieert.

Voor elke fase wordt een gedegen schriftelijke verslaglegging bijgehouden, gedocumenteerd in Esis

6. DE BEGELEIDING

De begeleiding geven we op kindcentrum Theo Thijssen via een driesporenbeleid:

- Begeleiding van het gepeste kind
- Begeleiding van de pester
- Begeleiding van de andere kinderen van de groep

6.1 Begeleiding van het gepeste kind

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest;
- Nagaan hoe het kind zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten;
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Wij willen het kind in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren;
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen;
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest;
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil;
- Sterke kanten van het kind benadrukken;
- Belonen als het kind zich anders/beter opstelt;
- Praten met de ouders van het gepeste kind;
- Het gepeste kind niet overbeschermen. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

6.2 Begeleiding van de pester

N.B. : Dit is even belangrijk als de begeleiding van het gepeste kind.

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten;
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste;
- Excuses aan laten bieden;
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
- Straffen als het kind wel pest / belonen als kind zich aan de regels houdt;
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren;
- Contact tussen ouders en het kindcentrum; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? (bijv. problematische thuissituatie, buiten gesloten voelen, jaloezie, verveling, baas willen zijn (macht), voortdurend de competitie aan gaan, in een niet passende rol worden gedrukt);
- In overleg met de intern begeleider hulp inschakelen, bijvoorbeeld door Jeugdgezondheidszorg; jeugdarts of jeugdwerker.

6.3 Begeleiding van de andere kinderen van de groep

- De kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag;
- De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen;

- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen;
- De sterke kanten van het gepeste kind benadrukken;
- Samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buitenspeelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar);
- Kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep;
- Herhalen van de regels van het kindcentrum en van de groep;
- Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

7 ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONS KINDCENTRUM

OUDERS VAN DE GEPESTE KINDEREN

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op het kindcentrum gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op het kindcentrum kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- Door positieve stimulering en zogenaamde schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt
- Misschien is Sociale Vaardigheidstraining iets voor uw kind.

OUDERS VAN DE PESTERS

- Neem het probleem van uw kind serieus
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
- Besteed extra aandacht aan uw kind
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van het kindcentrum staat
- Misschien is Sociale Vaardigheidstraining iets voor uw kind.

ALLE ANDERE OUDERS

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld
- Leer uw kind voor anderen op te komen
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit anti-pestprotocol.